

FIȘA ACTIVITĂȚII

	MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE			
	COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ” S U C E A V A			
str. Mihai Viteazu nr. 24 720059		e-mail: cnpetruraressv@gmail.com		
tel.: 0230-520822		fax: 0330-401178	web: cnprsv.ro	

Tabără de meșteșuguri – Dunapataj, Ungaria



COORDONATORI,

Prof . Gabriela ILISEI
Prof . Gabriela BEDRULEA
Prof . Lenuța TOMASCIUC

ARGUMENT:

Excursiile organizate de școală au multiple valențe de informare și educare a elevilor. Acestea, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfășoară într-un cadru nou, stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă reclamă efort suplimentar.

La vârsta “descoperirii lumii”, excursiile ocupă un loc important. Rolul lor este acela de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce în contact direct cu natura și cu frumusețile locurilor, cu oamenii ce îmbogățesc valorile umanității.

Organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de elevi de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfășurând activități recreative și instructive.

Excursiile și drumețiile au caracter relaxant, contribuind în mod categoric la dezvoltarea relațiilor dintre elevi în colectivele din care fac parte. După perioada școlarității, adolescenții își amintesc cu plăcere de întâmplările din timpul excursiilor organizate la școală.

Noile demersuri educaționale redimensionează atât statutul cât și sarcinile catedrelor didactice, care trebuie să devină manageri de educație, prin intermediul unor proiecte/programe educative operaționale, adecvate ethos-ului unității școlare și orizontului de așteptare al comunității locale, proiecte/programe desfășurate pe baza unor convenții/contracte de parteneriat.

În școala contemporană se impune îmbinarea activităților curricular cu cele extracurriculare, iar parteneriatul educațional apare ca o necesitate. Activitățile extracurriculare sunt o modalitate de a înscrie școala în viața comunității, de a lărgi orizontul de cunoaștere al copiilor, de a le stimula curiozitatea și sentimentul de apartenență.

Educația extracurriculară își are rolul și locul bine stabilit în formarea personalității tinerilor. Modelarea, formarea și educația omului cere timp și dăruire.

În acest scop proiectele educative extracurriculare vin în sprijinul elevilor, coordonate de formatorul de personalitate, omul din spatele acestor “creații” deosebite, cadrul didactic.

ORGANIZATORI: - prof. Ilisei Mihaela-Gabriela
- prof. Tomasciuc Lenuța
- prof. Bedrulea GABRIELA

COLABORATORI: - părinții copiilor

RESURSE TEMPORALE: 05-09.05.2018

DURATA EXCURSIEI: 5 zile

GRUP ȚINTĂ: 54 de elevi din clasele a V-A, a VI-a și a VII-a ai Colegiului Național ”Petru Rareș”, Suceava.

ITINERAR: România – Ungaria și retur

TEMA Tabără de meșteșuguri-**Dunapataj, Ungaria**

SCOP Promovare a valorilor universale și dobândirea abilităților de viață

Stimularea motivației pentru descoperirea obiectivelor turistice importante, pentru protecția naturii, formarea comportamentului civic și derularea de acțiuni care să atragă copiii spre activitățile extracurriculare; dezvoltarea valorilor în pregătirea pentru viață și confirmarea elementelor esențiale în cultura generală.

Scopul proiectului vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- o *Procesul de învățare prin joc;*
- o *Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;*
- o *Organizarea adecvată a ambientului educativ;*
- o *Flexibilitatea strategiilor de dobândire a simțului practic;*
- o *Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.*

Obiectivele educaționale

- ☐ *Dezvoltarea la elevi a dorinței de cunoaștere a culturii și civilizației altei țări;*
- ☐ *Abilitatea de a comunica mai ușor în limba română, limba germană, limba engleză;*
- ☐ *Cultivarea dorinței de a lucra în grup;*
- ☐ *Dezvoltarea simțului artistic și a gustului pentru frumos;*
- ☐ *Formarea abilităților de a îmbina cât mai armonios culorile;*
- ☐ *Recunoașterea talentului marilor valori europene;*
- ☐ *Formarea și cultivarea interesului pentru activități practice;*
- ☐ *Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă, de odihnă și recreere precum și normele de prim ajutor în caz de accidente;*
- ☐ *Dezvoltarea armonioasă a copilului;*
- ☐ *Să manifeste spiritul de echipă și de întrecere în funcție de un sistem de reguli;*

Exercițiile suport de desfășurare a activităților au urmărit:

- o *Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comunicare verbală);*
- o *Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);*
- o *Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);*
- o *Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;*

Numărul elevilor participanți: 54 elevi.

Durata și locul desfășurării

Activitatea s-a desfășurat în perioada 5-9 mai 2018, în localitatea DUNAPATAJ, cazarea, masa și locurile de desfășurare ale activităților, având loc la *Complexul Dunapataj* și în împrejurimi.

Descrierea activității

Activitățile propuse în program au fost:

1.COACEREA TRADIȚIONALĂ A PÂINII



2. TRADIȚII ALE LOCULUI





3.OLĂRIT



3.PICTURĂ PE VASE DIN CERAMICĂ



4.DESCOVERIREA FAUNEI ȘI VEGETAȚIEI DINTR-O REZERVAȚIE NATURALĂ



5.CONFEȚIONAREA DE STEAGURI





6.SPORT ȘI SĂNĂTATE



Activitățile permanente pe care le-au mai avut copiii în această tabără au fost: realizarea unei fișe personalizate cu activitățile la care au participat (și care reprezintă fișă de autoevaluare), iar a doua activitate a vizat întocmirea unui POSTER, care să reprezinte „ȘCOALA ALTFEL”.

Fiecare activitate s-a finalizat cu o FIȘĂ DE EVALUARE, completată de profesorul coordonator, iar fiecare elev a fost monitorizat întocmindu-i-se, de către profesorii organizatori cât și cei coordonatori de activități câte o fișă personală.



Descrierea rezultatelor obținute în urma activității

- ☐ Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect;
- ☐ Educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ☐ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ☐ Prevenirea comportamentului de eșec;
- ☐ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- ☐ Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- ☐ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ☐ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități.

Este normal să ne dorim, cu toții, continuarea acestei activități. Fiecare elev s-a automonitorizat, el a fost monitorizat permanent și de cei care au desfășurat activitățile în strânsă legătură cu organizatorii, și toate activitățile au fost evaluate de coordonatorii lor. Dirigintele, părintele și ceilalți profesori au acces la o informare completă a comportamentului copilului, din mai multe perspective. Aceste activități trebuie puse mai des în practică. Copiii au un alt comportament și participă activ la toate activitățile de învățare.

Elevii și părinții și-au exprimat și ei dorința de a continua această activitate și în anii care urmează.

Nu în ultimul rând, elevii au acumulat foarte multe cunoștințe, în foarte multe domenii valorificând atât elementele de teorie cât și abilitățile practice. Sub formă de jocuri, activitățile practice au devenit mult mai atractive pentru copii. În plus, monitorizarea și automonitorizarea permanentă permit stabilirea multor coordonate - utile dirigintelui, părintelui, profesorului,... și nu numai.

Așadar, taberele, excursiile și activitățile din Școala ALTFEL au un impact vizibil asupra formării abilităților de viață necesare în conturarea personalității elevului.