

*Fiecare copil are nevoie de un
profesor*

*Profesori bine pregătiți pentru toți
copiii*

Fiecare
COPIL
are nevoie de
un profesor!

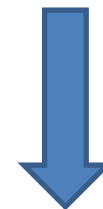
Profesori bine pregătiți pentru toți copiii

SĂPTĂMÂNA GLOBALĂ DE ACȚIUNE 22-28 APRILIE 2013

- În aproape 100 de țări ale Lumii, Campania Globală pentru Educație este susținută de organizații neguvernamentale, sindicate ale cadrelor didactice și asociații ale părinților, iar la activități participă copii și profesori din mii de școli.
- În acest an, în România, peste 1000 de unități de învățământ s-au alăturat Săptămânii Globale de Acțiune, numărul estimat al participanților fiind mai mare de 135.000.

Noi, împreună!

*Cadre didactice, elevi,
părinți, ministere, guvern!*



**Dreptul la educație pentru
TOȚI, în mod gratuit și în
condiții de calitate.**

Parteneri





Provocarea?

La nivel internațional există o lipsă gravă a cadrelor didactice calificate .

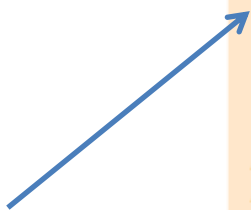
*Programul OCDE de Evaluare Internațională a Elevilor - PISA arată că :
”sistemele școlare de succes (...) dau prioritate calității profesorilor”*

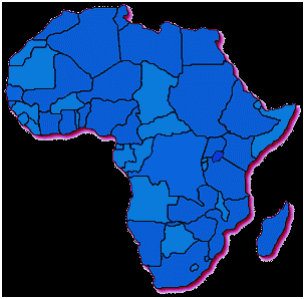
NUMĂR DE COPII PER PROFESOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR PENTRU ȚĂRILE CU VENIT MIC SAU MIJLOCIU

COUNTRIES WITH ONE TEACHER FOR NO MORE THAN 20 CHILDREN	COUNTRIES WITH ONE TEACHER FOR 21 TO 40 CHILDREN	COUNTRIES WITH ONE TEACHER FOR 41 TO 100 CHILDREN	COUNTRIES WITH ONE TEACHER FOR 101 TO 500 CHILDREN	COUNTRIES WITH ONE TEACHER TO MORE THAN 500 CHILDREN
23 countries	33 countries	18 countries	27 countries	9 countries
Antigua & Barbuda Belarus Bulgaria Costa Rica Cuba Dominica Ecuador Georgia Grenada Guyana Kazakhstan Latvia Lebanon Liberia Lithuania Maldives Mauritius Republic of Moldova Russian Federation Saint Lucia Saint Vincent & the Grenadines Seychelles Ukraine	Albania Algeria Angola Argentina Armenia Azerbaijan Belize Brazil Cape Verde Chile El Salvador Guatemala Indonesia Jamaica Kenya Macedonia FYR Malaysia Mexico Mongolia Morocco Nicaragua Panama Peru Romania Samoa Serbia Solomon Islands Suriname Thailand Uruguay Uzbekistan Vanuatu Viet Nam	Bolivia Bosnia & Herzegovina Botswana Cameroon China Colombia Dominican Republic Ghana Honduras Jordan Lao PDF Lesotho Libya Montenegro Palestine Philippines Sao Tome & Principe Swaziland	Benin Bhutan Burundi Cambodia Congo Côte d'Ivoire Egypt Eritrea Fiji Guinea Guinea-Bissau India Iraq Kyrgyzstan Madagascar Myanmar Nigeria Rwanda Senegal Sierra Leone Sudan (pre-secession) Syrian Arab Republic Tajikistan Tanzania Togo Turkey Uganda	Burkina Faso Central African Republic Chad Djibouti DR Congo Ethiopia Mali Niger Yemen

NUMĂR DE COPII PER PROFESOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL PENTRU ȚĂRILE CU VENIT MIC SAU MIJLOCIU

LOW AND MIDDLE INCOME COUNTRIES				
20 OR LESS	21 TO 40	41 TO 60	61 TO 100	101 AND ABOVE
Maldives	Yemen	Timor-Leste	Madagascar	Ethiopia
Georgia	Guyana	Zambia	Rwanda	Burkina Faso
British Virgin Islands	Iran	Gambia	Nigeria	Mozambique
Latvia	Mongolia	Philippines	Afghanistan	Chad
Serbia	Chile	Bangladesh	Djibouti	Mauritania
Uruguay	Samoa	Sudan (pre-secession)	Mali	Somalia
Cuba	Thailand	Myanmar	Uganda	Niger
Romania	Sao Tome & Principe		Guinea	
Republic of Moldova	Palestine		Burundi	
Macedonia FYR	Bhutan		Eritrea	
Lebanon	Guatemala		Angola	
Montserrat	Colombia			
Antigua & Barbuda	El Salvador			
Argentina	Lesotho			
Costa Rica	Sierra Leone			
Dominica	Dominican Republic			
Tunisia	Kenya			
Indonesia	Nicaragua			
Albania	India			
Bulgaria	Lao PDF			
Saint Vincent & the Grenadines	Cambodia			
Saint Lucia				
Sri Lanka				
China				
Mexico				
Kiribati				
Suriname				
Cape Verde				
Brazil				
Bolivia				
Panama				
Ecuador				
Viet Nam				
Fiji				
Ghana				
Egypt				





Dacă vrem ca până în anul 2015 fiecare copil din lume să poată frecventa învățământul primar, este nevoie de încă 1,7 milioane de profesori, dintre care 1 milion doar pentru continentul african. Aceste cifre nu reflectă și nevoia de a pregăti milioane de profesori necalificați.



- ❑ În anul 2010, Nigerul avea doar 1059 cadre didactice calificate pentru ciclul gimnazial, în condițiile în care numărul copiilor cu vârsta corespunzătoare acestui ciclu de învățământ era de 1,4 milioane. **(1 profesor la 1318 copii)**
- ❑ În Niger, profesorii câștigă 125 de dolari pe lună;
- ❑ în Liban, profesorii nu au beneficiat de nicio creștere salarială în ultimii 10 ani, în condițiile în care prețurile s-au dublat.
- ❑ În Malawi, numărul de copii pe profesor variază între 36 în unele districte și 120 în altele.
- ❑ În Mali, doar jumătate din cadrele didactice din învățământul primar sunt calificate, iar dintre cele calificate, doar un sfert au urmat un program de calificare cu o durată mai mare de 6 luni;

- ❖ În India, peste 670.000 cadre didactice nu îndeplinesc condițiile minime de calificare prevăzute de lege.
- ❖ În Nepal cadrele didactice au intrat în grevă în anul 2012, după ce nu și-au primit salariile timp de luni de zile.
- ❖ În unele țări se consideră ca fiind calificate persoanele care au absolvit școala primară și un curs de calificare de o singură lună.



În România:

- România se numără printre statele membre ale UE în care salariul de bază pentru profesori, raportat la produsul intern brut/locuitor este unul dintre cele mai mici – sub 50%. Comparativ, acest raport ajunge la 141% în Germania și 136% în Spania.

- Potrivit surselor europene, România este una dintre țările în care un cadru didactic are nevoie de mai mult de 34 de ani la catedră pentru a ajunge la salariul maxim posibil din punct de vedere legal. Această situație este recunoscută și de studiile efectuate pe plan intern, acestea atrăgând atenția și asupra consecințelor pe care aceste diferențe le au asupra structurii personalului didactic (îmbătrânirea personalului didactic, rata mare de părăsire a profesiei în prima etapă a carierei), asupra motivației pentru cariera de profesor (interesul scăzut al tinerilor pentru cariera didactică) și, implicit, asupra calității educației.



- Numărul de cadre didactice din învățământul preșcolar a scăzut în ultimii ani (de exemplu, în anul școlar 2010-2011 au fost cu 1000 de cadre didactice mai puțin față de anul anterior), concomitent cu creșterea numărului de copii care merg la grădiniță. În consecință, raportul copii la cadru didactic a crescut, ajungând la valoarea înregistrată la începutul anilor 2000.

- Cea mai mare pondere a cadrelor didactice calificate se înregistrează în învățământul gimnazial (99,4%), iar cea mai scăzută în învățământul preșcolar (95,6%)

- Dincolo de informațiile statistice cu privire la procentul cadrelor didactice calificate, o importanță deosebită o are stabilitatea resurselor umane. Astfel, ARACIP atrage atenția asupra necesității unor programe naționale de stabilizare reală a cadrelor didactice, în condițiile în care, la nivelul școlilor evaluate în anul școlar 2011-2012, s-a constatat că aproape 1 din 6 cadre didactice erau noi, iar în unele școli, fluctuația personalului didactic ajungea la 30-40% anual.

Obiective pentru România

1. Alocarea a 6% din PIB pentru educație;
2. Crearea unor mecanisme coerente și durabile de atragere, selecție și calificare continuă a tinerelor cadre didactice, inclusiv prin creșterea salariului la debutul în profesie;
3. Îmbunătățirea formării inițiale a viitoarelor cadre didactice;
4. Consolidarea mecanismelor de sprijin pentru cadrele didactice, prin extinderea și consolidarea rețelelor de consilieri și psihologi școlari, profesori de sprijin, precum și prin clarificarea statutului mediatorilor școlari și consolidarea rețelei acestora;
5. Elaborarea și implementarea, în colaborare cu reprezentanții cadrelor didactice, a unor standarde coerente și unitare de evaluare și stimulare a cadrelor didactice, care să asigure inclusiv recunoașterea și stimularea corespunzătoare a cadrelor didactice care lucrează cu copiii din grupurile vulnerabile;
6. Evaluarea vulnerabilităților și disparităților existente în distribuirea cadrelor didactice calificate și elaborarea unor planificări strategice în domeniul resurselor umane, care să asigure fiecărui copil accesul la profesori calificați;
7. Creșterea contribuției României la eforturile internaționale de atingere a obiectivelor Educației pentru Toți în întreaga lume.

