MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
COLEGIUL NATIONAL „PETRU RARES”
S U C E A V A
str. Mihai Viteazu nr. 24 720059 e-mail: cnpr@warpnet.ro
tel.: 0230-520822 fax: 0330-401178 web: www.cnprsv.ro

PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

ÎN PERIOADA 2009-2014

Viziune

Competenţă şi Acţiune Colectivă, Performanţă durabilă

Argument

Misiunea Colegiului Naţional "Petru Rareş" din Suceava, conturată în cadrul strategiei educaţionale de dezvoltare şcolară bazată pe cunoaştere, este de a optimiza continuu formele de educaţie pe care le dezvoltă.

În definirea misiunii, colegiul ţine cont de:

- Politica românească şi europeană a educaţiei, prioritătile şi practicile acestora
- Particularităţile socio-economice şi culturale ale beneficiarilor direcţi şi indirecţi ai educaţiei, precum şi de idealurile şi aspiraţiile acestora
- Schimbările continue pe piaţa muncii naţionale şi internaţionale
- Legităţile managementului cunoaşterii şi ale învăţării

Astfel:

- **procesul de educaţie** este caracterizat de către implementarea calităţii totale prin practică pozitivă şi organizarea şcolii ca o "fiinţă" care învaţă, de către efortul de trecere continuă de la cunoştinţe la cunoaştere, de către dublarea educaţiei formale cu un număr semnificativ de activităţi de tip nonformal. Mărturie stau rezultatele învăţării (bacalaureat, admitere la facultăţi, rezultate la concursuri şi olimpiade naţionale şi internaţionale, numărul mare de certificări lingvistice şi ECDL, precum şi numărul mare de proiecte şi parteneriate dezvoltate)
- **resursele umane** sunt înalt formate profesional prin autodezvoltare şi perfecţionare permanentă, având reale competenţe de lucru în echipă, de comunicare reală etc. Mărturie stau numărul de profesori titulari ai şcolii, numărul de burse de formare individuală în străinătate, numărul de profesori cu gradul didactic I sau doctoranzi, numărul de premii şi distincţii obţinute de către elevii acestora, numărul de publicaţii etc.
- **resursele fizice** sprijină real şi flexibil activităţile educaţionale. Mărturie stau investiţiile şi reparaţiile recente.
- **legătura dintre şcoală şi comunitate** este strânsă, în continuă definire şi dezvoltare. Mărturie sunt multiplele acţiuni comune derulate.
- **managementul** este de tip strategic, suplu, participativ. Mărturie satu cultura organizaţională, continua diversificare şi adaptare a ofertei educaţionale etc.

Misiune

Liceu centenar, Colegiul Naţional "Petru Rareş" din Suceava şi-a asumat şi va continua să-şi asume rolul unei şcoli de elită, capabile să instaureze prin elevii şi profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic şi cultural. Rezultatele obţinute până acum justifică faptul că liceul se caracterizează printr-o constantă aspiraţie spre excelenţă, menită să asigure o evoluţie trainică a personalităţii elevilor, în timpul şi după absolvirea şcolii.

Elevi şi profesori, deopotrivă, acced spre modernitate prin dezvoltarea unui spirit de colaborare, prin asumarea libertăţii de gândire şi expresie, printr-un efort considerabil de cultivare a cunoaşterii şi respectului pentru patrimoniul cultural / istoric / ştiinţific naţional şi universal, de motivare pentru învăţarea continuă .

Colegiul Naţional “Petru Rareş” are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi oraşului, ţării şi - de ce nu? - lumii, un spectacol al inteligenţei, sensibilităţii şi creativităţii tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieţii de adult (caracterizată de complexitate şi incertitudine).

Cum realizăm ce ne-am propus ?

- Prin crearea unui climat de muncă şi învăţare stimulativ, cadru propice pentru o dezvoltare individuală şi autonomă a fiecărui tânăr:
    - Deviza elevului: ***Prin noi înşine***
- Printr-o continuă şi eficientă formare a profesorilor
    - Deviza profesorului: ***„O şcoală urcă sau coboară prin profesorii care o slujesc”***

      (Ştefan Bîrsănescu)
- Prin interacţiunea şcolii cu mediul social, cultural şi economic.
- Prin transformarea şcolii într-un centru de resurse educaţionale şi de servicii oferite comunităţii.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ŞI EXTERN

I. CONTEXTUL SOCIAL, ECONOMIC ŞI POLITIC

I.1 *Localizarea geografică a şcolii*: judeţul Suceava, municipiul Suceava, str. Mihai Viteazu, nr. 24, cod 720059, tel. 0230 520822, fax 0330 441178, e-mail cnpr@warpnet.ro, web www.cnprsv.ro

I.2 *Istoricul şcolii* :

- Înfiinţată în 1904, prin decret imperial, ca liceu german de fete – MADCHEN LYZEUMS
- În 1921 îşi schimbă numele în Liceul de fete "Doamna Maria"
- În 1948 devine Şcoala medie mixtă nr.2, luând apoi, în 1971, numele de Liceul teoretic "Petru Rareş"
- În 1980 se transformă în Liceul de chimie industrială "Petru Rareş"
- În anul 1990 redevine liceu teoretic, iar în octombrie 2000 primeşte titlul de Colegiul Naţional "Petru Rareş";
- În anul 1993 iau fiinţă primele clase bilingve (filologie, română-franceză), în 1995 se înfiinţează primele clase bilingve română-engleză (filologie), în 2002 primele clase bilingve română-germană, iar în 2008 primele grupe bilingve română-spaniolă.
- în anul 1999 se înfiinţează primele clase de gimnaziu.

I.3 *Elemente de politică educaţională actuală* :

Ultimii ani şcolari se înscriu în plină reformă a învăţământului românesc, reformă caracterizată, printre altele şi prin:

- ✓ modificarea substanţială a planurilor de învăţământ,
- ✓ decongestionarea şi reorganizarea programelor şcolare,
- ✓ introducerea de noi discipline obligatorii
- ✓ existenţa disciplinelor opţionale,
- ✓ creşterea de la an la an a ponderii orelor din CDS (la nivelul învăţământului neobligatoriu)
- ✓ existenţa manualelor alternative,
- ✓ lărgirea autonomiei organizaţionale şi financiare a unităţii şcolare, elemente de descentralizare
- ✓ finanţarea şcolilor de la bugetul local
- ✓ subsumarea obiectivelor educaţionale celor opt competenţe educative ale UE
- ✓ posibilitatea de accesare a fondurilor europene, prin proiecte şi parteneriate internaţionale
- ✓ implementarea TIC în toate domeniile de activitate educaţională

Toate acestea au condus la:

- creşterea rolului decizional al echipei manageriale şi Consiliului profesoral în stabilirea ofertei educaţionale a şcolii, adaptată la cerinţele economice şi sociale, la aspiraţiile elevilor
- dezvoltarea unei culturi educaţionale participative
- apariţia colaborării între şcoli şi alţi factori educaţionali, în scopul promovării calităţii în educaţie
- posibilitatea elevilor noştri de a obţine certificate internaţionale de limbă (colegiul este centru acreditat Cambridge din 2007 – singurul din judeţ, şcoală partener a Republicii

Federale Germania din 2006 – singura din judeţ) şi permise ECDL (centru acreditat de testare din 2006);

- oportunitatea oferită elevilor de la clasele bilingve română-franceză de a susţine Bacalaureatul special, cu menţiune francofonă, începând cu 2007); colegiul nostru face parte din primele 10 licee din ţară care au pilotat proiectul bilateral dintre Guvernele României şi Franţei "De la învăţământul bilingv către filierele francofone" în perioada 2003 - 2007
- implicarea tot mai accentuată a şcolii în viaţa comunităţii locale, prin satisfacerea nevoilor de educaţie ale membrilor ei (existenţa parteneriatului educaţional cu familia, comunitatea, în vederea responsabilizării acestora în susţinerea şi îmbunătăţirea actului educaţional)
- dezvoltarea activităţilor educative în scopul construirii continue a cetăţeniei europene, a valorizării patrimoniului cultural comun european prin stabilirea şi diversificarea relaţiilor de parteneriat cu alte şcoli din ţară şi străinătate (ex. amenajarea Clubului european al colegiului)
- existenţa grupelor de voluntari elevi şi profesori

I.4 *Relaţii sociale şi şcolare de parteneriat derulate în ultimii ani şi în prezent*

- Primăria municipiului Suceava, Consiliul Judeţean Suceava, Prefectura Suceava
- Direcţia generală de asistenţă socială şi protecţie a copilului şi Complexul terapeutic pentru copii cu handicap mediu "Blijdorp"
- Organizaţia "Crucea Roşie", filiala Suceava
- Inspectoratul de protecţie a mediului, filiala Suceava
- Centrul judeţean de creaţie culturală, Suceava
- Universitatea „Ştefan cel Mare" Suceava
- Palatul Copiilor,
- Societatea Ştiinţifică *Cygnus* - centru Unesco
- Clubul Sportiv Şcolar, Suceava
- Muzeul Bucovinei,
- Centrul de Studii Complexe, Bucureşti
- *Wernher von Braun Gymnasium*, Freiburg, Germania
- Liceul *Amyot d' Inville*, Senlis, Franţa
- Liceul *La Misericorde*, Metz, Franţa
- Liceul *St. John*, Houston, Texas, SUA
- Gimnaziul Orăşenesc nr. 5 din Cernăuţi
- 24 licee bilingve din diferite judeţe ale ţării, în cadrul proiectului bilingv *De l'enseignement scolaire français vers les filières universitaires francophones*
- Cele 42 şcoli partener ale RFG din România
- Liceul *Jean Monnet*, Bucureşti,
- Colegiul Naţional *Mircea cel Bătrân* Costanţa,
- Colegiul Pedagogic *Carol I*, Câmpulung Muscel,
- Colegiul *Carol I* Craiova,
- Liceul Teoretic *Ion Luca*, Vatra Dornei etc.
- Uniunea Polonezilor din România

Contextul naţional

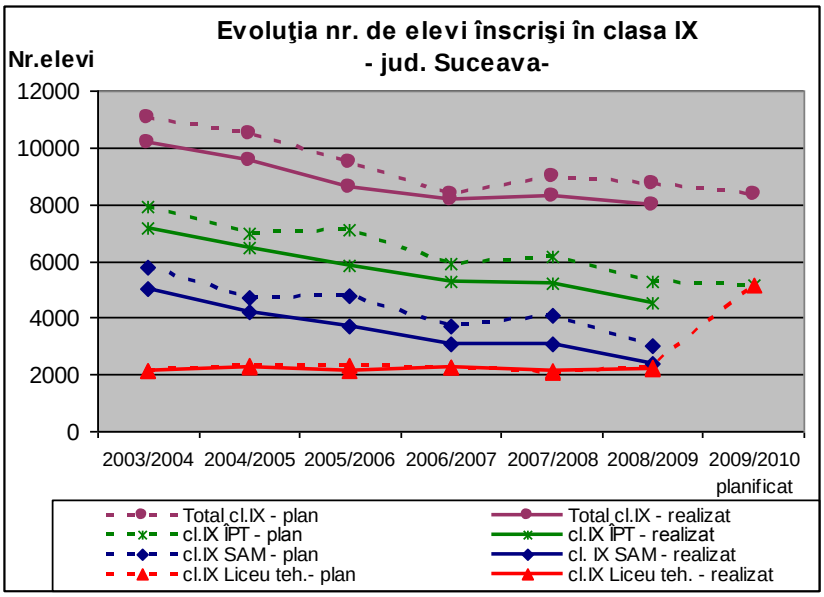
Priorităţile strategiei de dezvoltare a învăţământului:

- Realizarea echităţii în educaţie;
- Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii, formarea competenţelor cheie;

- Fundamentarea actului educaţional pe baza nevoilor de dezvoltare personală şi profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile şi a asigurării coeziunii economice şi sociale;
- Deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către societate, către mediul social, economic şi cultural;
- Asigurarea complementarităţii educaţiei formale, nonformale şi informale; învăţarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaţionale;
- Creşterea calităţii proceselor de predare-învăţare, precum şi a serviciilor educaţionale.

Contextul local

Evoluţia planurilor de şcolarizare la nivelul judeţului Suceava



Evoluţia numărului de elevi înscrişi în clasa a VIII-a

Scăderea generală a populaţiei şcolare nu a avut efect asupra realizării planului de şcolarizare al colegiului. Totuşi, se constată nevoia unei mai bune activităţi de orientare şcolară a elevilor de gimnaziu, pentru a opta pentru acel profil care să corespundă mai bine aspiraţiilor lor şcolare viitoare.

PROFILUL DEMOGRAFIC - SITUAŢIA PREZENTĂ

Datele statistice furnizate de INS evidenţiază o creştere nesemnificativă a populaţiei în perioada 2003-2007 (v. tabelele de mai jos).

Populaţia stabilă a judeţului Suceava la data de 1 iulie 2007 a fost de 705.878 locuitori (din care 348.875 bărbaţi şi 357.003 femei), înregistrând o uşoară creştere faţă de anul 2006 (148 persoane, respectiv +0,02%).

Mişcarea migratorie

Datele statistice oficiale înregistrează doar migraţia internă şi externă (în/din judeţ) rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. Trebuie avut însă în vedere fenomenul de migraţie temporară **migraţia temporară** – pentru muncă – în ţările învecinate, care are efect asupra educaţiei copiilor, asupra securităţii lor, asupra legăturii şcoală-părinţi.

PROFILUL DEMOGRAFIC - PROIECŢII DEMOGRAFICE

Pentru anii 2007-2010, prognoza pentru populaţia din categoria de vârstă 15-19 ani s-a realizat ţinând cont de populaţia din categoria de vârstă 10-14 din anii 2002-2005. Pentru anii 2011-2014 s-au folosit datele din anii 2001-2004 pentru categoria de vârstă 5-9 ani .

Evoluţia prognozată a populaţiei de vârstă şcolară

Prognoza populaţiei din grupa de vârstă 15-24 ani (mii persoane)

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
România	3345,4	2308,8	2105,5	-1036,6	-31,0%	-1239,9	-37,1%
Regiunea NE	563,1	437,8	391,8	-125,3	-22,3%	-171,3	-30,4%
Jud SUCEAVA	**113,7**	**93**	**83,5**	**-20,7**	**-18,2%**	**-30,2**	**-26,6%**

	2007*	2008*	2009*	2010*	2011*	2012*	2013*	2014*	2007/ 2014 %
	15-19 ani								
Bacău	57258	53746	50670	47776	45220	43595	43080	42938	-25,01
Botoşani	36138	33918	31736	29679	28899	28397	28635	28653	-20,71
Iaşi	63613	58647	54275	50644	48896	48112	48406	48538	-23,70
Neamţ	42933	40170	37949	35766	34082	33030	32285	31943	-25,60
Suceava	**56513**	**53708**	**51572**	**49320**	**47724**	**46814**	**46197**	**45528**	**-19,44**

Sursa: PRAI - estimare*

După cum rezultă din tabel, populaţia din grupa de vârstă 15-24 de ani va înregistra o scădere semnificativă în perspectiva anului 2025 (26,6%) raportată la cea din anul 2005.

ANALIZA OCUPABILITĂŢII POPULAŢIEI SUCEVEI

Ocuparea forţei de muncă pe diferite domenii de activitate oferă informaţii pertinente în ceea ce priveşte, pe de o parte dinamica diferitelor ramuri economice locale şi pe de altă parte o prognoză, prin extrapolare, a posibilităţilor de a găsi locuri de muncă într-un anumit domeniu (tabelul de mai jos).

Evolutia structurii socio- profesionale a populatiei orasului Suceava in perioada 1965-2008

ANUL	AGRICULTURA ŞI SILVICULTURĂ	INDUSTRIE	CONSTRUCŢII	COMERŢ	SERVICII
1965	859	7719	4206	2654	14175
1968	974	10786	4368	2790	14917
1970	701	14409	3436	3146	14019
1975	1125	21910	3872	4944	20685
1976	1596	23112	3859	5160	13467
1977	1910	24243	4318	5316	13659
1978	2031	24037	5254	5247	14641
1979	2083	24729	6378	5232	15071
1980	1953	26675	6438	5227	15205
1981	2009	28030	6370	5189	16842
1982	1603	29227	6493	5100	17403
1983	2152	31393	5780	5116	16863
1984	1981	32959	6644	5194	17321
1985	1882	33718	6233	5332	17258
1986	1567	37788	6472	5419	17131
1987	1578	35183	6028	5546	17307
1988	1622	35973	5554	5883	18325
1989	1648	38482	5574	5862	18600
1990	1665	41041	5179	6253	19448
1991	1915	37745	5271	4415	16443
1992	1294	32877	4287	3677	16564
1993	1264	30255	4125	4435	16328
1994	1291	25825	3922	5309	16385
1995	1714	23991	4951	10044	9728
1996	1524	24426	4006	10282	9324
1997	854	25158	3827	9523	10356
1998	1178	21144	4217	13192	7893
1999	774	19211	3661	10088	7425
2000	726	17209	3145	9116	7232
2001	670	16228	2619	9456	7116
2002	545	15693	2381	8080	7250
2003	378	15593	2566	7328	6594
2004	416	16666	2562	7029	12620
2005	357	18349	2768	9027	12742
2006	188	16531	2670	9168	12498
2007	185	15797	3372	9582	13631
2008	323	16401	5537	9673	19704

VALORILE ÎN CARE FAMILIILE SUCEVENE ÎNŢELEG SĂ-ŞI EDUCE COPIII

Dat fiind declinul demografic general, coroborat cu mutaţiile de atitudine a părinţilor în ceea ce priveşte asumarea rolurilor în familia tradiţională, respectiv raportarea lor la valorile tradiţionale, şi dată fiind filiera teoretică a liceului (care pregăteşte elevii în special pentru accederea în învăţământul superior) s-a decis realizarea, sub coordonarea psihologului şcolii, a unui studiu intern asupra valorilor în care sunt crescuţi copiii (respondenţi fiind un eşantion de părinţi ai elevilor colegiului). A fost surprins astfel modul în care atitudinea faţă de viitor a părinţilor influenţează atitudinea copiilor lor.

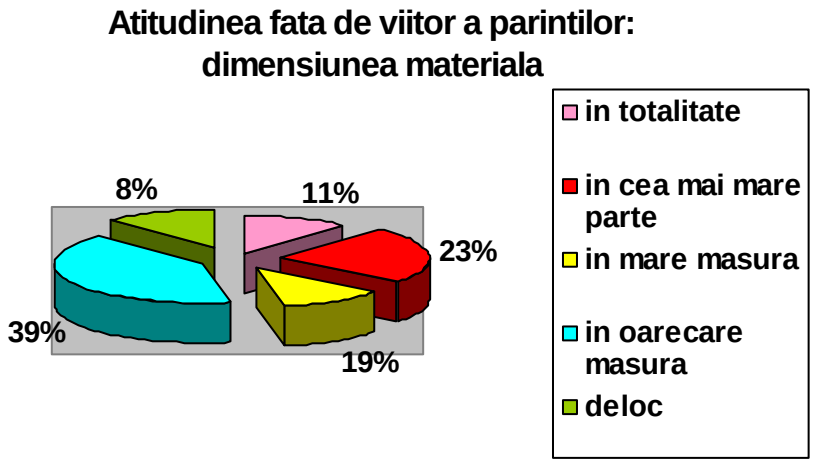
Studiul a identificat următoarele nevoi ale copilului pentru o dezvoltare normală:

1. nevoia de a avea relaţii emoţionale calde, apropiate, stabile;
2. nevoia de a fi protejat, de a avea siguranţă şi o viaţă îndestulată;
3. nevoia de experienţe adaptate nivelului de dezvoltare al copilului;
4. nevoia de limite, de viaţă cotidiană structurată şi de responsabilităţi adecvate nivelului de dezvoltare;
5. nevoia de experienţe adecvate diferenţelor individuale ale copilului, intereselor lui particulare;
6. nevoia de a trăi într-o comunitate, de a beneficia de sprijinul şi cultura acesteia

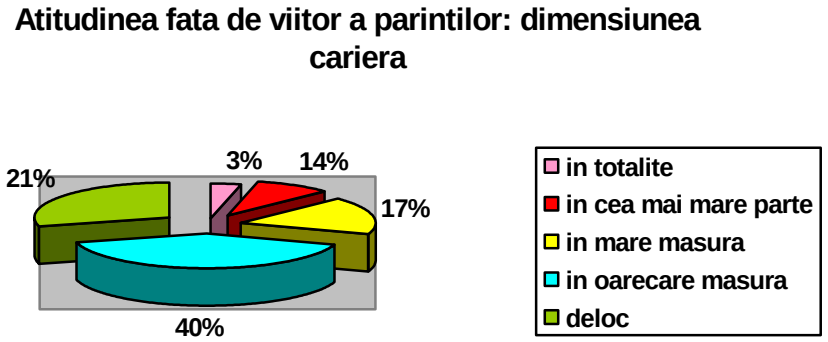
şi a ales patru dimensiuni pentru a investiga atitudinea faţă de viitor a părinţilor:

1. **dimensiunea materială** (aspectul financiar, de siguranţă materială)
2. **dimensiunea profesională** (aspectul carierei)
3. **dimensiunea personală** (aspectul autonomiei, respect, autodezvoltare, perfecţionare)
4. **dimensiunea spirituală** (aspectul relaţiilor, sensul vieţii, întrajutorare)

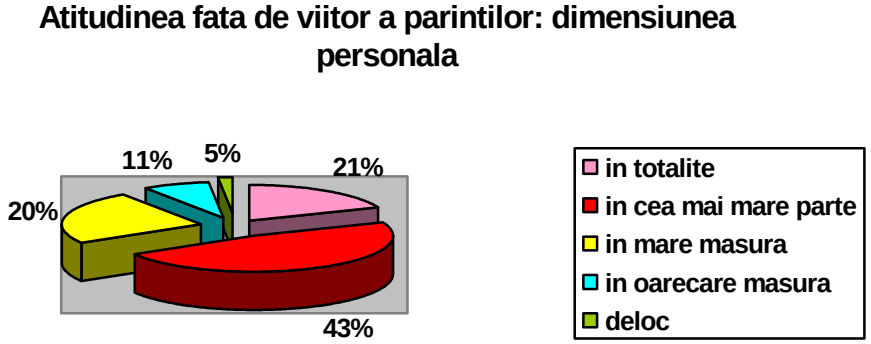
Rezultatele şi interpretările calitative au fost următoarele:



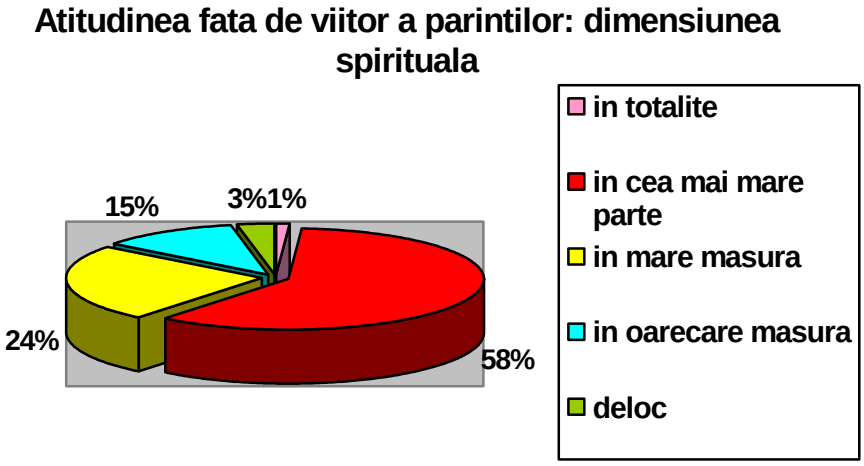
Cei mai mulţi părinţi consideră că dimensiunea materială va fi îndeplinită de copiii lor în oarecare măsură - 39%. Răspunsurile sunt variate, iar per ansamblu este o viziune ponderat-optimistă. Corelată cu celelalte rezultate, se pare că părinţii au încredere în posibilităţile de dezvoltare ale copiilor, dar nu au încredere în oportunităţile ce le sunt oferite de societate.



Majoritatea părinţilor au o viziune pesimistă în ceea ce priveşte viitorul copiilor lor în România. Deşi speră că viitorul copiilor va fi bun din perspectiva financiară, ei nu văd ca viitorul profesional şi dezvoltarea carierei să fie în ţară.



Viziunea asupra posibilităţilor de autodezvoltare a copiilor este, per ansamblu optimistă. Părinţii de azi îşi văd copiii ca fiind autonomi şi sunt siguri că îşi vor accentua această trăsătură, îi văd ambiţioşi şi cu dorinţa de autodezvoltare.



În ceea ce priveşte dimensiunea spirituală se constată un procentaj foarte scăzut al extremelor, cei mai mulţi părinţi crezând că acest scop va fi îndeplinit de copiii lor în cea mai mare măsură. O explicaţie ar putea fi accentul pus pe credinţă în această zonă a ţării, educaţia morală pe care părinţii o transmit copiilor. Pe această dimensiune se constată cele mai mari diferenţe între părinţii din mediul rural şi părinţii din mediul urban, spiritualitatea fiind o dimensiune a viitorului mai valorizată în mediul rural.

IMPLICAŢII ASUPRA EVOLUŢIILOR DEMOGRAFICE, OCUPABILITĂŢII FORŢEI DE MUNCĂ DIN ORAŞUL SUCEAVA ŞI A ATITUDINII FAŢĂ DE VIITOR A PĂRINŢILOR ELEVILOR COLEGIULUI:

Concluzionând, se desprind următoarele direcţii de acţiune:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi (trunchi comun al cunoştinţelor de bază), cu valorizarea elementelor de patrimoniu cultural / istoric local, naţional şi internaţional
- Dezvoltarea competenţelor de comunicare în limbi străine;
- Dezvoltarea competenţelor TIC şi a adaptării acestora la diferite domenii ale vieţii reale
- Motivarea elevilor pentru învăţarea continuă
- Formarea unor competenţe adecvate pentru: receptarea şi gestionarea dinamicii schimbării, afirmarea gândirii critice, a dezvoltării spiritului inovativ, a prospectării aplicabilităţii REZULTATELOR ştiinţifice etc.
- Dezvoltarea spiritului civic şi a asumării realităţilor comunităţii locale (oraşul şi regiunea Suceava are nevoie de tinerii săi)

<u>BAZA DE SELECŢIE A ELEVILOR CARE ÎNTRĂ ÎN CLASA A IX-A ÎN COLEGIU</u>

- absolvenţi CNPR din cele 2 clase de gimnaziu
- absolvenţi ai şcolilor generale din oraş şi din împrejurimi
- în număr mai mic, absolvenţi ai unor şcoli situate la mare distanţă (Vatra Dornei, Rădăuţi, Botoşani, Dorohoi), elevi care aplică pentru secţiile "speciale" ale liceului (secţiile bilingve)

INSTITUŢII DE ÎNVĂŢĂMÂNT SIMILARE ÎN MUNICIPIUL SUCEAVA

- Colegiul Naţional „Ştefan cel Mare” Suceava
- Colegiul Naţional „Mihai Eminescu” Suceava
- Colegiul Naţional de informatică „Spiru Haret” Suceava

II. RESURSE UMANE

1 septembrie 2009

II.1 *Populaţie şcolară* – 1160 elevi – la 1 septembrie 2009

a. Repartizarea pe cicluri şcolare, profiluri şi clase:
- Ciclul gimnazial – 228 elevi, repartizaţi în 8 clase, câte 2 pe nivel (cu predare intensivă a limbilor engleză şi germană)
- Ciclul liceal – 932 elevi, repartizaţi în 32 clase:
  - 12 clase cu profil umanist, specializările filologie bilingv română-engleză, filologie bilingv română-franceză, filologie bilingv română-spaniolă, ştiinţe sociale
  - 20 clase cu profil real, specializările matematică-informatică bilingv română-engleză, matematică-informatică bilingv română-franceză, matematică- informatică, bilingv română-germană, matematică-informatică, predare intensivă a informaticii, ştiinţele naturii

b. Structura pe sexe: - 784 fete (67,58%)
- 376 băieţi (32,42%)

c. Mediul din care provin elevii: - 989 elevi din mediul urban
- 161 elevi din mediul rural
- 10 elevi sunt cetăţeni ai Republicii Moldova

d. Situaţia la învăţătură şi rezultatele la examenele finale şi concursurile şcolare din anul şcolar 2008 - 2009:
- procentul de promovabilitate a fost de 100%
- 89,15% din elevii de gimnaziu au obţinut medii generale anuale peste 9, restul între 7 şi 8,99
- 75,3% din elevii de liceu au obţinut medii generale anuale peste 9, 18,5% între 7 şi 8,99, iar 6,2% între 7 şi 7,99
- procentul de promovare a bacalaureatului – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 243 absolvenţi – 9,54; toţi absolvenţii liceului urmează în prezent o formă de învăţământ superior
- Bacalaureat francofon: 49 elevi, promovabilitate 100%
- procentul de promovare a tezelor cu subiect unic – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 59 absolvenţi – 9,36; 45 din cei 59 sunt, în prezent elevi ai liceului nostru
- admiterea în liceu: planul de şcolarizare propus a fost realizat în proporţie de 95,5%; la 5 din cele 9 secţii ale liceului ultima medie de admitere a fost mai mare decât 9, iar secţia matematică-informatică, bilingv română-engleză s-a plasat, cu 9,72 pe locul 5 pe ţară; patru din cele 9 secţii ale colegiului s-au situat în primele 50 din ţară

- 44 de elevi s-au calificat la etapa naţională a olimpiadelor şcolare 2009, unde au obţinut 1 premiu I, 2 premii II, 1 premiu III, 12 menţiuni MECI şi 9 menţiuni şi premii speciale
- alte 122 de premii şi menţiuni obţinute la concursurile şcolare naţionale şi interjudeţene
- Certificate europene de competenţe lingvistice: 68 elevi au obţinut atestatul Cambridge, 23 elevi – DELF, 10 elevi Sprachdiplom, 1 certificat DELE şi 93 permise ECDL.

e. Opţiuni şcolare la terminarea cursurilor: Toţi absolvenţii se înscriu şi urmează o formă de învăţământ superior. Se constată o diminuare a interesului pentru facultăţile cu profil economic (şi social, în general) şi o creştere a celui pentru politehnică şi medicină.

II.2 *Personal didactic şi nedidactic* – la 1 septembrie 2009

Profesori : - 74, din care : - 48 cu gradul didactic I - 66 titulari
- 15 cu gradul didactic II - 8 detaşaţi şi suplinitori
- 11 definitivi

Personal didactic auxiliar : 13 membri, calificaţi

Personal nedidactic : 24 membri

1 septembrie 2010

II.1 *Populaţie şcolară* – 1215 elevi – la 1 septembrie 2010

a. Repartizarea pe cicluri şcolare, profiluri şi clase:
- Ciclul gimnazial – 240 elevi, repartizaţi în 8 clase, câte 2 pe nivel (cu predare intensivă a limbilor engleză şi germană)
- Ciclul liceal – 975 elevi, repartizaţi în 33 clase:
  - 13 clase cu profil umanist, specializările filologie bilingv română-engleză, filologie bilingv română-franceză, filologie bilingv română-spaniolă, ştiinţe sociale bilingv română-engleză
  - 20 clase cu profil real, specializările matematică-informatică bilingv română-engleză, matematică-informatică bilingv română-franceză, matematică-informatică bilingv română-germană, matematică-informatică predare intensivă a informaticii, ştiinţele naturii

b. Structura pe sexe: - 819 fete (67,41%)
- 396 băieţi (32,59%)

c. Mediul din care provin elevii: - 1086 elevi din mediul urban
- 122 elevi din mediul rural
- 7 elevi sunt cetăţeni ai Republicii Moldova

d. Situaţia la învăţătură şi rezultatele la examenele finale şi concursurile şcolare din anul şcolar 2009- 2010:
- procentul de promovabilitate a fost de 100%

- 92,1% din elevii de gimnaziu au obţinut medii generale anuale peste 9, 7,5% între 8 şi 8,99, 0,4% între 7 şi 7,99
- 78,3% din elevii de liceu au obţinut medii generale anuale peste 9, 20,2% între 8 şi 8,99, 1,5% între 7 şi 7,99
- procentul de promovare a bacalaureatului – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 230 absolvenţi – 9,13; toţi absolvenţii liceului urmează în prezent o formă de învăţământ superior
- Bacalaureat francofon: 22 elevi, promovabilitate 100%
- procentul de promovare a evaluării naţionale a elevilor de clasa a VIII-a – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 60 absolvenţi – 9,69; 55 din cei 60 sunt, în prezent elevi ai liceului nostru
- admiterea în liceu: planul de şcolarizare propus a fost realizat în proporţie de 98,5%; la 6 din cele 10 secţii ale liceului ultima medie de admitere a fost mai mare decât 9, iar secţia matematică-informatică, bilingv română-engleză s-a plasat, cu 9,74 pe locul 10 pe ţară; trei din cele 10 secţii ale colegiului s-au situat în primele 50 din ţară
- 37 de elevi s-au calificat la etapa naţională a olimpiadelor şcolare 2010, unde au obţinut 5 premii II, 3 premii III, 15 menţiuni MECTS.
- calificare şi medalie de bronz la Olimpiada Internaţională de Fizică, Croaţia, iulie 2010
- alte peste 80 de premii şi menţiuni obţinute la concursurile şcolare naţionale şi interjudeţene
- Certificate europene de competenţe lingvistice: 65 elevi au obţinut atestatul Cambridge şi IELTS, 23 elevi – DELF, 4 elevi Sprachdiplom, 1 certificat DELE şi 93 permise ECDL.

II.2 *Personal didactic şi nedidactic* – la 1 septembrie 2010

Profesori : - 72, din care : - 48 cu gradul didactic I - 66 titulari
- 16 cu gradul didactic II - 6 detaşaţi/suplinitori
- 8 definitivi

Personal didactic auxiliar : 13 membri, calificaţi

Personal nedidactic : 22 membri

<u>1 septembrie 2011</u>

II.1 *Populaţie şcolară* – 1256 elevi – la 1 septembrie 2011

a. Repartizarea pe cicluri şcolare, profiluri şi clase:
- Ciclul gimnazial – 258 elevi, repartizaţi în 8 clase, câte 2 pe nivel (cu predare intensivă a limbilor engleză şi germană)
- Ciclul liceal – 998 elevi, repartizaţi în 33 clase:

- 13 clase cu profil umanist, specializările filologie bilingv română-engleză, filologie bilingv română-franceză, filologie bilingv română-spaniolă, ştiinţe sociale
- 20 clase cu profil real, specializările matematică-informatică bilingv română-engleză, matematică-informatică bilingv română-franceză,

matematică- informatică, bilingv română-germană, matematică-informatică, predare intensivă a informaticii, ştiinţele naturii

b. Structura pe sexe: - 817 fete (65%)
- 439 băieţi (35%)

c. Mediul din care provin elevii: - 1094 elevi din mediul urban
- 154 elevi din mediul rural
- 8 elevi sunt cetăţeni ai Republicii Moldova

d. Situaţia la învăţătură şi rezultatele la examenele finale şi concursurile şcolare din anul şcolar 2010 - 2011:

- procentul de promovabilitate a fost de 99,75%
- 76,4% din elevii de gimnaziu au obţinut medii generale anuale peste 9, 15,6% între 8 şi 8,99
- 81 din elevii de liceu au obţinut medii generale anuale peste 9, 14,7% între 8 şi 8,99, 1,9% între 7 şi 7,99
- procentul de promovare a bacalaureatului – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 230 absolvenţi – 8,84; toţi absolvenţii liceului urmează în prezent o formă de învăţământ superior
- Bacalaureat francofon: 18 elevi, promovaţi 11 – 61,1%
- procentul de promovare a evaluării naţionale – 100%, cu media generală a notelor obţinute de cei 50 absolvenţi – 9,11
- admiterea în liceu: planul de şcolarizare propus a fost realizat în proporţie de 100%; la 8 din cele 9 secţii ale liceului ultima medie de admitere a fost mai mare decât 9, iar secţia matematică-informatică, bilingv română-engleză s-a plasat, cu 9,77 pe locul 11 pe ţară; trei din cele 9 secţii ale colegiului s-au situat în primele 50 din ţară
- 46 de elevi s-au calificat la etapa naţională a olimpiadelor şcolare 2011, unde au obţinut 3 premii I, 2 premii II, 3 premii III, 20 menţiuni MECI şi menţiuni şi premii speciale
- Certificate europene de competenţe lingvistice: 77 elevi au obţinut atestatul Cambridge, 45 elevi – DELF, 18 elevi Sprachdiplom, 7 certificat DELE şi 113 permise ECDL.

II.2 *Personal didactic şi nedidactic* – la 1 septembrie 2011

Profesori : - 73, din care : - 50 cu gradul didactic I - 67 titulari
- 14 cu gradul didactic II - 6 detaşaţi şi suplinitori
- 9 definitivi

Personal didactic auxiliar : 11 membri, calificaţi

Personal nedidactic : 20 membri

III. ELEMENTE DE CULTURĂ ORGANIZAŢIONALĂ

- Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt, un management strategic în continuă perfecţionare, de practicarea leadership-ului, prin valorizarea învăţării instituţionale din experienţă. Valorile dominante sunt: egalitate de şanse, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare.
- În ceea ce priveşte climatul organizaţiei şcolare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.
- În paralel cu procesul instructiv sunt organizate numeroase acţiuni cultural-educative, unele dintre ele devenite deja tradiţii ale şcolii:

    - Motouri devenite deja tradiţionale: *"O şcoală urcă sau coboară în funcţie de profesorii care o slujesc"* (Şt. Bîrsănescu) şi *"Io, Petru Rareş, dau de ştire că porţile mele sunt deschise pentru copiii cu mintea luminată şi cu inima bună !"* – motto-ul folosit în toate materialele de popularizare a ofertei educaţionale
    - Revista şcolii „Alumn şi alumnel" – revistă semestrială, conţine articole, informaţii din viaţa şcolii, încercări literare ale elevilor etc.
    - Festivităţile de deschidere şi închidere a anului şcolar, cu premierea elevilor laureaţi la concursurile şi olimpiadele şcolare
    - Balul bobocilor şi al boboceilor
    - Concerte de colinde
    - Proiecte culturale (unele înscrise in calendarul MECTS) – Mihail Iordache, Videoart, Festivalul de teatru în limba engleză, MusicStar
    - Acţiuni înscrise în specificul plurilingvistic al şcolii: sărbătorirea Valentine's Day, Dragobete, Săptămâna francofoniei, Halloween, Spring Day, Ziua Europei, Ziua internaţională a limbilor străine, organizare şi participare la festivaluri de teatru în limbi străine – engleză şi franceză, Concurs de traduceri "Juvenes translatores", Activităţi în cadrul Cenaclului literar "Săgetatorul", etc
    - Manifestări ştiinţifice, multi şi pluridisciplinare, de inventică, de educaţie antreprenorială etc (participare la Colocviul de fizica EVRIKA, la concursul *Junior Achievement*, întâlnire cu oameni de seamă – Alexandru Mironov, Florian Colceag, tabere de vară ştiinţifice, concursuri de inventică, derulare de proiecte de cercetare ştiinţifică şcolară, participări la sesiuni de referate şi comunicări etc.)
    - Proiecte cu finanţare (ex. Phare 2008), care ajută regiunea Suceava să se redefinească cultural în raport cu alte regiuni
    - Acţiuni de voluntariat (de tipul *Şcoala pe roţi* etc.)

IV. RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

IV.1 *Baza materială a şcolii*

- o clădire cu 31 săli de curs, 7 cabinete şi 6 laboratoare
- 120 de calculatoare legate în reţea şi conectate la Internet
- o bibliotecă cu 33.000 volume
- o sală de sport cu saună şi sală de forţă, două terenuri de sport
- un internat mixt, cu 241 locuri
- o cantină cu 100 locuri/serie

IV. 2 *Surse de finanţare*

1. Bugetul de stat;
2. Consiliul Judeţean şi Primăria Municipiului Suceava
3. Surse extrabugetare
4. Fonduri ale Consiliului reprezentativ al Părinţilor (CRP)
5. Fonduri din granturi şi proiecte europene

Finanţare din bugetul local pentru :

- cheltuieli personal
- cheltuieli materiale şi servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital

Finanţare din venituri proprii :

- hrană, regie, cazare internat pentru elevi
- chirii şi taxe
- sponsorizări

Fondul Consiliului Reprezentativ al Părinţilor vine în completarea finanţării de la buget şi surse proprii.

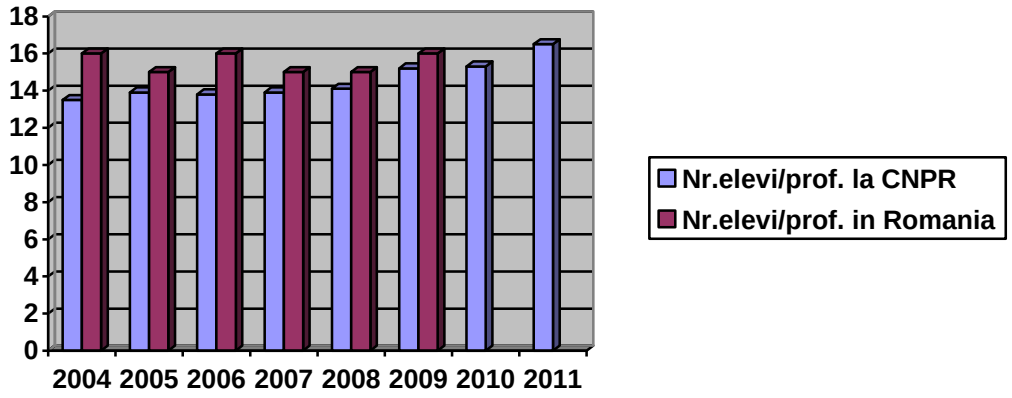
Evoluţie cheltuieli bugetare în perioada analizată

Tipul cheltuielii	An 2008	An 2009	An 2010
Cheltuieli de personal	3.828.581	3.970.506	3.287.472
Bunuri şi servicii buget local	652.032	846.359	616.061
Burse elevi	23.463	20.080	11.402
Cheltuieli de capital	82.093	312.879	200.000
Bunuri şi servicii din venituri proprii	534.656	532.695	535.728

Se observă o scădere a cheltuielilor de personal în decursul anului 2010, datorată în primul rând reducerii salariale de 25% din sistemul bugetar şi, în al doilea rând, de finanţarea per elev. Relativa constanţă de la veniturile proprii se explică prin menţinerea fixă a taxelor la regiile de cantină şi internat şi a cazării şi prin gradul mediu de ocupare de 98% a internatului pe tot parcursul anului şcolar.

EVOLUŢIA INDICATORULUI NR.ELEVI/CADRU DIDACTIC CNPR – nivel naţional

An şcolar	Număr elevi	Număr norme didactice	Nr.elevi/cadru CNPR	Nr.elevi/cadru naţional
2011-2012	1256	76	16,5	Fără date
2010-2011	1215	79	15,3	Fără date
2009-2010	1160	76	15,2	16
2008-2009	1158	82	14,1	15
2007-2008	1166	84	13,9	15
2006-2007	1172	85	13,8	16
2005-2006	1173	84	13,9	15
2004-2005	1122	83	13,5	16



Din analiza datelor înscrise mai sus, se constată o variaţie foarte mică a indicatorului până în anul 2009. Din acest an se observă o creştere continuă, datorată, în primul rând introducerii finanţării per elev. Această creştere poate fi apreciată ca pozitivă, din punct de vedere al cheltuirii resurselor financiare şi materiale, în general, dar negativă din punct de vedere al eficienţei procesului didactic. Micile diferenţe între valorile indicatorului la nivelul colegiului şi la nivel naţional se explică prin existenţa grupelor de studiu la limbile moderne, respectiv informatică intensiv. Tendinţa de egalizare a celor două valori este datorată de creşterea numărului mediu de elevi pe clasă.

V. ANALIZA SWOT

V.1 *Resurse curriculare şi oferta educaţională*

PUNCTE TARI

- pentru fiecare nivel de învăţământ, şcoala dispune de materialul curricular necesar (planuri de învăţământ şi programe şcolare, programe şcolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, ghiduri metodologice, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).
- un plan de şcolarizare variat, o ofertă largă de secţii şi specializări - pe fiecare nivel liceal, 8 clase cu 9 specializări
- existenţa claselor bilingve – singurul liceu din judeţ în care funcţionează clase bilingve cu patru limbi de circulaţie internaţională – engleza, germana, franceza şi spaniola
- ofertă curriculară bogată, variată, structurată în pachete corespunzătoare unor traiecte educaţionale, al căror punct final corespunde aspiraţiilor majorităţii elevilor
- se recurge la consultarea elevilor în stabilirea structurii CDS
- studiul limbii spaniole, ca a III-a limbă modernă, la clasele de filologie
- existenţa claselor de gimnaziu, toate cu predare intensivă a unei limbi străine (engleză/germană)
- existenţa claselor cu predare intensivă a limbii germane la gimnaziu – singurele din judeţ
- posibilitatea oferită elevilor de gimnaziu de a-şi alege a II-a limbă străină, între engleză, franceză şi germană
- o cultură organizaţională bine dezvoltată, cu elemente specifice
- activităţi extraşcolare variate şi atractive
- o popularizare intensă a ofertei educaţionale prin mass-media, site-ul şcolii, pliante distribuite în şcolile generale, mape de prezentare a liceului, participare la târgul expoziţional, întâlniri directe cu elevii de clasa a VIII-a în cadrul *Săptămânii porţilor deschise*

PUNCTE SLABE

- din motive financiare şi organizatorice, structurarea CDS-ului se face în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi nu răspunde nevoilor strict individuale
- elevii sunt atraşi de aprofundări, în detrimentul disciplinelor opţionale, în special la secţiile unde numărul orelor la disciplinele de specialitate este prea mic (ex.: informatica la clasele de matematică-informatică, IX şi X)

OPORTUNITĂŢI

Cu toate deficienţele enumerate mai sus, CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinţei de informare şi cunoaştere în diferite domenii de activitate. Oferta CDŞ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare. CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale, a afirmării gândirii critice şi divergente

AMENINŢĂRI

- Reducerea numărului de ore de CDS la nivelul primilor doi ani de liceu a micşorat posibilitatea diversificării ofertei curriculare a şcolii noastre în raport cu alte unităţi şi, implicit, o diminuare a atractivităţii pentru anumite secţii.
- Scăderea interesului elevilor pentru anumite secţii (bilingv română-franceză, filologie bilingv română-germană)

V.2 ***Resurse umane***

PUNCTE TARI

- încadrare cu personal didactic şi nedidactic calificat – 100%
- medie de vârstă coborâtă a profesorilor – 42 ani
- număr mare de profesori cu înaltă pregătire ştiinţifică şi psiho-pedagogică – 45 au absolvit cursuri postuniversitare de tip studii aprofundate sau master -, 61 1u gradul I sau II -, pregătire recunoscută şi de ISJ – 48 au gradaţii de merit, 7 sunt metodişti şi 6 formatori judeţeni
- mulţi dintre profesori au urmat stagii de perfecţionare în străinătate
- relaţiile interpersonale (profesor-elev, conducere-profesori, profesori-părinţi, profesori-profesori etc.) existente favorizează existenţa unui climat educaţional deschis, stimulativ
- ameliorarea relaţiei profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor
- procent ridicat de promovabilitate anuală
- procent mare al elevilor cu medii generale mai mari decât 9 (2008-2009) – 81%
- rezultate foarte bune la examenele finale (100% procent de promovare a bacalaureatului) şi la concursurile şcolare
- posibilitatea elevilor de a obţine atestate profesionale (la clasele bilingve de matematică-informatică şi de informatică intensiv) şi de competenţe lingvistice – 115 elevi, absolvenţi ai promoţiei 2009

PUNCTE SLABE

- inerţie şi conservatorism din partea unor profesori în aplicarea ideilor reformei în educaţie, în modernizarea metodelor instructiv-educative
- activitate mai slabă a unor comisii metodice
- participare redusă a unor profesori la activităţile de formare continuă,
- neimplicarea tuturor profesorilor în viaţa şcolii şi în activitatea extraşcolară
- intensificarea absenteismului elevilor, în special în ultimul an de liceu
- lipsa de motivare în învăţare a unor elevi
- slabă motivare a profesorilor datorită salariilor mici

OPORTUNITĂŢI

- prezenţa în şcoală, în fiecare an şcolar, din 1993 şi până în prezent, a unor profesori francezi şi/sau americani şi/sau germani – 1-2 în fiecare an şcolar
- elevi cu o pregătire preliminară foarte bună, motivaţi – secţia cu cea mai mare ultimă medie din judeţ – 9,72 (bilingvă engleză informatică) – locul V pe ţară în 2009
- elevi proveniţi, în majoritate, din familii închegate, cu situaţie materială bună şi foarte bună
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG-uri, universităţi, ANPCDEFP, proiecte

AMENINŢĂRI

- modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu creează discriminare între elevii proveniţi de la şcoli diferite, cu sisteme de evaluare diferite
- interes mai slab al elevilor pentru cele două secţii bilingve filologie română-franceză, respectiv română-germană ale liceului
- implicarea redusă a unor familiei în viaţa şcolară şi chiar dezinteres din partea unor părinţi pentru activitatea desfăşurată de elev în şcoală şi în timpul acţiunilor extraşcolare, ceea ce afectează atât performanţele şcolare ale copiilor, cât şi relaţia profesor-elev
- scăderea prestigiului cadrelor didactice în societate

V.3 ***Resurse materiale şi financiare***

PUNCTE TARI

- bază materială corespunzătoare în proporţie de 80%
- existenţa internatului şi cantinei – puncte de atracţie pentru elevii din mediul rural
- starea fizică a spaţiilor şcolare şi încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existenţa cabinetelor, laboratoarelor funcţionale pentru anumite discipline : 3 de informatică, fizică, chimie, biologie, limba română, cele 4 limbi străine studiate, cabinet de consiliere psihopedagogică şi orientare şcolară şi profesională
- şcoala dispune de venituri extrabugetare din chirii, regii internat şi cantină, donaţii, sponsorizări
- existenţa unei biblioteci corespunzător dotate

PUNCTE SLABE

- învăţământ în două schimburi şi spaţiu de învăţământ la limită, în condiţiile în care mai multe discipline se studiază pe grupe
- bază materială necorespunzătoare în proporţie de 20% - în special datorită dotării cu materiale vechi, uzate moral a laboratoarelor de fizică, chimie şi biologie
- lipsa fondurilor necesare achiziţionării de carte şcolară, din bibliografia prevăzută de programele actuale

OPORTUNITĂŢI

- descentralizare şi autonomie instituţională şi, parţial, financiară
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinţi), ONG, firme
- existenţa unor spaţii ce pot fi închiriate în scopul obţinerii unor fonduri băneşti

AMENINŢĂRI

- venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a şcolii
- situaţia economică precară a zonei
- starea materială şi culturală precară a unor părinţi
- degradarea spaţiilor şcolare datorită fondurilor băneşti limitate, alocate pentru întreţinerea şcolii
- conştiinţa morală a elevilor privind păstrarea şi întreţinerea spaţiilor şcolare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

V.4 ***Relaţiile cu comunitatea***

PUNCTE TARI

- localizarea geografică – şcoală din centrul municipiului reşedinţă de judeţ
- Comisia diriginţilor organizează întâlniri cu reprezentanţi ai Poliţiei şi cu alţi factori responsabili în scopul prevenirii delicvenţei juvenile
- în şcoală se desfăşoară două programe educaţionale: *NU traficului de fiinţe umane* şi *Decizia e a ta*
- întâlniri semestriale cu Consiliul reprezentativ al părinţilor, suplimentate de şedinţe bisemestriale şi consultaţii individuale cu părinţii
- parteneriate educaţionale cu Primăria municipiului Suceava, Organizaţia "Crucea Roşie", filiala Suceava, Inspectoratul de protecţie a mediului, filiala Suceava, Direcţia generală de

asistenţă socială şi protecţie a copilului şi Complexul terapeutic pentru copii cu handicap mediu Blijdorp, Uniunea Polonezilor din România şi, în pregătire cu ONG, exp *Cygnus*
- relaţii de parteneriat cu şcoli din străinătate

PUNCTE SLABE
- slabe legături de parteneriat cu alte ONG-uri
- puţine activităţi desfăşurate în şcoală implică şi coparticiparea părinţilor
- programele încărcate ale elevilor le oferă puţin timp liber pentru activităţi suplimentare

OPORTUNITĂŢI
- disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, ONG, Biserică, Poliţie, instituţii culturale)
- interesul manifestat de alte şcoli şi instituţii pentru schimburi de experienţă

AMENINŢĂRI
- organizarea defectuoasă şi lipsa de monitorizare a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- timpul liber limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a părinţilor în viaţa şcolară

VI. Analiza PEST(E)

VI.1 ***Factori politico-legali***

▼ legislaţia muncii – în permanentă schimbare, funcţie de modificările din sfera politică;
▼ lobby-uri - presupusa existenţă a grupurilor de interese pe lângă partidele politice de la putere şi din opoziţie, cu influenţă în viaţa socială, politică, economică a ţării, cu afectarea normalităţii socio-economice a României.
▼ activitatea partidelor politice – este pregnantă doar activitatea partidelor politice aflate la un moment dat la conducerea statului. Opoziţia este în general slab organizată, puţin vizibilă în peisajul politic al ţării. Ideea de opoziţie politică nu este (încă) clar conturată în mentalul colectiv românesc.
▼ politica valutară - dependentă de evoluţia economiei naţionale, europene şi mondiale; pentru românul de rând care are cel puţin un credit bancar în valută, existenţa este nesigură.
▼relaţia societate-patronat-guvern - vizibilă social atunci când are loc o grevă de amploare naţională.
▼politica fiscală – în general asociată cu numele unor instituţii internaţionale de tipul, Banca Mondială, Banca Central Europeană sau FMI, sau cu numele unor personaje credibile (credem noi) din România (v. Mugur Isărescu). Politica fiscală a ţării este dependentă de mecanismele economice mondiale.

VI.2 ***Factori socio-culturali***

▼ atitudinea faţă de muncă - În ceea ce priveşte concepţia despre muncă în societatea românească contemporană, respectiv în regiunea Suceava, remarcăm extrem de multe nuanţe. După 1990 contactul cu societăţile occidentale a determinat modificări în atitudinea românilor faţă de muncă. Multiplele mutaţii economice ai ultimilor 20 de ani au determinat o nevoie continuă de adaptare la o piaţă a muncii diminuată cantitativ şi din ce în ce mai restrictivă. Un profil aparte este dat de cel al emigrantului român în Europa. Acesta rezistă pe piaţa muncii

occidentale numai datorită unui comportament bazat pe responsabilitate, punctualitate, rigoare şi eficienţă. În ţară, unii români muncesc mult şi bine, în contextul în care rezultatele materiale sunt imediate. Însă, lipsa unei motivări financiare poate duce la o oarecare pasivitate la locul de muncă, poate genera nemulţumiri latente sau escaladante, ori poate determina o reducere continuă a consumului, a nivelului ideatic şi acţional al angajaţilor. Incontestabil, se realizează mutaţii continue în ceea ce priveşte atitudinea faţă de muncă, faţă de disciplină, de relaţiile profesionale, de cultura organizaţională, sau de tendinţa pentru pluridisciplinaritate.

▼rata natalităţii - se constată o diminuare a valorilor natalităţii. Deficitul natural devine o realitate incomodă şi de necontestat. Acest fenomen va avea în timp repercusiuni negative pe piaţa forţei de muncă, în domeniul asigurărilor sociale şi în viaţa şcolii. Există şi situaţii pozitive din punct de vedere demografic (în anumite comunităţi etnice şi religioase din România), dar acestea sunt izolate şi nesemnificative prin raportare la tabloul general naţional.

▼nivelul educaţiei – în declin, în opinia unor specialişti, foarte variat în opinia altora; se încearcă compatibilizarea sistemului de învăţământ din România cu sistemele din UE, prin angrenarea continuă a elevilor, profesorilor şi părinţilor în procese cu rată mare de modificare. Tot mai mulţi tineri preferă să studieze în străinătate, în timp ce în ţară *analfabetismul funcţional* (în toate compartimentele de învăţământ) ia amploare. Bugetul acordat educaţiei este apreciat ca fiind insuficient.

▼problemele etnice – nu reprezintă probleme generale. Sensibilităţile etnice sunt, în general, amplificate politic. O problemă spinoasă (de integrare socio-economică) este reprezentată de comunitatea rromă din ţară. Regiunea Suceava este, însă, istoric recunoscută pentru buna convieţuire a unui mare număr de etnii.

▼atitudinea faţă de religie – este una de acceptare şi tolerare. Românii sunt, în general, religioşi, dar există şi manifestări de indiferenţă faţă de problemele aproapelui (probleme de viaţă, de sănătate sau de demnitate umană). Religia este o disciplină de studiu obligatorie de la grădiniţă până la facultate, în timp ce alte materii/discipline riscă să fie scoase din planurile de învăţământ. Calitatea dezbaterilor publice despre religie, în general, este îndoielnică.

VI.3 ***Factori economici***

▼ nivelul productivităţii muncii – redus. Printre cauze pot fi enumerate: fiscalitate apăsătoare, lipsa gândirii în perspectivă, a iniţiativei economice individuale, a preferinţei pentru consumul produselor din afara ţării.

▼modele de consum ale populaţiei – modelul dominant este cel specific lumii occidentale în anii 90, cel al consumismului şi al risipei de resurse.

▼politica bugetară – lipsită coerenţă în decizii pe termen lung, afectată de risipa banului public şi de distribuirea inechitabilă a resurselor financiare.

▼venitul disponibil al familiei – în general modest, concentrat pe achiziţia hranei, şi mai puţin pe achiziţia bunurilor nealimentare (imobiliare, maşini, cărţi, concedii, mobilă, electrocasnice etc.).

▼rata şomajului – destul de mare, până în 10 %; e o consecinţă a degringoladei economice mondiale dar şi a ineficienţei politicii economice.

▼rata inflaţiei – sub control, după cum susţine BNR.

VI.4 ***Factori tehnologici***

▼ dotare, baza materială – baza materială a şcolilor din România, respectiv din Suceava, este asigurată, cu precădere, de ceea ce ele au moştenit din perioada comunistă. Investiţiile generale au fost reduse cantitativ, vizând în special informatizarea. Au demarat sau s-au

realizat şi investiţii în reparaţii sau construcţii de spaţii şcolare, dar cu caracter sporadic. Mai există deficienţe în ceea ce priveşte calitatea sau lipsa toaletelor, funcţionalitatea mobilierului, suprafaţa spaţiului şcolar, lipsa sau slaba dotare a cantinelor şcolare, confortul termic al spaţiilor şcolare, suprafaţa spaţiilor, numărul şi modernitatea căilor etc.

▼<u>încadrarea cu personal</u> - în sistemul de învăţământ sunt deficienţe la capitolul personal calificat în principal în şcolile din mediul rural. Mediul urban beneficiază de personal calificat şi înalt calificat.

▼<u>stabilitatea personalului</u> – în sistemul de învăţământ stabilitatea este determinată încă de alegerea meseriei pe bază de vocaţie, dar şi de lipsa de alternative economice într-o piaţă nesigură a job-urilor din mediul privat. În domeniul privat oamenii încep să gândească şi să se comporte ca în occident: meseria pe care o vei avea în prag de pensionare nu este aceeaşi cu cea din momentul angajării pe piaţa muncii. Cei din domeniul privat sunt mult mai flexibili la ideea de a schimba locul de muncă.

▼<u>nivelul pregătirii personalului</u> - personal calificat şi înalt calificat, rezultat prin selecţia pe piaţa restrictivă a muncii din ultimele decenii. În mediul privat contează calificarea obţinută în urma studiului, dar şi experienţa, aptitudinile pe care le are angajatul pentru domeniul ales ca şi job. În mediul bugetar primează în special *diploma*. Există situaţii în care personalul bugetar excelează în domeniul teoretic şi mai puţin în cel practic, existând deficienţe la capitolule comunicare, relaţii publice şi diplomaţie socială.

VII. AXE ŞI OBIECTIVE STRATEGICE

A.I. EDUCAŢIA DE CALITATE A TINERILOR PRIN CULTIVAREA VALORILOR EUROPENE, PENTRU ACCESUL LA NIVELELE SUPERIOARE DE ÎNVĂŢĂMÂNT, ÎN VEDEREA INTEGRĂRII PE PIAŢA INTERNAŢIONALĂ A MUNCII

O1 - Cunoaşterea capacităţilor, aptitudinilor şi intereselor elevilor şi părinţilor pentru proiectarea şi implementarea activităţilor instructiv - educative

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
- Cunoaşterea elevilor prin testare iniţială, chestionare, completarea unor formulare de opţiuni etc. - Realizarea unor ore de consiliere în echipă cu psihologul şcolii - Diagnoza mediului social şi economic pentru stabilirea nevoilor pieţei muncii, dar şi cerinţelor impuse de instituţii de învăţământ superior	- Aplicarea testelor iniţiale la toate clasele şi toate disciplinele - Toţi elevii vor completa în orele de consiliere chestionare care să evidenţieze stilul de învăţare - La fiecare clasă se va realiza minim o oră de consiliere pe semestru în colaborare cu psihologul şcolii - Realizarea unei monografii socio-economice a oraşului Suceava şi a regiunii Bucovina	- Elevii şi profesorii şcolii - Diriginţii - Psihologul - Orele de dirigenţie - Echipa de proiect	- Consilier educativ, responsabilul comisiei diriginţilor - Psihologul - Diriginţii - Dir. adj. A. Greculeac - prof. M. Ciubotaru	1 octombrie Semestrial Iunie 2011	- Baza de date cu machetele centralizatoare ale rezultatelor la testare - Analiza caietelor dirigintelui - Raportul anual şi semestrial de activitate al psihologului - Raportul de activitate al consilierului educativ

Stadiu de realizare:

- Au fost aplicate teste iniţiale la majoritatea disciplinelor, la toate clasele; în anul şcolar 2009 – 2010 au fost centralizate 39 machete de analiză, în anul şcolar 2010-2011 48 machete.
- În cursul anului şcolar 2009 – 2010 la peste 80% din clase a fost realizat profilul "Stil de învăţare" al fiecărui elev.
- În ceea ce priveşte activitatea psihologului, se pot consulta rapoartele de analiză care descriu, în anul şcolar 2009 – 2010 şase programe de cunoaştere şi orientare profesională, 12 ore de dirigenţie, 118 elevi testaţi individual.
- Monografia a fost finalizată în august 2011 şi cuprinde aspecte legate de istoricul oraşului Suceava, fragilitatea patrimoniului natural, dezindustrializare, mutaţii sociale în ultimii 20 de ani etc.

O2 - <u>Selectarea şi formarea continuă a profesorilor şi a celorlalţi angajaţi ai şcolii</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
– Completarea personalului didactic cu persoane noi, selectate pe baza competenţelor profesionale şi pedagogice. – Participarea personalului didactic la cursurile de formare în specialitate, de metodică/didactică şi de dezvoltare personală organizate de MECTS, ISJ, CCD, universităţi, sau organizate în cadrul diferitelor proiecte, programe etc. - Formare prin şedinţele tematice ale comisiei diriginţilor şi prin consiliile profesorale cu temă – Formarea profesorilor în utilizarea unor noi metode de evaluare şi dezvoltare de competenţe şi aptitudini – Participarea tuturor profesorilor la cursurile de utilizare a calculatorului, AEL (sau echivalent) şi folosirea efectivă a tehnicii moderne de calcul şi comunicaţii în procesul instructiv - Participarea la proiecte şi burse internaţionale	- Organizarea concursului de ocupare a posturilor vacante pentru personal nedidactic şi cadre didactice auxiliare - Îndeplinirea etapelor de mobilitate a personalului didactic - Participarea a minim 80% din profesorii şcolii la cursuri de formare, grade didactice etc. - Creşterea numărului de profesori care au bursă în străinătate	- Serviciul secretariat - Comisiile metodice - Profesorii şcolii	- Director, Consiliul de administraţie - Responsabil cu formarea Responsabilii comisiilor metodice	Anual Permanent Permanent	- Încadrarea cu personal calificat 100% în toate compartimentele de activitate ale şcolii - Numărul de profesori care au obţinut grade didactice în fiecare an, numărul de cursuri de formare organizate şi numărul de participanţi. Raportul de activitate al responsabilului cu formarea. Analiza CV-urilor – actualizate. - Asistenţele la ore a conducerii şcolii - Numărul de profesori cu burse în străinătate

Stadiu de realizare:
- Prin HG de blocare a posturilor vacante şi prin Legea 330/2009, acţiunea de ocupare a posturilor vacante nu a putut fi realizată. Astfel, la 1 septembrie 2011 sunt vacante 4 posturi: 2 cadre didactice auxiliare (laborant, pedagog şcolar), 2 personal nedidactic (şofer, paznic). Personalul angajat la această dată este 100% calificat.
- Conform Raportului de analiză a activităţii din anul şcolar precedent, numărul de cadre didactice cu gradul I sau II fluctuează în intervalul 63-64 din 73 profesori.
- An şcolar 2009-2010: 5 profesori cu burse Fulbright, Arion, Gruntdvig şi în cadrul proiectului bilingv româno-francez
- An şcolar 2010-2011: 4 profesori cu burse Fulbright, Arion, Gruntdvig şi în cadrul proiectului bilingv româno-francez

O3 – <u>Elaborarea şi continua adaptare a ofertei educaţionale a şcolii la cerinţele societăţii bazate pe cunoaştere</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
– Alocarea unui număr mai mare de ore disciplinelor opţionale care asigură formarea unei culturi generale şi tehnice bogate – Diversificarea ofertei curriculare prin introducerea de noi specializări/discipline - Creşterea numărului de elevi care obţin un certificat internaţional de limbă sau permisul ECDL	- Numărul de ore de CDS la nivelul şcolii - Numărul de specializări oferit de liceu - Numărul de absolvenţi care posedă certificate de limbă şi ECDL	Elevii şi părinţii Diriginţii claselor	- Consiliul pentru curriculum, director - profesorii de limbi moderne - Profesorii de informatică	1 iunie Anual	Analiza rapoartelor de activitate ale catedrelor de limbi moderne şi informatică Schema orară a şcolii şi tabelul disciplinelor opţionale Analiza anuală comparativă a numărului de elevi care obţin permise ECDL/certificate de limbă

Stadiu de realizare:
- Conform materialelor de analiză a activităţii anuale

- Iunie 2010: 93 absolvenţi au permise ECDL, 91 absolvenţi au certificate de limbă modernă recunoscute internaţional
- Iunie 2011: 131 absolvenţi au permise ECDL, 103 absolvenţi au certificate de limbă modernă recunoscute internaţional
- În ultimii 2 ani procentul de promovabilitate la examenul de obţinere a certificatului Sprachdiplom oferit de statul german pentru absolvenţii claselor bilingve română-germană a fost de 100% - **singurul liceu din ţară cu acest rezultat**.

O4 – Dezvoltarea spiritului antreprenorial şi inventiv/inovativ al tinerilor

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
- Organizarea de activităţi de cercetare şcolară pluri şi interdisciplinară pe grupe de lucru - Stimularea şi sprijinirea participării elevilor la concursuri de inventică, de soft educaţional, sesiuni de comunicări etc. - Prospectarea aplicabilităţii ştiinţifice / tehnice şi economice a unor idei, construcţii de tip machetă etc. - Dezvoltarea spiritului ştiinţific la elevi, indiferent de profil prin activităţi de analiză	Numărul de concursuri organizate / la care există participanţi / numărul de elevi participanţi / numărul de premii obţinute Numărul de cercuri ştiinţifice din şcoală, respectiv de echipe interdisciplinare de studiu şcolar	Membrii echipei NEXUS / kitul experimental interdisciplinar Membrii cercurilor ştiinţifice	dir. adj. A. Greculeac prof. C. Amorăriţei, Aga P, Ştefănescu N. C. Sahleanu, V. Ieremie	Permanent	Produsele finale poziţionate pe site www.nexustsv.ro Produsele finale cu caracter de vizibilitate – mape de proiect, expoziţii, etc.

Stadiu de realizare:

O5 – Iniţierea şi derularea de proiecte şi parteneriate internaţionale

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de	Resurse umane,	Responsabilităţi	Termen	Metode de

	performanţă (realizare)	materiale			evaluare
– Creşterea şi diversificarea numărului de parteneriate cu şcoli şi instituţii din ţară şi străinătate – Participarea a cât mai multor profesori la stagii de formare în străinătate (prin burse individuale Comenius, Gruntvig, Leonardo s.a.) sau la cursuri în ţară, cu participări internaţionale – Intensificarea schimburilor de elevi dintre şcoala noastră şi şcolile din străinătate cu care derulăm parteneriate – Dezvoltarea la elevi şi profesori a competenţelor lingvistice şi de autoeducaţie	Numărul de parteneriate şcolare internaţionale (cu inventarierea numărului de mobilităţi, profesori şi elevi) Număr de burse individuale cu finanţare Număr de stagii de formare (cu participări internaţionale) Număr de certificări lingvistice (elevi şi profesori)	Profesorii şi elevii CNPR (pe un nivel de reprezentare de minim 10%) Bugetele proiectelor; granturile etc	Responsabilul cu proictele internaţionale a CNPR Responsabilul proiectului bilingv francez Şefii de proiecte cu finanţare şi echipele de proiect	Variabil, în funcţie de proiect. Burse, granturi etc	În raport cu indicatorii de proiect / grant etc.

Stadiu de realizare:
- Conform raportului de analiză – secţiunea „parteneriate şi proiecte”.

A.II. IMPLICAREA ELEVILOR ŞI PROFESORILOR ÎN DEZVOLTAREA DURABILĂ A COMUNITĂŢII

O1 – <u>Cunoaşterea şi valorizarea patrimoniului natural, social şi economic al Sucevei</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare

	(realizare)				
- Realizarea unei monografii a oraşului Suceava, respectiv a regiunii istorice Bucovina, prin colaborare - elevi şi profesori ai colegiului, utilizând cu precădere metode de cercetare şcolară - Realizarea unei monografii a Colegiului Naţional „Petru Rareş”, în scopul cunoaşterii şi valorizării istoriei vechi a liceului - Participarea la activităţi de curăţare şi întreţinere a construcţiilor de for public din vecinătatea colegiului	Respectarea structurii standard a unei momografii Lucrul în echipe largi de elaborare (profesori şi elevi) Accentuarea rolului educativ al activităţilor	Prof. Ciubotariu M. / studiile realizate în echipe mixte – profesori/elevi Dir Dungeanu D şi Greculeac A. / studii pe echipe mixte de prof din Bucovina istorică Prof. Preda L / studii	Prof. Ciubotariu Dir Dungeanu D şi Greculeac A. prof Preda L Consilierul educativ al colegiului	Sept 2011-09-19 Sept 2012 Permanent (monitorizare în saptamana spaţiilor verzi)	Existemnţa monografiilor publicate cu ISBN Activităţi de curăţare a mozaicului de la intrarea elevilor, a statuiii din parc

O2 – <u>Implicare în viaţa socială şi culturală a comunităţii</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanţă (realizare)**	**Resurse umane, materiale**	**Responsabilităţi**	**Termen**	**Metode de evaluare**
- Derularea de acţiuni de voluntariat (în cadrul Clubului de voluntariat şi nu numai) - Derularea de activităţi de tip „Şcoala pe roţi”, prin care se interacţionează cu elevi din mediile defavorizate, pentru „lecţii” de viaţă, de comunicare, de informare, ştiinţifice etc	Numărul grupelor de voluntari – copii / adulţi înregistrate (cu statut) Relizarea unui număr de deplasări în activităţile de tip „Şcoala pe roţi” (în şcoli disponibile)	Grupele de voluntari elevi şi profesori Kituri experimentale, calculatoare, proiectoare, materiale de informare etc	Prof. Postolache D, Salciuc L, Greculeac A. Ilisei G.	Permanent An şcolar 2009-2010	Diplomă de voluntar cu numărul de ore de voluntariat realizate pe o anumită perioadă Dovezi procalitative ale Şcolii pe roţi (ecouri în media etc)

O3 – <u>Creşterea competitivităţii şi stimularea performanţei şcolare, pe baza unei selectări şi formări deschise a elevilor capabili de performanţă</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
- Asigurarea pregătirii suplimentare a tuturor elevilor pentru promovarea examenelor naţionale - Selectarea transparentă a elevilor capabili de performanţă şi pregătirea lor suplimentară pentru concursuri şi olimpiade - Descoperirea talentelor, abilităţilor şi aptitudinilor elevilor şi valorizarea acestora în activităţi de tip concurs, festival, proiect etc	- Toţi elevii claselor terminale vor participa la cursuri suplimentare de pregătire la disciplinele pentru examene naţionale - Creşterea numărului de elevi participanţi la olimpiadele judeţene şi concursuri de specialitate - Numărul de activităţi cultural-artistice organizate	- Elevii şi profesorii - Elevii selectaţi şi profesorii lor - Elevii şi profesorii de specialitate; ca sursă de finanţare – bugetul MECTS, bugetul local, sponsorizări	- Responsabilii comisiilor metodice, responsabil CA cu pregătirea suplimentară a elevilor - Responsabil CA cu pregătirea elevilor performanţi - prof. C. Doboş, prof. M. Iţco, prof. G. Cârstian, prof. C. Butnaru, prof. V. Ieremie	Pe tot parcursul anului şcolar respectiv Conform Calendarului activităţilor cultural-artistice	Program de pregătire suplimentară Rezultatele la etapele judeţene, naţionale şi internaţionale Numărul de elevi participanţi şi nivelul concursului/festivalului

Stadiu de realizare:

- se constată o creştere a numărului de elevi participanţi la etapele judeţene ale olimpiadelor (280 în 2009, 364 în 2010, 384 în 2011), la etapele naţionale (44 în 2009, 37 în 2010, 46 în 2011). Lor li se adaugă participările la etape internaţionale (câte 2 în fiecare an analizat).
- deşi grevate de condiţiile de criză, concursurile şi festivalul de nivel naţional pe care le organizăm au putut să se desfăşoare în mod normal.

O4 - Completarea educaţiei formale prin acţiuni extracurriculare de tip nonformal

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
- Multiplicarea, diversificarea şi creşterea calităţii acţiunilor educative extracurriculare, astfel încât să fie angrenate toate domeniile educative (civic, ecologic, pentru sănătate, pentru viaţa privată, rutier, cultural etc.) – Realizarea unor ore de dirigenţie a căror tematică să acopere toate domeniile educaţionale – Dezvoltarea unor noi parteneriate educaţionale cu Judecătoria, Poliţia, Inspectoratul de protecţie a mediului, Crucea Roşie etc.	Aplicarea în fiecare an pentru un proiect cu finanţare Conceperea tuturor activităţilor extracurriculare pe structura unui proiect (obiective, responsabilităţi, resurse, forme de organizare, buget, vizibilitate etc) Respectarea unei proceduri unice in derularea activităţilor extracurriculare Arhivarea documentelor, filmelor etc ca materiale suport pentru orele de diriginţie Creşterea calităţii acţiunilor derulate în parteneriat cu Poliţia, Judecătoria etc	Echipele coordonate de Vieriu A, Greculeac A, salciuc L Concurarea pentru înscrirea a cât mai multe proiecte în calendarul CAE naţional şi judeţean – echipe de proiect Cîrsian G, Ieremie V., Greculeac A, Butnaru C Realizarea unei proiectări anuale a tururor activităţilor extraşcolare, a activităţilor realizate în calitate de diriginte etc, cu stabilirea, în funcţie de prioritătile instituţionale, a obiectivelor resurselor etc- Consilier educativ	Vieriu A, Greculeac A, salciuc L Cîrsian G, Ieremie V., Greculeac A, Butnaru C Comisia metodică a diriginţilor Responsabil activitate Club European	Anual	Raport proiect depus/ proiect câştigat Numărul de proiecte din CAE Numărul de activităţi derulate în parteneriat cu alte instituţii Numărul de elevi participanţi la activităţile extracurriculare Numărul de documente arhivă pentru orele de diriginţie

A. III. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ÎN ACORD CU CERINŢELE ÎN PERMANENTĂ SCHIMBARE ALE SOCIETĂŢII

O1 – Facilitarea introducerii TIC la toate nivelele de învăţământ, în toate departamentele şcolare

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
– Modernizarea conexiunii la Internet a căminului. Amenajarea şi dotarea unui cabinet de informatică în internat. – Completarea dotării celor două laboratoare de informatică - Modernizarea tehnicii de calcul existente şi sporirea ei - Conceperea şi derularea activităţii didactice utilizând pe diferite segmente avantajele TIC (documentare, redactarea de documente, realizare de produse finite vizibile, evaluare, comunicare de rezultate etc.)	- Înlocuirea conexiunii la Internet a internatului; dotarea cu cel puţin 12 computere a sălilor de lectură - Creşterea numărului de computere în laboratoarele de informatică - Creşterea numărului de elevi/profesori care utilizează CDI, AEL sau alte programe echivalente	- buget local, venituri extrabugetare - buget local - elevii şi profesorii şcolii	- Director, administrator, inginer de sistem - Director, contabilitate, inginer de sistem - responsabilii de comisie metodică	- 1 septembrie 2010 - 1 septembrie 2011 Permanent	- Analiza dotării internatului Număr de computere Analiza activităţii bibliotecii, raportul anual/semestrial al inginerului de sistem, asistenţe la ore ale conducerii şcolii

Stadiu de realizare:

- Prima acţiune nu a fost integral realizată. În anul 2009 a fost realizat în cămin *Clubul European*, dotat cu 5 computere, imprimantă, videoproiector, laptop (prin proiect PHARE transfrontalier). În anul 2010 a fost modernizată conexiunea la Internet a tuturor camerelor din internat, prin montarea unor prize în camere şi săli de lectură, iar în 2011 au fost dotate cele 3 săli de lectură cu câte un computer.

O2 – <u>Înfiinţarea unui nou CDI. Construcţia de noi laboratoare şi cabinete</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
– Continuarea şi finalizarea construcţiei Centrului de documentare şi informare - Dotarea noului CDI la standarde europene - Continuarea şi finalizarea construcţiei noului corp de cabinete şi laboratoare - Dotarea noilor cabinete şi laboratoare la standarde europene	Îndeplinirea etapizată a graficului de realizare a noilor construcţii	- buget naţional, buget local	Director, serviciul contabilitate	1 ianuarie 2010	Analiza stadiului construcţiei

Stadiu de realizare:
- Intrarea României în criza economică mondială a oprit, temporar, finanţarea de la bugetul de stat a noii investiţii. Stadiul actual (septembrie 2011): fundaţii turnate la noul corp de clădire şi montarea stâlpilor de susţinere a acoperişului noului CDI.

O3 – <u>Reabilitarea şi modernizarea bazei materiale actuale a şcolii</u>

Acţiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanţă (realizare)	Resurse umane, materiale	Responsabilităţi	Termen	Metode de evaluare
– Realizarea reparaţiilor capitale la faţada şcolii şi la platoul din jurul ei. - Schimbarea acoperişului şcolii – Modernizarea sălii de festivităţi, prin transformarea ei într-o sală multifuncţională (de curs, multimedia, conferinţe etc.) – Modernizarea mobilierului din internat – Modernizarea cantinei	- Izolarea cu termosistem şi zugrăvirea celor 3 faţade exterioare ale şcolii - Înlocuirea acoperişului în două ape cu unul într-o apă, realizat din tablă Lindab; izolarea sa termică - Montarea unui perete mobil în mijlocul aulei şi conferirea, astfel, a unui caracter multifuncţional.	- comisia de achiziţii - buget local, resurse extrabugetare	Director, serviciul contabilitate, administrator, dir. adj. A. Greculeac	1 septembrie 2011 1 septembrie 2010 1 septembrie 2012	Constatarea realizării acţiunilor propuse

	- Dotarea sălilor de lectură şi camerelor cu mese şi scaune - Modernizarea cantinei prin înlocuirea lambriului cu faianţă şi a mobilierului (mese)			Anual 1 septembrie 2010	

Stadiu de realizare:

- Intrarea României în criza economică mondială a oprit, temporar, finanţarea de la bugetul de stat a noii investiţii. Prin apel la bugetul local, s-a reuşit: în anul 2009 înlocuirea tâmplăriei de lemn cu una de termopan la geamurile holurilor; în anul 2010 înlocuirea vechiului acoperiş cu unul complet nou, într-o singură pantă; în anul 2011 începerea acţiunii de anvelopare a şcolii cu termosistem (toate acţiuni din cadrul noii investiţii).
- În vara anului 2010 a fost modernizată sala de mese de la cantină, iar în 2011 au fost modernizate şi dotate cu mobilier sălile de lectură din internat.

OPIS

	Pag.
Viziune, argument, misiune	**2**
I. Contextul social, economic şi politic	**4**
II. Resurse umane	**11**
III. Elemente de cultură organizaţională	**15**
IV. Resurse materiale şi financiare	**16**
V. Analiza SWOT	**18**
VI. Analiza PEST(E)	**21**
VII. Axe şi obiective strategice	**24**