



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

**COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ”**

S U C E A V A

str. Mihai Viteazu nr. 24 5800 e-mail: [cnpr@warpnet.ro](mailto:cnpr@warpnet.ro)  
tel.: 030-216883 fax: 030-217487 web: [www.cnpr.warpnet.ro](http://www.cnpr.warpnet.ro)

**COLEGIUL NAȚIONAL “PETRU RAREȘ”**

**S U C E A V A**

**PROIECTUL STRATEGIC DE DEZVOLTARE  
A ȘCOLII**

**ÎN ANII 2001-2004**

Director,  
prof. DANIELA DUNGEANU

## CUPRINS

### CAPITOLUL I : **Diagnoza mediului intern și extern al unității școlare**

1. Contextul social, economic și politic
  - 1.1 Localizare geografică
  - 1.2 Istoricul școlii
  - 1.3 Elemente de politică educațională actuală
  - 1.4 Relații de parteneriat
2. Resurse umane
  - 2.1 Elevi
  - 2.2 Personal didactic și nedidactic
3. Elemente de cultură organizațională
4. Resurse materiale și financiare
  - 4.1 Baza materială a școlii
  - 4.2 Finanțarea unității școlare
5. Analiza SWOT
  - 5.1 Puncte tari
  - 5.2 Puncte slabe
  - 5.3 Oportunități
  - 5.4 Amenințări

### CAPITOLUL II : **Misiunea școlii**

### CAPITOLUL III : **Ținte și opțiuni strategice**

### CAPITOLUL IV : **Programul de dezvoltare a școlii în perioada 2001-2004**

# CAPITOLUL I : DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

## 1. Contextul social, economic și politic - în septembrie 2001

1.1 *Localizarea geografică a școlii* : județul Suceava, municipiul Suceava, str. Mihai Viteazu, nr. 24, cod 5800, tel. 030216883, fax 030217487, e-mail [cnpr@warpnet.ro](mailto:cnpr@warpnet.ro)

### 1.2 *Istoricul școlii* :

- Înființată în 1904, prin decret imperial, ca liceu german de fete – MADCHEN LYZEUMS
- În 1921 își schimbă numele în Liceul de fete “Doamna Maria”
- În 1948 devine Școala medie mixtă nr.2, luând apoi, în 1971 numele de Liceul teoretic “Petru Rareș”
- În 1980 Se transformă în Liceu de chimie industrială “Petru Rareș”
- În anul 1990 redevine liceu teoretic, iar în octombrie 2000 primește titlul de Colegiul Național “Petru Rareș”; în anul 1999 se înființează primele clase de gimnaziu

### 1.3 *Elemente de politică educațională actuală* :

Anul școlar 2001-2002 se înscrie ca al treilea an al reformei în învățământul românesc, reformă caracterizată, printre altele și prin:

- ✓ modificarea substanțială a planurilor de învățământ,
- ✓ descongestionarea și reorganizarea programelor școlare,
- ✓ introducerea de noi discipline obligatorii
- ✓ existența disciplinelor opționale,
- ✓ creșterea de la an la an a ponderii orelor din CDS,
- ✓ existența manualelor alternative,
- ✓ introducerea examenului de capacitate,
- ✓ lărgirea autonomiei financiare a unității școlare,
- ✓ finanțarea școlilor de la bugetul local

Toate acestea au condus la:

- creșterea rolului decizional al echipei manageriale și Consiliului profesoral în stabilirea ofertei educaționale a școlii, adaptată la cerințele economice și sociale, la aspirațiile elevilor
- apariția concurenței între școli, în scopul promovării calității
- implicarea tot mai accentuată a școlii în viața comunității locale, prin satisfacerea nevoilor de educație ale membrilor ei
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu alte școli din țară și străinătate

### 1.4 *Relații sociale și școlare de parteneriat*

- Primăria municipiului Suceava
- Organizația “Crucea Roșie”, filiala Suceava
- Inspectoratul de protecție a mediului, filiala Suceava
- Liceul “Julien Wittmer”, din Charolles, Franța – proiect SOCRATES
- Colegiul “Hugh Christie”, din Tonbridge, Marea Britanie – proiect LEONARDO DA VINCI
- Liceul “Jean Monnet”, București

## 2. Resurse umane - în septembrie 2001

### 2.1 Elevi – 1043 elevi

#### a. Repartizarea pe cicluri școlare, profiluri și clase:

- Ciclul gimnazial – 180 elevi, repartizați în 6 clase:

- 2 clase a V-a – 1 ½ cu predare intensivă a limbii engleze
  - ½ cu predare intensivă a limbii germane
- 2 clase a VI-a, cu predare intensivă a limbii engleze
- 2 clase a VII-a, cu predare intensivă a limbii engleze

- Ciclul liceal – 863 elevi, repartizați în 34 clase:

- 17 clase cu profil umanist, specializările:

- bilingvă română-franceză – 4 clase – IX, X, XI, XII
- bilingvă română-engleză – 4 clase - IX, X, XI, XII
- filologie – 4 clase - IX, X, XI, XII
- științe sociale – 5 clase - IX, X, XI (2), XII

- 17 clase cu profil real

- 3 matematică-informatică, bilingve română-engleză – IX, X, XI
- 4 matematică-informatică – IX, X, XI (2)
- 2 matematică-fizică – XII
- 6 științele naturii – câte 2 la IX, X, XI
- 2 chimie-biologie – XII

b. Mediul din care provin elevii - 840 elevi din mediul urban

- 203 elevi din mediul rural

#### c. Situația la învățătură și rezultate la examenele finale și concursurile școlare

În anul școlar 2000-2001:

- procentul de promovabilitate a fost de 99,79 %
- procentul de promovare a bacalaureatului – 100%, cu media 9,04 – locul I pe județ
- 97,14 % din absolvenți urmează o formă de învățământ superior
- 13 premii și mențiuni la etapele naționale ale olimpiadelor școlare

#### d. Starea disciplinară

În anul școlar 2000-2001:

- 2 elevi exmatriculați pentru absențe nemotivate
- 40 elevi atenționați pentru abateri de la regulamentul școlar
- nu există cazuri de abandon școlar
- nu avem cazuri de abateri deosebite

#### e. Viața elevilor:

- 77 elevi interni
- 104 elevi cazați la gazdă
- 22 navetiști
- 840 localnici

f. Tendințe în ultimii ani: Se observă o creștere a numărului de elevi proveniți din mediul rural, datorită, în primul rând, modului de admitere în liceu și, în al doilea rând, posibilității de cazare în internatul școlii.

g. Opțiuni școlare la terminarea cursurilor: Toți absolvenții se înscriu la o formă de învățământ superior, iar majoritatea o și urmează. Se constată o creștere a interesului pentru facultățile cu profil economic (și social, în general) și de calculatoare; de asemenea, o scădere a interesului pentru facultățile cu profil medical, tehnic (excepție-automatizările), juridic. Aceste opțiuni impun, de cele mai multe ori și alegerea secției la admiterea în liceu.

## 2.2 Personal didactic și nedidactic – septembrie 2001

Profesori :	- 85, din care :	- 41 cu gradul didactic I	- 60 titulari
		- 12 cu gradul didactic II	- 8 detașați
		- 20 definitiv	- 13 suplinitori
		- 12 debutanți	- 4 cumul sau plata cu ora
			3 doctoranzi

Personal didactic auxiliar : 8 membri, calificați

Personal nedidactic : 32 membri

### 3. Elemente de cultură organizațională

- Anuarul școlii – apare din 1909, cu întreruperi în perioada războaielor și în cea comunistă; apariție reluată în 1999
- Revista școlii „Alumn și alumnul” – revistă semestrială, conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor etc.
- Sigla Colegiului – se află pe antetul acestui proiect
- Motouri devenite deja tradiționale: O școală urcă sau coboară în funcție de profesorii care o slujesc (Șt. Bîrsănescu) și *“Io, Petru Rareș, dau de știre că porțile mele sunt deschise pentru copiii cu mintea luminată și cu inima bună !”* – motoul folosit în toate materialele de popularizare a ofertei educaționale
- Uniforma școlii
- Steagul Colegiului
- Festivități de deschidere și închidere a anului școlar
- Balul bobocilor și al boboceilor
- Pagina WEB a liceului

### 4. Resurse materiale și financiare

#### 4.1 Baza materială a școlii

- o clădire cu 31 săli de curs, 7 cabinete și 6 laboratoare
- 28 de calculatoare legate în rețea și conectate la Internet
- o bibliotecă cu 30.000 volume
- o sală de sport cu saună și sală de forță, două terenuri de sport
- un internat mixt, cu 241 locuri
- o cantină cu 100 locuri/serie

#### 4.2 Finanțarea unității școlare

Finanțarea se realizează de la bugetul local (fondul de salarii, reparații, investiții, întreținere, obiecte de inventar), prin activități autofinanțate (club Internet, cursuri de învățare a limbii engleze etc.), resurse extrabugetare (închirieri de spații, regie internat și cantină), de la fondul comitetului de părinți, prin donații și sponsorizări în bani și materiale.

## 5. Analiza SWOT

### 5.1 Puncte tari

- încadrare cu personal didactic și nedidactic calificat – 100%
- medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire - ???ani
- număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psiho-pedagogică – 65,9% cu gradul I sau II -, pregătire recunoscută și de ISJ – 26 au gradații de merit, 7 sunt metodiști și 6 formatori județeni
- prezența în școală, în fiecare an școlar din 1993 și până în prezent, a unor profesori francezi și/sau americani și/sau germani – 1-2 în fiecare an școlar
- elevi cu o pregătire preliminară foarte bună, motivați – cea mai mare ultimă medie la admitere în liceu din județ – 8,63; secția cu cea mai mare ultimă medie din județ – 9,50 (bilingvă engleză informatică)
- procent ridicat de promovabilitate – 99,79% în anul școlar 2000-2001
- procent mare al elevilor cu medii generale mai mari decât 8 (2000-2001) – 79,5%
- rezultate foarte bune la examenele finale (100% procent de promovare a bacalaureatului) și la concursurile școlare (13 premii și mențiuni la etapele naționale ale concursurilor școlare), în 2000-2001
- posibilitatea elevilor de a obține atestate profesionale (la clasele bilingve și de informatică intensiv) – 47 elevi au obținut aceste atestate în mai 2001, cu note mai mari de 9
- elevi proveniți, în majoritate, din familii închegate, cu situație materială bună și foarte bună
- bază materială corespunzătoare în proporție de 70%
- existența internatului și cantinei – puncte de atracție pentru elevii din mediul rural
- un plan de școlarizare variat, o ofertă largă de secții și specializări - pe fiecare nivel, 8 clase cu 7 specializări
- existența claselor bilingve, în special a celor de engleză – singurele din județ până în acest an școlar
- ofertă curriculară bogată, variată, structurată în pachete corespunzătoare unor traiecte educaționale, al căror punct final corespunde celor mai diverse aspirații ale elevilor
- studiul limbii spaniole, ca a III-a limbă modernă, la clasele de filologie
- existența claselor de gimnaziu, toate cu predare intensivă a unei limbi străine
- existența grupei cu predare intensivă a limbii germane la gimnaziu – singura din județ
- posibilitatea oferită elevilor de gimnaziu de a-și alege a II-a limbă străină, între engleză, franceză, germană și spaniolă
- o cultură organizațională bine dezvoltată, cu elemente specifice – uniforma, steagul, sigla ș.a.
- activități extrașcolare variate și atractive
- o popularizare intensă a ofertei educaționale prin mass-media, pliante distribuite în școlile generale, mape de prezentare a liceului, participare la târgul expozițional, întâlniri directe cu elevii de clasa a VIII-a

### 5.2 Puncte slabe

- învățământ în două schimburi
- spațiu de învățământ la limită – 18/22 clase într-un schimb, în doar 30 săli, în condițiile în care multe discipline se studiază pe grupe

- bază materială necorespunzătoare în proporție de 30% - în special în laboratoarele de fizică, chimie și biologie
- lipsa fondurilor necesare achiziționării de carte școlară, din bibliografia prevăzută de programele actuale
- inerție din partea unor profesori în aplicarea ideilor reformei, în modernizarea metodelor instructiv-educative
- activitate slabă a unor comisii metodice
- participare redusă la activitățile de formare continuă organizate în școală
- neimplicarea multor profesori în viața școlii și în activitatea extrașcolară
- număr relativ ridicat de profesori detașați și suplinitori (25), ceea ce duce la fluctuații în structura personalului didactic, de la un an la altul
- număr mare de absențe nemotivate – 40 elevi avertizați și 2 exmatriculați
- nu există un parteneriat real cu părinții, relația cu aceștia reducându-se la ședințele semestriale și la scurte discuții pe holul școlii

### 5.3 Oportunități

- localizarea geografică – școală din centrul municipiului reședință de județ
- relații de parteneriat cu școli din străinătate
- majoritatea elevilor provin din medii sociale favorizate

### 5.4 Amenințări

- modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu
- interes tot mai slab al elevilor pentru două din secțiile liceului – română-franceză și științele naturii
- venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii
- situația economică precară a zonei
- starea materială și culturală precară a unor părinți
- lipsa de motivare în învățare a unor elevi
- absența consilierului școlar specializat și a inginerului de sistem
- motivare materială slabă a personalului din învățământ

## CAPITOLUL II : MISIUNEA ȘCOLII

### *De ce existăm ?*

Deoarece ne propunem să oferim fiecăruia din elevii săi posibilitatea de a-și continua studiile într-o instituție de învățământ superior adecvată capacității și aspirațiilor sale personale. Prin întregul proces instructiv-educativ, liceul nostru vizează formarea unor oameni cu înaltă ținută morală, toleranți, sensibili, cu respect față de valorile democrației, cu spirit competitiv dezvoltat, capabili de a se integra activ și responsabil în familie, mediu profesional și social, de a se adapta și orienta rapid într-o societate aflată în continuă schimbare, de a formula și rezolva probleme pe baza cunoștințelor din diferite domenii, de a-și folosi competențele dobândite în scopul asigurării reușitei sociale, a împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.





### CAPITOLUL III : ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

<b>Ținte strategice</b>	<b>Opțiuni strategice și acțiuni</b>
T1 – Dezvoltarea unui CDS în raport cu interesele și aptitudinile elevilor, dar și cu așteptările societății.	OS1 – Alocarea unui număr mai mare de ore de aprofundare la disciplinele la care se susține bacalaureatul sau examene de admitere OS2 – Consultarea elevilor prin chestionare, completarea unor formulare de opțiuni etc. OS3 – Diagnoza mediului social și economic
T2 – Asigurarea unui nou management al școlii și claselor, prin dezvoltarea competențelor de diagnoză, proiectare, organizare și evaluare ale directorilor și profesorilor.	OS1 – Participarea la cursurile de management organizate de ISJ OS2 – Autoinstruire OS3 – Formare prin ședințele tematice ale comisiei diriginților și prin consiliile profesoriale cu temă
T3 – Formarea corpului profesoral pentru utilizarea unor metode moderne, participative de învățare deoarece acestea duc la creșterea interesului și motivației elevilor	OS1 – Informarea profesorilor în legătură cu metodele participative de învățare prin realizarea unei baze de date în cadrul bibliotecii OS2 – Participarea la cursurile de formare organizate pe discipline de către ISJ și CCD OS3 – Realizarea unor lecții deschise cu această temă
T4 - Accentuarea laturii educative a procesului de învățământ.	OS1 – Multiplicarea, diversificarea și creșterea calității acțiunilor educative extracurriculare, astfel încât să fie angrenate toate domeniile educative (civic, ecologic, pentru sănătate, rutier etc.) OS2 – Realizarea unor ore de dirigenție a căror tematică să acopere toate domeniile educaționale OS3 – Angajarea unui consilier școlar OS4 – Dezvoltarea unor parteneriate educaționale cu Biserica, Poliția, Inspectoratul de protecție a mediului, Crucea Roșie etc.
T5 – Dezvoltarea studiului limbii germane în școala noastră, atât în scopul reluării și/sau perpetuării tradițiilor culturale și istorice ale zonei Bucovinei, cât și datorită avantajelor economice și profesionale pe care le oferă cunoașterea acestei limbi.	OS1 – Menținerea în planul de școlarizare a unei clase/grupe cu predare intensivă a limbii germane la gimnaziu. OS2 – Înființarea unei clase/grupe de liceu, bilingvă română-germană, specializarea matematică-informatică și a unei grupe bilingve română-germană, specializarea filologie OS3 – Angajarea unui profesor de limba germană cu înaltă pregătire

	<p>profesională și pedagogică.</p> <p>OS4 – Încheierea unui protocol cu CJ Suceava în vederea angajării unui profesor din Germania.</p> <p>OS5 – Realizarea unui cabinet de limba germană și dotarea lui cu aparatură de calcul și audio-vizuală, cărți, casete, CD-uri etc..</p> <p>OS6 – Realizarea unui parteneriat cu o școală din Germania.</p>
T6 – Atragerea unui număr mai mare de elevi și motivarea lor pentru a se specializa în studiul științelor naturii.	<p>OS1 – Înființarea unei clase bilingve română-engleză, specializarea științele naturii.</p> <p>OS2 – Realizarea unui pliant de prezentare a noii secții, a avantajelor pe care ea le oferă (atestat) și distribuirea ei în școlile generale.</p> <p>OS3 – Angajarea unui profesor de limba engleză cu atestat pentru predarea acestei limbi.</p> <p>OS4 – Îmbunătățirea dotării materiale a laboratoarelor de fizică, chimie și biologie.</p>
T7 – Creșterea calității educației.	<p>OS1 – Alocarea unor resurse financiare în vederea achiziționării de materiale didactice, cărți etc.</p> <p>OS2 – Creșterea numărului de premii la concursurile școlare.</p> <p>OS3 – Completarea personalului didactic cu oameni noi, selectați pe baza competențelor profesionale și pedagogice.</p> <p>OS4 – Formarea continuă a profesorilor prin acțiuni organizate de ISJ, CCD și școală.</p> <p>OS5 – Angajarea unui consilier școlar cu pregătire psihopedagogică</p>
T8 – Asigurarea accesului tuturor elevilor școlii la tehnologia modernă de calcul și comunicare și la dobândirea cunoștințelor necesare utilizării ei, deoarece aceste competențe favorizează, în lumea de azi integrarea profesională, indiferent de domeniul de activitate.	<p>OS1 – Introducerea, prin intermediul CDS a unei ore de informatică la toate secțiile la care această disciplină nu apare în trunchiul comun.</p> <p>OS2 – Angajarea unui profesor de informatică, cu bună pregătire profesională.</p> <p>OS3 – Amenajarea și dotarea celui de al treilea laborator de informatică.</p> <p>OS4 – Completarea dotării primelor două laboratoare de informatică.</p> <p>OS5 – Angajarea unui inginer de sistem</p>
T9 – Modernizarea bazei materiale deoarece o mare parte a ei este uzată moral.	<p>OS1 – Realizarea reparațiilor capitale la fațada școlii și la platoul din jurul ei.</p> <p>OS2 – Finalizarea acțiunii de reabilitare a rețelei termice și a punctului</p>

	<p>termic propriu.. Instalarea unei centrale termice proprii pe gaz metan.</p> <p>OS3 – Achiziționarea de computere pentru dotarea celui de-al treilea cabinet de informatică.</p> <p>OS4 – Amenajarea sălii de lectură la demisolul liceului.</p> <p>OS5 – Renovarea și modernizarea sălii de festivități, prin transformarea ei într-o sală multifuncțională (de curs, multimedia, conferințe etc.)</p> <p>OS6 – Achiziționarea de materiale didactice pentru toate catedrele de specialitate.</p> <p>OS7 – Dezvoltarea fondului de carte al bibliotecii școlii. Informatizarea bibliotecii.</p> <p>OS8 – Asigurarea resurselor financiare pentru atingerea acestei ținte</p> <p>OS9 – Trecerea cantinei pe alimentare cu gaz metan și achiziționarea plitei și aparaturii aferente</p> <p>OS10 – Modernizarea camerelor și băilor din internat</p>
<p>T10 – Pregătirea și organizarea sărbătoririi centenarului liceului – octombrie 2004</p>	<p>OS1 – Realizarea monografiei școlii</p> <p>OS2 – Renovarea școlii și a spațiilor aferente</p> <p>OS3 – Reluarea tradiției elaborării anuarelor liceului</p> <p>OS4 – Organizarea acțiunilor de aniversare a jubileului</p>