

Plan Strategic de Dezvoltare Instituțională (PDI) a Colegiului Național "PETRU RAREȘ" din Suceava pentru perioada 2020-2025

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar realizat în cadrul Colegiului Național "Petru Rareș" din Suceava, derivate din Legea Nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale și în acord cu care este elaborat prezentul plan de dezvoltare sunt:

- principiul calității - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- principiul relevanței - în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- principiul eficienței - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul asigurării egalității de șanse;
- principiul transparenței - concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora coroborat cu principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;
- principiul incluziunii sociale;
- principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;
- principiul participării și responsabilizării părinților la activitatea educativă realizată de colegiu;
- principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.
- principiul răspunderii publice - în baza căruia unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor
- principiul echității - în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare.

Localizarea geografică a școlii: județul Suceava, municipiul Suceava, str. Mihai Viteazu, nr. 24, cod 720059, tel. 0230 520822, fax 0330 441178, cnpetruaressv@gmail.com, web www.cnprsv.ro

Istoricul școlii:

- Înființată în 1904, prin decret imperial, ca liceu german de fete – MADCHEN LYZEUMS
- În 1921 își schimbă numele în Liceul de fete "Doamna Maria"
- În 1948 devine Școala medie mixtă nr.2, luând apoi, în 1971, numele de Liceul teoretic "Petru Rareș"
- În 1980 se transformă în Liceul de chimie industrială "Petru Rareș"
- În anul 1990 redevine liceu teoretic, iar în octombrie 2000 primește titlul de Colegiul Național "Petru Rareș";
- În anul 1993 iau ființă primele clase bilingve (filologie, română-franceză), în 1995 se înființează primele clase bilingve română-engleză (filologie), în 2002 primele clase bilingve română-germană.
- în anul 1999 se înființează primele clase de gimnaziu.
- În anul 2000 primește titlul de colegiu național

Contextualizarea funcționării Colegiului Național "Petru Rareș" Suceava

Contextual vorbind, situația sistemului educațional în angrenajul socio-economic din România, la ora actuală, poate fi caracterizată din prisma câtorva repere. Potrivit datelor statistice menționate în majoritatea documentelor strategice în domeniu, populația țării noastre este îmbătrânită și în proces de scădere continuă. Cele mai

pesimiste previziuni vorbesc, în consecință, despre o scădere cu 40% a numărului total de copii de vârstă școlară și al tinerilor, până în anul 2025 (față de 2005). Aici se poate adăuga “părăsirea timpurie a școlii”, un fenomen asociat cu risc sporit în ceea ce privește șomajul și excluziunea socială. Urmările, abordate constant în limbajul economic, lovesc în primul rând asupra capitalului uman din țara noastră și, simbiotic, anulează eforturile la nivel macroeconomic de promovare a ocupării forței de muncă și de creștere economică. Având în vedere interdependența sectoarelor economice, se preconizează situații problematice în special în domeniile vizate direct de evoluția capitalului uman: serviciile și agricultura. În aceeași măsură, tot sub aspect educațional la nivel național, statisticile vorbesc despre o persistență a decalajului înregistrat în rândul categoriilor sociale defavorizate.

Regiunea Nord - Est se situează pe locul doi în țară din punct de vedere al ratei sărăciei absolute, are cea mai mare pondere a populației sărace, în timp ce rata sărăciei severe, 0,5%, o situează pe penultimul loc la nivel național. Iar elevii cu părinți plecați la muncă în străinătate, sau cu părinți superocupați reprezintă o altă categorie vulnerabilă. În același timp, ponderea populației școlare existente în regiune, raportat la totalul național, este una ridicată: 18%. Sub acest aspect, rata brută de cuprindere în învățământ din regiunea Nord - Est este cu 6,5% mai mică decât media națională, se înregistrează un nivel ridicat și în creștere al părăsirii timpurii a școlii, iar infrastructura de învățământ este insuficient dimensionată față de beneficiarii potențiali. Pe de altă parte, județul Suceava este unul care prezintă o rată de aglomerare între 40% și 60 % a școlilor, ca fiind a doua la nivel național. În ceea ce privește situația la nivelul Municipiului Suceava, se înregistrează particularități referitoare la infrastructura educațională, în special cea care vizează învățământul obligatoriu. Astfel, potrivit Strategiei Integrate de Dezvoltare Urbană a Municipiului Suceava 2016 – 2021, datele obținute la nivelul anului 2014 în privința copiilor înscriși în învățământul obligatoriu au arătat că numărul elevilor care frecventează învățământul gimnazial a fost superior celor cu vârsta oficială pentru acest nivel de învățământ, ceea ce înseamnă că populația școlară din imediata apropiere a orașului, dar nu numai, frecvența unităților de învățământ din municipiul Suceava. Elevii care optează pentru Colegiul Național Petru Rareș din Suceava, atât nivel gimnazial, provin dintr-un bazin mare de selecție, care include întreg municipiul Suceava, dar și părți din județul Suceava. Ei sunt atrași de diversitatea ofertei educaționale și de complementaritatea fericită dintre învățarea formală și cea non formală oferită de colegiu. Iar faptul că unii dintre elevi vin de la distanțe mari, are cauze multiple: unii elevi urmează programul de muncă ai părinților lor (fac naveta odată cu ei, venind în oraș mult mai devreme sau plecând acasă mult mai târziu decât finalul programului), colegiul deține un internat funcțional, de 192 locuri, în colegiu există preocupare pentru creșterea continuă a calității educației, tipurile claselor de gimnaziu sunt modificate în permanență pentru a satisface nevoile și cerințele elevilor și a părinților acestora, specializările la liceu se schimbă continuu în funcție de cerințele de pe piața muncii și de cele din mediul universitar. La ultima evaluare realizată de către ARACIP, colegiul a obținut 3 calificative de excelent, ceea ce demonstrează că s-a realizat inovare în domeniul educativ. Colegiul face parte din rețeaua școlilor francofone și germanofone din România.

Viziune

Competență și Acțiune Colectivă, Performanță durabilă

Misiune

Liceu centenar, Colegiul Național “Petru Rareș” din Suceava și-a asumat și va continua să-și asume rolul unei școli de elită, capabile să instaureze prin elevii și profesorii ei o geometrie spirituală perfect adaptabilă regulilor impuse de contextul social, economic și cultural. Rezultatele obținute până acum justifică faptul că liceul se caracterizează printr-o constantă aspirație spre excelență, menită să asigure o evoluție trainică a personalității elevilor, în timpul și după absolvirea școlii.

Elevi și profesori, deopotrivă, acced spre modernitate prin dezvoltarea unui spirit de colaborare, prin asumarea libertății de gândire și expresie, printr-un efort considerabil de cultivare a cunoașterii și respectului pentru patrimoniul cultural / istoric / științific național și universal, de motivare pentru învățarea continuă.

Colegiul Național “Petru Rareș” are, dincolo de orice altceva, misiunea de a oferi orașului, țării și – de ce nu? – lumii, un spectacol al inteligenței, sensibilității și creativității tinere, în procesul de pregătire a elevilor pentru toate aspectele vieții de adult (caracterizată de complexitate și incertitudine).

**Studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare
a Colegiului Național PETRU RAREȘ din Suceava,
eficiența internă și externă a colegiului, pe ultimul ciclu de învățământ,
realizat la finalul anului școlar 2019 -2020**

CURRICULUM

1. Clase și număr de elevi în funcție de profil și specializare (doar efectivele de liceu)

Specializare	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Filologie	3 clase – 73 elevi	3 clase – 80 elevi	4 clase – 108 elevi	3 clase – 82 elevi	2 clase - 57 elevi
Științe sociale	8 clase – 258 elevi	8 clase - 253 elevi	8 clase – 235 elevi	8 clase – 234 elevi	8 clase - 227 elevi
Matematică - informatică	17 clase – 498 elevi	17 clase – 496 elevi	16 clase – 478 elevi	16 clase – 454 elevi	16 clase - 458 elevi
Științe ale naturii	9 clase – 253 elevi	9 clase – 259 elevi	8 clase – 243 elevi	8 clase - 234 elevi	8 clase – 225 elevi

2. Număr de discipline opționale din oferta școlii

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de discipline școlare din oferta școlii	31	30	30	33	38

3. Analiză swot

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - curriculumul național se abordează pentru disciplinele de profil la cel mai înalt nivel (exp M₁, F₁, C₁ etc) - curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare, este accesibil tuturor elevilor colegiului (indicatorii fiind rata de promovabilitate și rezultatele la examenele naționale) - curriculumul la decizia școlii completează în mod fericit curriculumul național - curriculumul realizat prin intermediul cercurilor și cluburilor școlare este de natură cross curriculară și este elaborat în strânsă legătură cu nevoile de dezvoltare personală a elevilor - oferta educațională a colegiului este extrem de variată (neexistând specializări care să se dubleze) - dotarea bibliotecii colegiului, a laboratoarelor informatice și a celor științifice, a cabinetelor de limbi etc susțin din punct de vedere logistic abordarea curriculară variată a colegiului - formarea continuă a profesorilor, prin diferite programe susține, de asemenea, abordarea curriculară variată a colegiului 	<ul style="list-style-type: none"> - curriculumul la decizia școlii pentru clasele bilingve și intensive este sărac, lucru datorat numărului mare de ore din programul obligatoriu de studiu al acestor clase - nu este întotdeauna fructificată experiența curriculară a colegiului (cursuri opționale elaborate și testate în cadrul diferitelor proiecte, care rezultă din analize de nevoi profunde, nu sunt alese de elevi, pe motivul unor cursuri facile, care să compenseze dificultatea curriculară obligatorie) - scăderea interesului elevilor pentru profilele umaniste conduce la efecte nefaste îndepărtate, dar vizibile: scăderea atașamentului față de valorile, cultura și istoria națională, respectiv a eticii comportamentale
Oportunități	Amenințări
- creșterea progresivă a gradului de autonomie a colegiului în ceea ce privește	- curriculumul național manifestă inerție mare de schimbare și nu urmărește

<p>programele de învățare oferite elevilor săi</p> <ul style="list-style-type: none"> - curriculumul la decizia școlii devine din ce în ce mai pragmatic, fiind orientat tot mai mult către cerințele pieții muncii - existența pe piața de formare a unor cursuri, unele și în format on line, care permit profesorilor să se desăvârșească profesional, pentru ca apoi să-și fructifice competențele în activitățile de concepere și derulare de cursuri valoroase - posibilitatea accesării de către elevi a unor intership –uri de vacanță constituie forme de învățare și de acumulare de noi competențe de care oferta curriculară opțională a colegiului trebuie să țină seama 	<p>întotdeauna schimbările de pe piața muncii</p> <ul style="list-style-type: none"> - inexistența unor studii de diagnoză, respectiv prognoză, care să fie realizate la nivel național, în baza cărora să se ia decizii fundamentate de ofertare curriculară pentru elevi, în vederea pregătirii continuării studiilor și accesării pieței muncii
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Concluzie – deși numărul de elevi a scăzut ușor, oferta curriculară care s-a adresat acestora a fost din ce în ce mai bogată și variată ca surse (CDS, programe cluburi, școli de vară etc).

RESURSE UMANE – PROFESORI

1. Număr de cadre didactice calificate, nou venite, colaboratori

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total cadre didactice	76	78	73	74	71
Cadre didactice calificate	76	78	73	74	71
Cadre didactice nou venite	6	5	3	7	2
Cadre didactice - colaboratori	4	3	1	1	1

2. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de cadre didactice cu doctorat	8	9	9	10	10
Număr de cadre didactice cu gradul I	57	58	54	59	59
Număr de cadre didactice cu gradul II	6	6	9	7	6
Număr de cadre didactice cu definitivat	3	3	1	3	5
Număr de cadre didactice debutante / fără definitivat	2	2	2	2	1

3. Cadre didactice care au calitatea de formatori, sunt autori / coautori de manuale / auxiliare cu ISBN / ISSN

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total cadre didactice care sunt formatori	18	18	18	18	18
Cadre didactice calificate care sunt autori de manuale / auxiliare	21	36	54	54	56

4. Număr de profesori care au participat la cursuri de formare plătite din bugetul școlii sau al proiectelor pentru adulți

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de cadre didactice care au participat la cursuri de formare plătite prin școală	30	26	0	55	29
Cadre didactice care au participat la cursuri de formare în cadrul proiectelor	15		16		8

Concluzie –Deși numărul total de cadre didactice a scăzut ușor (proporțional cu numărul de elevi), profesionalismul acestora (cuantificat în indicatori) a crescut.

RESURSE UMANE - ELEVI

1. Număr total de elevi și număr de clase

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total de elevi	1264	1228	1199	1123	1083
Număr de clase	43	42	41	39	38

2. Structura etnică a elevilor colegiului

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Români	1260	1215	1182	1108	1070
Rromi	0	0	4	8	7
Alte etnii	4	13	13	7	6
Total elevi	1264	1228	1199	1123	1083

3. Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială și bani de liceu, care trăiesc în familii monoparentale, sau în grija bunicilor sau a altor rude

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi din familii cu nivel economic scăzut	40	46	46	42	34
Elevi care trăiesc în familii monoparentale	52	7	7	8	9
Elevi în grija bunicilor / altor rude	24	11	11	12	17

4. Numărul elevilor cu CES

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi cu CES	0	0	0	0	3

5. Număr total de elevi care învață în clase bilingve sau intensive de predare a unei limbi străine

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi din clase bilingve /intensive	692	700	700	602 53,6%	506

6. Media mediilor de admitere în liceu (clasa a 9-a)

Categoria	2015	2016	2017	2018	2019
Media mediilor de admitere în clasa a 9a	9,51	9,34	9,47	9,17	9,22

7. Distribuția elevilor în funcție de mediile de la sfârșitul anului școlar –pag 31 RAEI

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Elevi care au obținut media 5-5 ⁹⁹	0	0	0	0	0
Elevi care au obținut media între 6 -6 ⁹⁹	0	0	0	0	0
Elevi care au obținut media între 7 – 7 ⁹⁹	28	25	9	10	9
Elevi care au obținut media 8-8 ⁹⁹	266	264	242	238	160
Elevi care au obținut media 9-10	967	939	944	854	914

8. Rezultatele la examenul de bacalaureat

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total de elevi care a susținut bacalaureatul	252	290	278	261	264

Elevi care au obținut media sub 6	0	0	0	1	1
Elevi care au obținut media între 6 -6 ⁹⁹	8	9	9	6	2
Elevi care au obținut media între 7 -7 ⁹⁹	21	46	38	18	19
Elevi care au obținut media 8-8 ⁹⁹	94	112	92	72	58
Elevi care au obținut media 9-10	129	123	139	164	185
Media mediilor elevilor promovați	51,19% din numărul total	42% din numărul total	50% din numărul total	9,00	9,12

9. Număr de elevi care au obținut premii și mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline etc. începând cu faza județeană

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi care au obținut premii (I, II și III)	211	219	218	219	107 (suspendarea fazelor naționale ale olimpiadelor)

10. Număr de absențe

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de absențe motivate	46.506	34.658	25.619	25.591	24.072
Număr de absențe nemotivate	10.057	10.436	9.336	8.918	6.666
Total absente pe an	56.563	45.094	34.955	34.509	30.738
Număr mediu de absențe pe elev	44,75	36,72	29,22	30,73	28,38

11. Analiză swot

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - cadrele didactice angajate sunt calificate și majoritatea titulare, cu o bună pregătire de specialitate, probată prin progresul elevilor în dobândirea de competențe, prin rezultatele elevilor la examene, olimpiade, concursuri etc - majoritatea profesorilor au gradul didactic I, în număr din ce în ce mai mare, pe măsura trecerii timpului - numărul profesorilor care dețin titlul de doctor este crescător - majoritatea cadrelor didactice sunt continuu preocupate de formarea lor continuă și au finalizat cursuri postuniversitare sau masterale sau programe valoroase de 	<ul style="list-style-type: none"> - activitatea derulată în cadrul comisiilor metodice este neomogenă din punctul de vedere al activităților care trebuie derulate pe toate componentele acestora - deși s-au derulat în colegiu programe de formare continuă și proiecte cu finanțare europeană care au vizat dezvoltarea la profesori a competențelor de ghidare a elevilor în problematica dezvoltării personale, există profesori care evită acceptarea rolului de profesor diriginte - există încă profesori, este adevărat, în număr tot mai mic, care evită utilizarea TIC în procesul educativ, în pofida cursurilor de formare intensivă și a dotării

<p>formare continuă</p> <ul style="list-style-type: none"> - la nivelul anului 2019 există următoarea statistică: 18 cadre didactice sunt metodiști ai ISJ, 12 cadre didactice fac parte din consiliile consultative ale disciplinelor, 5 profesori instructori Oracle, 2 instructori ECDL, 3 instructori CertiPro, 3 profesori de limba franceză sunt evaluatori DELF, 1 profesor de limba engleză este evaluator CAMBRIDGE, 54 de cadre didactice sunt autori / coautori de manuale / auxiliare școlare / propunători de programe de CDȘ - cultura organizațională a colegiului include valori reale, de respect și sprijin reciproc, în derularea profesiei nobile de dascăl 	<p>din ce în ce mai bogate cu laptopuri și ecrane în toate sălile de clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - există profesori care nu înglobează metode de învățare participativă la clasă, justificând prin faptul că evaluările de final de ciclu sunt individuale
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> - este relativ general acceptat faptul că, trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii trebuie să-și structureze permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare și operare cu informația. Astfel, optica generală în cadrul colegiului este că formarea continuă a profesorului este premisa acțiunii de modelare valorică a educatului, conformă cu exigențele societății actuale. - posibilitatea de a derula acțiuni de formare în cadrul unor proiecte europene (exp Erasmus KA1, dar și KA2) a permis multor profesori de a urma cursuri valoroase, dar și de a interacționa cu profesori din străinătate 	<ul style="list-style-type: none"> - penuria de profesori din diferite domenii (exp. din domeniul științelor exacte) se face simțită și în colegiu, având efecte atât directe, dar și indirecte (necesitatea apelării la pensionari, sau supraîncărcarea unor profesori, care au mai multe locuri de muncă) - fenomenele sociale legate de meseria de profesor (exp scăderea prestigiului cadrelor didactice în societate, salarizarea mică a cadrelor didactice, modificările multiple ale sistemului educativ etc) fac ca meseria de profesor să nu fie atractivă pentru tineri

Concluzie –Deși numărul total de elevi a scăzut ușor, diversitatea nevoilor lor, dictată de condițiile familiale, economice, sociale, a stării lor de sănătate etc, este din ce în ce mai mare și de acest lucru trebuie ținut seama.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

1. Spațiul de învățământ

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de săli de clasă	22	22	22	22	22
Număr de laboratoare	9	9	9	9	9
Spatiu excedentar în conservare	0	0	0	0	0
Număr de locuri în cămin	200	200	200	200	200
Număr de locuri la masă / serie	100	100	100	100	100

2. Bugetul de venituri și cheltuieli al Colegiului Național PETRU RAREȘ Suceava, pe ani calendaristici

Nr crt	2016	2017	2018	2019	2020
Buget	6910 mii lei	8582,80 mii lei	10.091,64 mii lei	10.098,16 mii lei	11.102,82 mii lei

3. Bugetul din sponsorizări, proiecte

Nr crt	2016	2017	2018	2019	2020
Buget	144 mii lei	128 mii lei	149 mii lei	240 mii lei	110 mii lei

4. Număr de computere din școală

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total	137	137	137	219	249

5. Analiza economică pentru obiectivul de investiții cu denumirea “Construire corp clădire cu săli de clasă și laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National ”Petru Rareș”, inclusiv calcularea indicatorilor de performanță economică: valoarea actualizată netă, rata internă de rentabilitate și raportul cost-beneficiu / analiza cost-eficacitate, realizată în vederea susținerii investiției prin fonduri europene.

Analiza economică realizată pentru o perioadă de operare de 25 de ani, perioada de amortizare a investiției nou create și pe o perioadă de amortizare de 8 ani pentru dotări.

Analiza cost-beneficiu (ACB) are scopul de a estima impactul socioeconomic al proiectului de investiție “Construire corp clădire cu săli de clasă și laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National ”Petru Rareș”, prin identificarea și cuantificarea monetară a efectelor investiției (financiare și non-financiare).

În ceea ce privește cuantificarea impactului non-financiar: autoritatea publică, UAT Municipiul Suceava, ia decizia de a susține financiar un proiect nu exclusiv pe baza rentabilității pur financiare, ci pe baza rentabilității economice (proiectul trebuie să aibă un impact net pozitiv la nivelul societății, inclusiv aspectele non-financiare).

Aceste diferențe notabile ale abordării autorității publice în raport cu finanțarea proiectelor țin de rolul statului în economie. Statul (inclusiv aranjamente multinaționale, precum UE) intervine în economie, printre altele, prin reglementare, impozitare și subvenționare. Ceea ce numim, generic, fonduri europene, reprezintă o subvenție, cu scopul declarat de a genera beneficii nete pozitive pentru societate

Analiza cost - beneficiu (ACB) este o metodă cantitativă de estimare a dezirabilității unui proiect sau a unei politici guvernamentale pe baza calculului raportului dintre costurile și beneficiile viitoare.

ACB are la bază calculul valorii nete prezente (VNP) = valoarea prezentă a beneficiilor viitoare nete (diferența dintre beneficii și costuri) exprimată în termeni monetari.

$$VNP = VP(B) - VP(C)$$

ACB necesită studierea impactului net al unui proiect asupra bunăstării economice. Aceasta se face în cinci pași:

- prețurile observate sau tarifele publice sunt convertite în prețuri umbră, care reflectă mai bine costul social de oportunitate al bunului;
- externalitățile sunt luate în considerație și li se atribuie o valoare monetară;
- efectele indirecte sunt incluse (care nu au fost deja incluse în prețurile umbră) dacă sunt relevante;
- costurile și beneficiile sunt actualizate cu o rată reală de actualizare socială (valorile de referință pentru RAS sunt de 5,5% pentru țările de coeziune și IPA, precum și pentru regiunile de convergență din alte zone, cu perspective de creștere ridicate, și de 3,5% pentru regiunile de competitivitate);
- calcularea indicatorilor de performanță economică: valoarea economică netă actualizată (VENA), rata de rentabilitate economică (RRE) și raportul Beneficiu/Cost (B / C).

Indicatorii de performanță economică pentru obiectivul de investiții cu denumirea “Construire corp clădire cu Sali de clasa si laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș” sunt:

- valoarea actualizată netă economică (VANE sau ENPV);
- rata internă de rentabilitate economică (RIRE sau ERR);
- raportul cost-beneficiu (B/C).

Metoda de calcul și criteriul decizional:

- indicatorii se calculează prin exact aceleași formule de calcul ca și indicatorii de performanță financiară, cu excepția faptului că se folosesc, evident, fluxurile de numerar economice, determinate prin metodologia prezentată la punctele anterioare (VAN(C) și RIRF(C) din cadrul secțiunii Analiza financiară);
- criteriul decizional este absolut similar cu cel de la indicatorii de performanță financiară.

Se remarca ca deși VANE este negativă, totuși RIRE>RAS, B/C>0 (0,11) deci proiectul este benefic pentru societate.

În procesul de evaluare a proiectelor de investiție finanțate din fonduri europene, ca și în cazul obiectivului de investiți cu denumirea “**Construire corp clădire cu săli de clasa si laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș**” instrumentul cel mai utilizat pentru a fundamenta decizia de finanțare este Analiza cost-beneficiu (ACB). Acest instrument are rolul de a identifica, măsura și compara costurile și beneficiile exprimate în termeni monetari. Uneori este foarte dificil să exprimi în termeni monetari toate beneficiile economice, sociale și de mediu, sau este prea costisitor. În cazul în care decizia de finanțare este deja luată (prin efectul legii, sau prin obligativitatea conformării cu diferite reglementari), analiza cost-eficacitate ar putea fi mai eficientă și mai ușor de utilizat.

Analiza cost-eficacitate (ACE) este un instrument de comparație a proiectelor atunci când contează o singură dimensiune a rezultatelor. Beneficiile ar trebui să fie omogene. Datorită acestor aspecte aplicarea sa este limitată. De asemenea, fără evaluarea beneficiilor, ACE poate măsura numai eficacitatea proiectului (eficiența tehnică), mai degrabă decât eficiența alocării resurselor. ACE este utilizată cel mai frecvent este faza studiului de fezabilitate a unei investiții în infrastructură, respectiv în secțiunea Analiza opțiunilor a Studiului de Fezabilitate. Rezultatele ACE sunt folosite pentru acele proiecte ale căror beneficii sunt foarte dificil, dacă nu imposibil, de evaluat în termeni monetari, în timp ce costurile pot fi estimate cu mai multă siguranță. ACE este mai puțin utilă atunci când o valoare, chiar și una indicativă, poate fi asociată beneficiilor și nu doar costurilor. În acest caz, ACB este mai potrivită. Acest tip de analiza (ACE) este obligatorie doar în cazul investițiilor publice majore - investiție publică al cărui cost total depășește echivalentul în lei a 25 milioane de euro, în cazul investițiilor în domeniul protecției mediului, sau echivalentul a 50 milioane de euro în cazul investițiilor promovate în alte domenii.

S-a calculat și raportul Beneficiul/Cost, un indicator complementar la VAN. Raportul C/B este 0,11%.

1	RIRF/C	-17,05%
2	VANF/C	-4.275.916,61 lei
3	B/C	0,11%

Valorile celor trei indicatori sunt:

Se remarcă că toți indicatorii respectă condițiile impuse de P.O.R. Axa prioritara 10 - Îmbunătățirea infrastructurii educaționale, Prioritate de investiții 10.1 Investițiile în educație, și formare, inclusiv în formare profesională, pentru dobândirea de competențe și invitate pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurilor de educație și formare, Obiectiv Specific 10.1 Creșterea gradului de participare la nivelul educației timpurii și învățământului obligatoriu, în special pentru copii cu risc crescut de părăsire timpurie a sistemului.

Durabilitatea sau sustenabilitatea investiției:

Această analiză ar trebui să demonstreze faptul că proiectul își poate susține cheltuielile de exploatare din încasări. Este important de notat faptul că deși RIRF/C este mai mică decât rata de actualizare sau VANF/C este negativă, totuși proiectul nu se află în deficit de numerar. În acest sens, menționăm faptul că fluxul de numerar net și fluxul de numerar net cumulat trebuie să fie pozitiv pentru fiecare an de prognoză.

Din analiza fluxului de numerar cumulat net se observă faptul că acesta este în creștere începând din anul 1 : 413.697,99 - proiectul neaflându-se în deficit de numerar, Municipiul Suceava obligându-se să asigure resursele financiare necesare implementării optime a proiectului în condițiile rambursării/ decontării ulterioare a cheltuielilor din instrumentele structurale. De asemenea, sumele reprezentând cheltuieli conexe ce pot apărea pe durata implementării proiectului se vor asigura din bugetul local, iar proiectul cu obiectivul de investiții cu denumirea “**Construire corp clădire cu săli de clasa si laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș**” își poate susține cheltuielile de exploatare din încasări.

Analiza de sensibilitate

Având în vedere că investiția publică are un cost mai mic de 50 milioane euro, această analiză de sensibilitate nu a fost realizată.

Concluzii

Se constata ca **beneficiile socio-economice ale proiectului sunt mai mari decât costurile**, acesta fiind un proiect de utilitate publică, iar pentru a determina dacă proiectul trebuie realizat, este necesar să se țină cont de **impactul sau social si economic**, adică de creșterea calității infrastructurii educaționale în vederea asigurării accesului sporit la educație.

Obiectivul principal al proiectului este atins prin construcția unei infrastructurii educaționale gimnaziale pentru a asigura pe termen mediu și lung accesul populației din municipiul Suceava la învățământul gimnazial în condiții de desfășurare a procesului educațional la standarde europene.

6. Auditul energetic al internatului si cantinei colegiului

Datele generale cu privire la consumurile internatului și cantinei la nivelul complet al anului 2019 sunt următoarele:

- costuri cu salariile anuale, număr de salariați

Cantina – costuri salariale 2019 = 330.564 RON / 8 angajați, din care 1 administrator, 1 magaziner, 4 bucătărese, 2 îngrijitoare

Internat – costuri salariale 2019= 252.888 RON/ 6 angajați din care 2 pedagogi, 1 supraveghetor de noapte, 2 îngrijitoare și 1 muncitor

- costuri cu CAS angajator

Cantina - costuri contribuții munca 2019 = 7.438 RON

Internat – costuri contribuții munca 2019=5.689 RON

- cantități anuale de apa consumate, preturi unitare

Cantina – 635 mc apa potabila, canal, apa meteo/preț unitar - apa 4,58 ron fara TVA

- canal 3,16 ron fara TVA

- meteo 3,16 ron fara TVA

Internat - 3210 mc apa potabila, canal, apa meteo/preț unitar - apa 4,58 ron fara TVA

- canal 3,16 ron fara TVA

- meteo 3,16 ron fara TVA

- cantități anuale de energie termica consumate, preturi unitare

Cantina - 261 Gcal energie termică / pret unitar 270,23 ron fara TVA

Internat – 311 Gcal energie termică/ pret unitar 270,23 ron fara TVA

- cantități anuale de energie electrica consumate, preturi unitare

Cantină - 16.703 kWh energie electrica/ pret unitar 0,55 ron fara TVA

Internat - 20.061 kWh energie electrica/ pret unitar 0,55 ron fara TVA

- costuri anuale de administrație

Cantina - 24.400 ron (materiale de curățenie, deratizare, dezinfecție, echipamente de protecție personal)

Internat - 21.000 ron (materiale de curtenie, deratizare, dezinfecție)

- costuri anuale de reparații si intervenții /număr intervenții anuale

Cantina - 6.900 ron (reparație rețea de gaz plita, reparații calorifere, pereți) - 3 intervenții

Internat - 38.000 ron (reparații băi internat, reparații pereți, parchet, mobilier) - 4 intervenții

- consum de gaz metan doar cantină – 34.210Kwh/ preț unitar 0,15 ron fără TVA

- valoarea de inventar a clădirii care face obiectul proiectului

Cantina 2.843.255,26 ron

Internat 3.387.904,80 ron

Clădirea internat a colegiului – caracteristici generale:

Regim de înălțime: **P + 2E**

Anul construirii: **1964**

Aria utila (încălzita): **1830,78 m²**

Aria construită la sol: **734,00 m²**

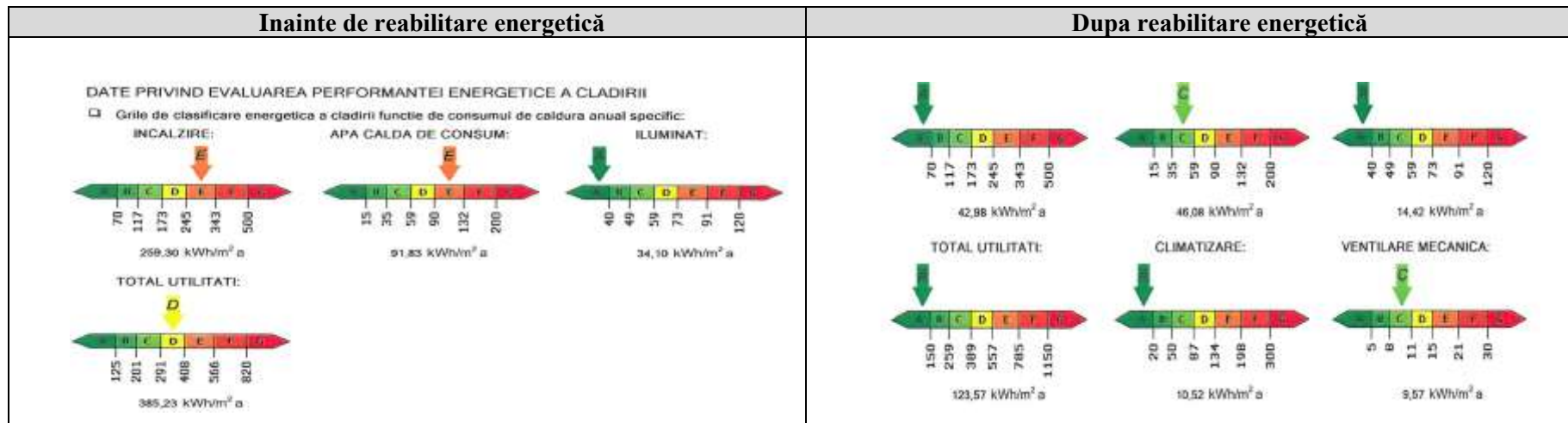
Aria construită desfășurată: **2202,00 m²**

Înălțimea utila a spațiului încălzit: **8,80 m**

Volumul interior încălzit al clădirii: **5370,29 m³**

Grile de evaluare a eficienței energetice a clădirii internat (în conformitate cu studiul de fezabilitate)

Nr. Crt.	Consumul anual specific de energie pentru încălzirea spațiilor	Consumul anual specific de energie pentru prepararea apei calde de consum	Consumul anual specific de energie pentru iluminat	Cosumul total anual specific de energie
La momentul efectuării expertizei	259,30kwh/m2an Clasa E	91,83 kwh/m2an Clasa E	34,10 kwh/m2an Clasa A	Încadrarea clădirii în clasa energetică 385,23 kwh/m ² an Clasă D
Preconizat, după reabilitarea energetică	Clasa A	Clasa C	Clasa A	Clasa A



Soluțiile propuse prin proiectul de reabilitare energetică sunt:

a). intervenții asupra anvelopei clădirii prin:

- izolarea termica a planșeului pe sol; izolarea termica a pereților exteriori; izolarea termica a planșeului superior;
- înlocuirea ferestrelor și ușilor exterioare cu tâmplărie performanta energetic; izolarea termica a soclului clădirii;
- izolarea locala suplimentara, după caz, a elementelor de anvelopa in scopul reducerii influenței punților termice (ex.:glafuri contur ferestre și uși exterioare; străpungeri prin pereții exteriori)
- lucrări de refacere a finisajelor anvelopei;

b). Îmbunătățirea etanșeității la aer prin

- etanșarea rosturilor elementelor mobile exterioare din spațiul încălzit
- etanșarea rosturilor elementelor mobile exterioare din spațiul neîncălzit.

Soluțiile trebuie să privească atât reducerea sau chiar eliminarea infiltrațiilor parazite (rosturile elementelor mobile, obloane rulante etc.), cât și asigurarea aerului proaspăt necesar în vederea limitării umidității și a condensului, ce pot avea efecte negative asupra construcției.

c). intervenții asupra instalațiilor aferente clădirii

- intervenții asupra instalațiilor de încălzire și apă caldă de consum aferente clădirii intervenții asupra instalațiilor de iluminat.

Rezultatele certificării energetice a clădirii reabilitate:

Corp Internat

- **Consumuri specifice de energie**
- **Consumul anual specific de energie pentru încălzirea spațiilor:**
 $q_{inc} = Q_{inc} / A_{inc} = 42,98 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \Rightarrow \text{CLASA A}$
consum anual specific din surse regenerabile: **28,65 kWh/m²an**
- **Consumul anual specific de energie pentru prepararea apei calde de consum:**
 $q_{acm} = Q_{acm} / A_{inc} = 46,08 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \Rightarrow \text{CLASA C}$
consum anual specific din surse regenerabile: **30,72 kWh/m²an**
- **Consumul anual specific de energie pentru climatizare:**
 $q_{clm} = Q_{clm} / A_{inc} = 10,52 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \Rightarrow \text{CLASA A}$
consum anual specific din surse regenerabile: **7,02 kWh/m²an**
- **Consumul anual specific de energie pentru ventilare mecanică:**
 $q_v = Q_v / A_{inc} = 9,57 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \Rightarrow \text{CLASA C}$
- **Consumul anual specific de energie pentru iluminat:**
 $w_{il} = W_{il} / A_{inc} = 14,42 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \Rightarrow \text{CLASA A}$

Incadrarea clădirii analizate în clasa energetică

- **Consumul total anual specific de energie:**
Pentru **CLADIREA REALĂ REABILITATĂ** cu consum specific de căldură pentru încălzire, apă caldă de consum și iluminat:
 $q_{tot} = q_{inc} + q_{acm} + q_{clm} + q_v + w_{il} = 123,57 \text{ kWh/m}^2\text{an}$
consum anual specific din surse regenerabile: **66,39 kWh/m²an**
se atribuie : Nota energetică **100,00** și **CLASA A**
- **Indicele de emisii echivalent CO₂** scade la **28,18** $\left[\frac{\text{kgCO}_2}{\text{m}^2\text{an}} \right]$

Rezultate	Valoare la începutul implementării proiectului	Valoare la finalul implementării proiectului (de output)
Nivel anual estimat al gazelor cu efect de seră (echivalent tone de CO ₂) pentru internat	160,08 tone CO ₂ / an	51,59 tone CO ₂ / an
Consumul anual de energie primară (kWh/an) pentru internat	705271,38 kWh/an	226229,48 kWh/an
Consumul anual de energie primară (kWh/ m ² /an) pentru internat	385,23 kWh/m ² /an	123,57 kWh/m ² /an

Clădirea cantină a colegiului – caracteristici generale:

Construcția are regim de înălțime: Sp+P+1E

Suprafața construită parter: 616,00 mp

Suprafața construită desfășurată clădire: 1357,49 mp

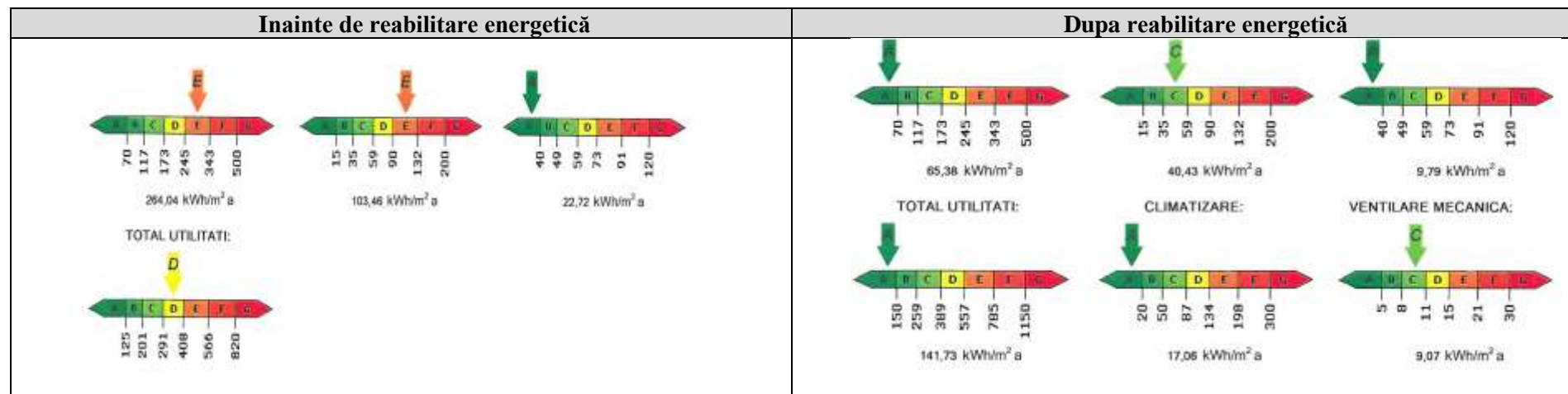
Înălțimea utilă a spațiului încălzit: 6,70 m

Volumul util al spațiului încălzit: 3890,02 mp

Perimetrul exterior al clădirii: 119,45 m

Grile de evaluare a eficienței energetice a clădirii cantină (în conformitate cu auditul clădirii)

Nr. Crt.	Consumul anual specific de energie pentru încălzirea spațiilor	Consumul anual specific de energie pentru prepararea apei calde de consum	Consumul anual specific de energie pentru iluminat	Cosumul total anual specific de energie
La momentul efectuării expertizei	264,04kwh/m ² an Clasa E	103,46 kwh/m ² an Clasa E	22,72 kwh/m ² an Clasa A	Încadrarea clădirii în clasa energetică 390,22 kwh/m ² an Clasă D
Preconizat, după reabilitarea energetică	Clasa A	Clasa C	Clasa A	Clasa A



Soluțiile propuse prin proiectul de reabilitare energetică sunt:

- Izolarea termică a planșeului cu polistiren extrudat de 5 cm
- Izolarea termică a pereților exteriori cu vată minerală în grosime de 10 cm
- Izolarea termică a planșeului superior (planșeul de sub pod cu plăci de polistiren extrudat ignifugat, cu grosimea de 20 cm;
- Înlocuirea ferestrelor și ușilor exterioare, cu tâmplărie cu ramă din PVC performant energetic
- Sursa ce va asigura energia termică va fi una mixtă compusă din pompe de căldură aer — apă și centrale termice cu condensare completă, ce funcționează pe combustibil gazos;
- Sistemul de încălzire propus este cu corpuri de încălzire radiatoare din tablă de oțel emailat cu distribuție bitubulară mixtă și ventiloconvectoare în sala de mese și spațiile cu destinație birou;
- Instalarea de robinete termostactice la corpurile de încălzire, montarea de corpuri de încălzire a căror suprafață echivalent termic să fie corect proiectată, montarea unor armături eficiente și de calitate superioară
- Instalația de producere apă caldă sanitară va fi alcătuită din sistem de panouri termice solare cu tuburi vidate, amplasate pe învelitoare clădirii cu orientare sud — est și o înclinare de 25 grade;
- Instalația de preparare a.c.s. de la pompe termice aer — apă;
- Instalația de preparare a.c.s. de la centralele termice cu condensare completă cu combustibil gazos
- Dotarea instalației de apă caldă de consum cu armături de calitate ridicată, cu limitare a consumului de apă;
- Sursa de producere a apei răcite este pompa de căldură aer-apă cu echipamente speciale pentru răcire
- Climatizarea zonelor de sala de mese și birouri se va face cu ventiloconvectoare
- Se propune instalație de ventilație cu echipamente individuale de ventilație cu recuperare de căldură în sala de mese și birouri
- Se propune dotarea bucătăriei cu instalație de ventilație mecanică cu recuperator de căldură, care să asigure eliminarea în totalitate a fumului și mirosurilor degajate la prepararea hranei
- Înlocuirea corpurilor de iluminat astfel încât să se poată profita de avantajele tehnologiei cu LED și să fie redusă puterea reziduală;
- Înlocuirea surselor de lumină cu unele care utilizează LED-uri;
- Utilizarea senzorilor de prezență;
- Utilizarea automatelor de scanare;
- Utilizarea sistemelor solare electrice (panouri fotovoltaice).

Rezultatele certificării energetice a clădirii reabilitate:

Corp Cantina

- **Consumuri specifice de energie**
- **Consumul anual specific de energie pentru încălzirea spațiilor:**
 $q_{inc} = Q_{inc} / A_{inc} = 65,38 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \quad \Rightarrow \text{CLASA A}$
consum anual specific din surse regenerabile: **7,27 kWh/m²an**
- **Consumul anual specific de energie pentru prepararea apei calde de consum:**
 $q_{acm} = Q_{acm} / A_{inc} = 40,43 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \quad \Rightarrow \text{CLASA C}$
consum anual specific din surse regenerabile: **40,44 kWh/m²an**
- **Consumul anual specific de energie pentru climatizare:**
 $q_{clm} = Q_{clm} / A_{inc} = 17,06 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \quad \Rightarrow \text{CLASA A}$
consum anual specific din surse regenerabile: **7,88 kWh/m²an**

- **Consumul anual specific de energie pentru ventilare mecanica:**

$$q_v = Q_v / A_{inc} = 9,07 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \quad \Rightarrow \text{CLASA C}$$

consum anual specific din surse regenerabile: **6,04 kWh/m²an**

- **Consumul anual specific de energie pentru iluminat:**

$$w_{il} = W_{il} / A_{inc} = 9,79 \text{ kWh/m}^2\text{an}; \quad \Rightarrow \text{CLASA A}$$

- **Încadrarea clădirii analizate in clasa energetica**

- **Consumul total anual specific de energie:**

Pentru **CLADIREA REALA REABILITATA** cu consum specific de căldura pentru încălzire, apa caldă de consum și iluminat:

$$q_{tot} = q_{inc} + q_{acm} + q_{clm} + q_v + w_{il} = 141,73 \text{ kWh/m}^2\text{an}$$

consum anual specific din surse regenerabile: **59,63 kWh/m²an**

se atribuie : Nota energetica **99,60** și **CLASA A**

- **Indicele de emisii echivalent CO₂ scade la 30,29** $\left[\frac{kgCO_2}{m^2an} \right]$

Rezultate	Valoare la începutul implementării proiectului	Valoare la finalul implementării proiectului (de output)
Nivel anual estimat al gazelor cu efect de seră (echivalent tone de CO ₂) pentru cantina	101,59 tone CO ₂ / an	35,12 tone CO ₂ / an
Consumul anual de energie primară (kWh/an) pentru cantina	452327,42 kWh/an	164287,75 kWh/an
Consumul anual de energie primară (kWh/ m ² /an) pentru cantina	390,22 kWh/m ² /an	141,73 kWh/m ² /an

Avantajele reabilitării energetice a internat și cantinei colegiului:

- Posibilitatea conceperii clădirii și finisajelor interioare și exterioare ale acesteia într-un corp comun, de aceeași calitate și care să asigure un specific arhitectural propriu și un confort vizual atrăgător.
- Posibilitatea asigurării tuturor factorilor care să evite afectarea mediului interior de către mediul exterior, prin prevederea de izolații și soluții tehnice adecvate.
- Asigurarea condițiilor igienico-sanitare optime, prin soluțiile adoptate.
- Asigurarea creșterii performanței energetice a clădirii
- Reducerea costurilor cu încălzirea/răcirea în utilizarea viitoare
- Rezolvarea tuturor deficiențelor identificate în cadrul analizei clădirii din punct de vedere arhitectural și energetic.

Dezavantajele reabilitării energetice a cantinei internat a colegiului:

- Lucrarea presupune organizarea unui șantier amplu, pe o durată de 10-12 luni, cu asigurarea unor zone de depozitare, fapt ce conduce la blocarea unei suprafețe mari din terenul aferent.
- Lucrarea presupune rezolvarea acceselor pe teren pe perioada organizării și desfășurării șantierului, fără afectarea vecinătăților și/sau spațiilor publice.
- Asigurarea unor costuri suplimentare datorate implicării unui număr mare de specialiști pe fiecare specialitate în parte, atât în faza de proiectare, cât și în faza de execuție.
- Îndeplinirea tuturor condițiilor de siguranță (echipamente suplimentare și specialiști) în ceea ce privește lucrul la înălțime (pentru lucrări la înălțime la construcția nouă)
- Întârzierea lucrărilor în faza de execuție, care poate fi datorată vremii nefavorabile.
- Costuri mari pentru cheltuielile totale ale investiției.

DEVIZ GENERAL ESTIMATIV PENTRU REABILITAREA ENERGETICĂ A CANTINEI INTERNAT A COLEGIULUI

Valoare totala fara TVA	=	7.457.112,878	lei	/	1.542.542,432	euro
din care:						
C+M	=	6.001.617,101	lei	/	1.241.465,590	euro
Ut. Tehn. cu montaj	=	348.250,000	lei	/	72.037,317	euro
Dotari	=	207.047,767	lei	/	42.828,903	euro
Alte cheltuieli	=	900.198,010	lei	/	186.210,622	euro

PRINCIPALII INDICATORI TEHNICO - ECONOMICI

Valoare totala fara TVA	=	7.457.112,878	lei	/	1.542.542,432	euro
din care:						
C+M	=	6.001.617,101	lei	/	1.241.465,590	euro

7. Analiză swot

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- colegiul dispune de o bază materială corespunzătoare, capabilă să:</p> <p>a).asigure un învățământ curricular formativ, eficient și variat (trei laboratoare de informatică cu acces la internet, câte un laborator pentru fizică, chimie, biologie, trei cabinete de limbi, o bibliotecă cu 33.000 volume de carte)</p> <p>b). ofere servicii conexe celui didactic (exp. cazare la internat și masă la cantină)</p> <p>c). permită derularea unor activități de educație non formală pentru grupuri de elevi de maxim 30 (parcul educațional în aer liber, foisorul educațional, clasa în aer liber).</p> <p>d). permită derularea activităților didactice cu sprijinul tehnologiei informației (exp softuri educaționale - de orientare în carieră CAS, BTPAC))</p> <p>e). derularea activității didactice complet on line, dacă realitatea o impune.</p> <p>- colegiul dispune de bază materială din domeniul TIC pentru derularea serviciilor de contabilitate, secretariat și a altor servicii suport</p>	<p>- colegiul dispune de o bază materială corespunzătoare, capabilă să:</p> <p>a).asigure un învățământ curricular formativ, eficient și variat (trei laboratoare de informatică cu acces la internet, câte un laborator pentru fizică, chimie, biologie, trei cabinete de limbi, o bibliotecă cu 33.000 volume de carte)</p> <p>b). ofere servicii conexe celui didactic (exp. cazare la internat și masă la cantină)</p> <p>c). permită derularea unor activități de educație non formală pentru grupuri de elevi de maxim 30 (parcul educațional în aer liber, foisorul educațional, clasa în aer liber).</p> <p>d). permită derularea activităților didactice cu sprijinul tehnologiei informației (exp softuri educaționale - de orientare în carieră CAS, BTPAC))</p> <p>e). derularea activității didactice complet on line, dacă realitatea o impune.</p> <p>- colegiul dispune de bază materială din domeniul TIC pentru derularea serviciilor de contabilitate, secretariat și a altor servicii suport</p>
Oportunități	Amenințări
<p>- prin colaborare cu UAT – Primăria Municipiului Suceava și depunerea de cereri de finanțare, se pot obține finanțări europene pentru obiectivele de investiții începute și nefinalizate, sau obiectivele de investiții care nu au încă asigurată sursa de finanțare.</p> <p>- pentru îmbunătățirea bazei materiale a colegiului, pot fi accesate diferite alte</p>	<p>- prelungirea nepermis de mult a execuției lucrărilor pentru Centrul de documentare informare din cauze care nu depind de colegiu, cu efecte asupra amânării mutării bibliotecii de la subsol, respectiv a disponibilizării de spațiu pentru învățare de dimineață</p> <p>- infrastructura deficitară pentru transporturi in zonele limitrofe face ca timpul de</p>

resurse bugetare (proiecte naționale, proiecte internaționale, închirieri, susținere de examene pentru care colegiul are acreditare etc) - există o optică pozitivă a profesorilor și elevilor în ceea ce privește organizarea unor activități de tip donații (în special cărți), sau a unor activități de voluntariat, care să aibă ca efect sporirea bazei materiale a colegiului.	deplasare al elevilor navetiști către și dinspre colegiu să fie relativ mare, aceasta afectând timpul de studiu al acestora - lipsa unei legislații atractive și a unei cutume care să stimuleze agenții economici în relațiile de parteneriat cu școala (pentru acordarea de burse și alte facilități) face ca o posibilă sursă de venit pentru colegiu să fie foarte firavă - cadrul legislativ, care se află într-o continuă schimbare, nu favorizează prognozele pe termen lung în ceea ce privește strategiile de dezvoltare ale colegiului, cu includerea bazei materiale a acestuia.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Concluzie –Toate bugetele au crescut, pe de o parte, ca urmare a satisfacerii nevoilor tot mai mari de finanțare a actului educațional, iar pe de altă parte, ca urmare a eficienței slabe de exploatare energetică a clădirilor vechi pe care le deține colegiul. În maxim trei ani, spațiul școlar va spori cantitativ și calitativ și implicit se vor îmbunătăți condițiile de învățare, iar condițiile de conviețuire în campusul școlar vor fi net superioare celor existente. Aceste schimbări vor trebui să conducă la progres școlar pentru elevi, la sporirea motivației de autoperfecționare pentru profesori, la modificări pozitive în cultura organizațională a colegiului, la sporirea atractivității colegiului în comunitatea locală (și implicit la creșterea valorică a elevilor care acced spre a fi elevii colegiului), la creșterea stării de bine în timpul muncii, prin relaxarea programului școlar (scăderea numărului de clase care învață în program de după amiază). Însă este nevoie de ”educarea” utilizării eficiente și ecologice a noilor spații, atât a profesorilor, cât și a elevilor, pe de o parte, pentru a fi folosite la capacitatea lor maximă în mod responsabil și în acord cu scopul pentru care au fost construite, iar pe de altă parte, pentru a stimula conceperea și derularea unor abordări didactice moderne, creative, integratoare.

RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIAT

1. Bilanțul relațiilor parteneriale internaționale ale colegiului

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Proiecte europene	Proiect Erasmus KA1 ”Dezvoltarea competențelor profesorilor în vederea consilierii elevilor în problematica devenirii personale”, cod 2014-1-RO01-KA101-0013236				
		Proiect Erasmus KA1 ”Noi perspective asupra învățării autentice prin utilizarea cadrului natural în mod transdisciplinar”, cod 2016-1-RO01-KA101-023553	Proiect Erasmus KA1 ”Noi perspective asupra învățării autentice prin utilizarea cadrului natural în mod transdisciplinar”, cod 2016-1-RO01-KA101-023553		

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Proiect Erasmus KA2 ”A new energy for new Europeen citizens, cod 2016-1-FR01-KA219- 024161_4, cu parteneri in Franța, Germania, Olanda, Polonia	Proiect Erasmus KA2 ”A new energy for new Europeen citizens, cod 2016- 1-FR01-KA219-024161_4, cu parteneri in Franța, Germania, Olanda, Polonia	Proiect Erasmus KA2 ”A new energy for new Europeen citizens, cod 2016-1-FR01-KA219- 024161_4, cu parteneri in Franța, Germania, Olanda, Polonia	
			Proiect Erasmus KA2 ”CIVIC - Cooperation Innovatrice Vers l’Interdisciplinarite Civique”, cod 2017-1-FR01- KA219-037281_2, cu parteneri din Franța, Italia, Portugalia, și Polonia	Proiect Erasmus KA2 ”CIVIC - Cooperation Innovatrice Vers l’Interdisciplinarite Civique”, cod 2017-1- FR01-KA219-037281_2, cu parteneri din Franța, Italia, Portugalia, și Polonia	
				Proiect Erasmus KA2 ”Let’s shape our future together”, cod 2019-1- DE03-KA229- 059565_2 in Franța, Germania si Polonia	Proiect Erasmus KA2 ”Let’s shape our future together”, cod 2019-1- DE03-KA229- 059565_2, cu parteneri în Franța, Germania si Polonia
				Proiect Erasmus KA2, ”Apprentissage par les Compétences en Immersion et le Développement de l’Entraide”, cod proiect 2019-1-FR01-KA229- 062180_3, cu parteneri în Franța și Italia	Proiect Erasmus KA2, ”Apprentissage par les Compétences en Immersion et le Développement de l’Entraide”, cod proiect 2019-1-FR01-KA229- 062180_3, cu parteneri în Franța și Italia
	Proiect de tineret în parteneriat cu Academia Otzenhausen, GE	Proiect de tineret în parteneriat cu Academia Otzenhausen, GE	Proiect de tineret în parteneriat cu Academia Otzenhausen, GE	Proiect de tineret în parteneriat cu Academia Otzenhausen, GE	Proiect de tineret în parteneriat cu Academia Otzenhausen, GE
Proiecte naționale			Proiect Raiffeisen Comunități ”Să dăm o șansa tinerilor de astăzi și naturii de mâine – educație pentru ecologie urbană”		

2. Bilantul relațiilor parteneriale locale / regionale / naționale ale colegiului

Categoria	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr de parteneriate încheiate	31	29	38	33	34

3. Analiza swot

Puncte tari	Puncte slabe
<p>- colegiul deține prin tradiție, o bună colaborare cu părinții, cu asociațiile de părinți (Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația EXCELPIOR) și veghează la păstrarea sănătății acestei colaborări</p> <p>- colaborarea cu părinții și asociațiile de părinți are multiple roluri (informare în ambele sensuri, consultare, colectare de feedback-uri, evaluări ale indicatorilor de calitate pentru educația globală oferită de colegiu beneficiarilor săi direcți și indirecti etc) și din acest motiv colaborarea este atât de necesară</p> <p>- colegiul deține un număr mare de parteneriate încheiate anual, cu alte școli, cu instituții de cultură, artă locale / regionale, cu unități de ordine locale /regionale, cu ONG-uri etc, împreună cu care derulează activități de educație non formală, cross curriculară, cu elevii</p> <p>- rolul multiplelor parteneriate locale încheiate de către colegiu este și acela de a colecta sistematic informații despre modul în care este privit colegiul în comunitate, despre nevoile de educație ale elevilor de gimnaziu, posibili viitori elevi ai colegiului, dar și despre nevoile de pe piața muncii locală</p> <p>- colegiul are la fiecare moment cel puțin un proiect european în derulare, în cadrul căruia are ca parteneri școli din Europa, cu care derulează activități de educație non formală valoroase.</p>	<p>- există familii care nu alocă suficient timp activității educative a copiilor din motive, de cele mai multe ori, obiective (plecare la muncă în străinătate, boală, familii monoparentale, sărăcie etc), cu efecte nefaste copiilor</p> <p>- există familii super ocupate, care, de asemenea, nu alocă timp suficient relației copil –părinte și aceasta are repercusiuni asupra sănătății emoționale a copiilor pe termen lung</p> <p>-deși marea majoritate a parteneriatelor pe care colegiul le încheie reprezintă cadrul în care se derulează activități educative în favoarea ambilor parteneri, există și parteneriate formale, cu impact slab asupra participanților la activități</p> <p>- nu este fructificată întotdeauna și la cote maxime, experiența dobândită de elevi și profesori care au participat la activități parteneriale, inclusiv la cele europene.</p>
Oportunități	Amenințări
<p>-disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții publice locale de a veni în sprijinul școlii pentru realizarea de acțiuni educative (Poliție, Biserică, Primărie, instituții culturale) sprijină mult activitatea educativă a colegiului</p> <p>-interesul manifestat de alte școli și de instituții naționale și internaționale pentru schimburi de experiență și alte activități realizate în comun face ca găsirea de parteneri în cadrul parteneriatelor să fie facilă și potențial benefică bilateral</p> <p>-ca urmare a unor rezultate benefice obținute de-a lungul timpului, există relații parteneriale stabile, în baza cărora se derulează activități pe parcursul mai multor ani școlari.</p> <p>-relațiile constructive cu mass-media locală permit colegiului să promoveze în comunitatea locală rezultatele proprii și să –și sporească continuu imaginea pozitivă.</p>	<p>- relativa instabilitate socială și economică a unor parteneri ai școlii face câteodată dificilă continuarea unor relații parteneriale</p> <p>- posibila influență negativă a unor factori din mediul extern reflectată în activitatea internă poate conduce la slăbirea rezultatelor globale ale educației realizate de colegiu</p> <p>-problemele social-economice cu care se confruntă familiile unora dintre elevi își pot transfera efectele asupra randamentului școlar al copiilor</p> <p>-inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile de interes pentru inserția absolvenților face ca relațiile de parteneriat dintre colegiu și universitățile de prestigiu din țară să reprezinte, de fapt, niște forme de disimulate de promovare a acestora.</p>

Concluzie – Relațiile parteneriale s-au multiplicat și diversificat, în acord cu nevoile de formare extracurriculară ale elevilor și ale comunității școlare, unele dintre parteneriate devenind stabile.

Axele și obiectivele strategice din cadrul Plan de dezvoltare al Colegiului Național ”Petru Rareș” Suceava pentru perioada 2020-2025

CURRICULUM

Trăind într-o societate bazată pe cunoaștere, indivizii sunt puși în situația de a-și structura permanent propriul mod de acces la informație și propria capacitate de selectare a acesteia, spre a o putea gestiona relația didactică și de învățare derulată în cadrul colegiului.

AXE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

A.1. Adaptarea conținuturilor și metodelor de învățare ale activităților educative formale și nonformale derulate de către colegiu la particularitățile și la nevoia de dezvoltare la elevi a competențelor crosscurriculare, transversale

O1. CDS elaborat în funcție de cerințele beneficiarilor procesului educativ

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Testarea opțiunilor elevilor și părinților prin vot scris pentru CDS în cadrul fiecărei specializări, din lista validată de Consiliul pentru curriculum	Listele cu voturile elevilor și a părinților (pentru clasele de gimnaziu) pentru CDS-urile care vor fi studiate în fiecare an școlar viitor. La prezentarea CDS-urilor se fac precizări asupra tipului acestora. Exp: ”Educație pentru sănătate”, ”Biofizică”, ”Științele Pământului”, derularea efectivă a CDS-urilor, cu scrierea lor în catalog	- Profesori diriginți, Consiliul de Curriculum, - Fără resurse materiale - Activitate anuală	Director	Anual	Evaluarea nivelului de performare a elevilor în cadrul fiecărui CDS și a ponderii CDS-urilor integrate din totalul CDS-urilor alese la nivelul colegiului
2. Testarea elevilor și părinților asupra propunerii unor noi CDS-uri	Numărul de CDS-uri noi propuse în fiecare an școlar	- Profesori diriginți, Consiliul pentru Curriculum - Fără resurse materiale - Testare anuală	Responsabilul Comisiei diriginților	Anual	Evaluare cantitativă și calitativă
3. Elaborarea de CDS în	Numărul de CDS-uri noi	- Profesori care au	Consiliul pentru	O dată la doi ani	Evaluarea numărului de

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
cadrul unor proiecte / parteneriate, pe baza unor analize de nevoi realizate expres și testarea prin aplicare a CDS-urilor, pentru ca forma finală să conțină și feedback-ul etapei de testare	elaborate în cadrul proiectelor / parteneriatelor în fiecare an școlar Exemplu: 1. CDS interdisciplinar ”Pământul flămând are nevoie de energie ” 2. CDS interdisciplinar ”Educație ecologică și dezvoltare sustenabilă.	derulat activități în cadrul proiectelor / parteneriatelor - resurse materiale asigurate în cadrul proiectelor - câte 2 ani pentru fiecare CDS	Curriculum		elevi care au ales CDS-urile respective

O2. Centrarea proceselor de predare-învățare pe elev și învățarea abordării predării - învățării pentru elevii cu CES

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Testarea stilurilor de învățare ale elevilor, în special pentru clasele de debut	- realizarea centralizatoarelor cu stilurile de învățare și afișarea acestora pentru a putea fi utilizate de către profesorii fiecărei clase	- resurse umane: diriginți - resurse materiale: chestionarul CEAC al stilurilor de învățare - resurse de timp: anual	Coordonator CEAC	Sept-oct a fiecărui an școlar	Existent și afișarea centralizatoarelor stilurilor de învățare
2. Dezvoltarea progresivă a învățării active (sub supravegherea profesorului, elevii își asumă responsabilitatea propriei învățări, dezvoltându-și pe parcursul acestui proces, competențe metacognitive și autoevaluative - competențe de educație permanentă și reducerea aplicării învățării tradiționale	Creșterea randamentului școlar al elevilor, cu minim 5 % prin aplicarea învățării active în raport cu învățarea tradițională	- resurse umane: toți profesorii CNPR - resurse materiale: ghiduri și cercetări de didactică modernă - resurse de timp: timp din cadrul formării continue a fiecărui cadru didactic	Director	Permanent	Fișe de progres școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
3. Contextualizarea învățării prin relaționarea acesteia la evenimentele reale ale existenței clasei și la situațiile impuse de stări de urgență / alertă etc	Progres școlar al elevilor, cu minim 5 % prin aplicarea contextualizării și a evaluării elevilor în raport cu învățarea tradițională Menținerea aceluiași nivel de competențe chiar dacă se derulează activități didactice on line	- resurse umane: toți profesorii CNPR - resurse materiale: ghiduri și cercetări de didactică modernă - resurse de timp: timp din cadrul formării continue a fiecărui cadru didactic	Director	Permanent	Baza de date centralizată a colegiului Portofoliul educațional al elevilor
4. Învățarea abordării predării - învățării pentru elevii cu CES	-inclusiunea cu drepturi egale a elevilor cu CES în colectivele claselor în care au intrat -realizarea de progres școlar al elevilor cu CES, în același ritm cu cel al claselor în care învață.	- resurse umane – toți profesorii angajați la clasele care includ elevi cu CES - resurse materiale – dotări realizate pentru acces și pentru derularea activităților didactice - resurse temporale - permanent	Director Consiliul pentru curriculum	Permanent	Dosarele copiilor cu CES. Planurile de recuperare. Planificările anuale adaptate, semnate de CJRAE. Fisele de traseu educațional.

O3. Elaborarea de materiale didactice particularizate în funcție de nevoile elevilor, care să fie disponibile în variantă on line pentru toți profesorii de aceeași disciplină și pentru toți elevii școlii, precum și exploatarea celor publicate de către profesorii colegiului (format letric / format DVD).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Scrierea, testarea și pregătirea pentru folosința generalizată în cadrul aceleiași discipline a unor auxiliare curriculare, baterii de teste pentru evaluări inițiale, evaluări sumative și evaluări de tip simulare a examenelor finale, toate pe structură	Auxiliare sub forma unor fișe de lucru (în format digital) la disciplinele obligatorii de studiu și la cele opționale	- resurse umane – profesorii CNPR - resurse materiale - dotările IT ale colegiului - resurse de timp - un an pentru elaborare și un an pentru testare, validare	Șefii de catedră și responsabilul Consiliului pentru Curriculum	2020-2021 și 2021-2022	Existența fișelor digitale de lucru, evaluarea ritmicității folosirii lor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
digitală					
2. Conceperea de lecții digitale pentru disciplinele de studiu obligatorii, care să poată fi importate / transferate / difuzate	Număr de lecții concepute în format digital, cu respectarea secvențelor generale ale unei lecții și cu atașamente de tip media.	- resurse umane – profesorii CNPR - resurse materiale - dotările IT ale colegiului - resurse de timp - doi ani – elaborare și validare	Profesori CNPR și responsabilul Consiliului pentru Curriculum	2020-2021 și 2021-2022	Existența lecțiilor digitale
2. Continuarea utilizării auxiliarelor elaborate pentru uzul profesorilor diriginți în cadrul proiectelor europene de formare (Erasmus KA1)	Exemple de ghiduri ce vor fi utilizate: 1. "Ghidul de dezvoltare personală durabilă a elevilor" pe cicluri de învățământ 2. "Culegere de exerciții de dezvoltare personală" pentru toate componentele dezvoltării personale, pe cicluri, cu durata de rezolvare de 40 de minute, aplicabile cu precădere la orele de dirigenție 3. Set de tehnici și materiale-suport pentru identificarea elevilor care au nevoie de un plan de dezvoltare personală intensivă 4. Set de materiale (modele de teste, chestionare, sondaje de opinie, întrebări pentru focus grup) care să măsoare evoluția elevilor pe traiectoria dezvoltării personale în timpul școlarității	- resurse umane, ca resurse de expertiză - autorii auxiliarelor - resurse materiale – auxiliarele tipărite - resurse de timp – permanent	Responsabilul Consiliului de Curriculum	Permanent	Existența celor 4 auxiliare în format tipărit, dotarea bibliotecii cu acestea
3. Continuarea utilizării auxiliarelor și a zonelor experimentale în parcul educațional al liceului pentru uzul profesorilor care implementează opționale interdisciplinare	Exemple de auxiliare ce vor fi utilizate: a) 100 de planuri de unități de învățare (în cadrul disciplinelor: fizică, chimie, biologie, geografie, TIC, interpretare statistică de date), tipărite electronic în broșurile "Proiecte inovative de unități de învățare pluri / inter / transdisciplinare" b) 4 broșuri suport, care, după	- resurse umane – profesorii de disciplinele enumerate - resurse materiale - resurse subsecvente bugetate pentru amenajarea parcului - resurse de timp – permanent	Responsabilul Consiliului pentru Curriculum	2020-2021	Existența materialelor prevăzute

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
	avizarea lor în Consiliul pentru Curriculum vor deveni instrumente de lucru efectiv pentru toți profesorii colegiului; c) materiale didactice suport pentru exploatarea zonelor experimentale din parcul educațional.				

O4. Conceperea și derularea de activități de învățare integrată (conținut științific și lingvistic în același timp), în scopul dezvoltării competențelor de comunicare științifică în limbi străine

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1.Utilizarea cunoștințelor dobândite la cursurile de CLILL pentru conceperea, redactarea și utilizarea în procesul didactic a unor auxiliare, fișe de lucru, etc care să fie redactate într-o limbă de circulație internațională, studiată în colegiu.	Exemple de auxiliare: 1.Hungry Earth Needs Energy – auxiliar didactic de educație științifică și ecologică, autor Sibechi Marlina	- resurse umane: 14 profesori beneficiari de cursuri CLILL – posibili conceptori, toți profesorii colegiului – utilizatori - resurse materiale – pentru printarea sau editarea electronică a auxiliarelor - resurse de timp – permanent	Coordonatorul proiectului de educație CLILL, aflat în perioada de sustenabilitate	2020-2025	Auxiliare didactice în limbile engleză, franceză, germană, spaniolă
2. Alegerea unor teme integratoare și cu mare potențial educativ în cadrul modulelor bilingve francofone, cu posibilitatea realizării unor produse finale care să devină ele însele resurse educaționale pentru disciplinele nonlingvistice predate în limba franceză	Exemple de teme: 1.Impactul tehnologiei asupra societății actuale 2.Cultura românească și patrimoniul universal 3. Matematica inventată sau descoperită? 4. Virtualitatea invadează realitatea? 5. Multiculturalitate și multietnie în Bucovina 6. Olăritul – între tradiție și modernitate 7. Pantoful inteligent	Echipa proiectului bilingv francofon Resurse materiale – Resurse de timp - permanent	Coordonatorul echipei bilingve francofone - 2025	2020 -2025	Calitatea educativă a produselor finale reflectată în gradul de utilizare ulterioară a acestor produse la activități formale, dar și nonformale.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
3. Încurajarea și consilierea elevilor în realizarea unor produse evaluabile în sistem bilingv (exemplu: lucrări de atestat la informatică cu rezumat în limba engleză, lucrări de atestat la limba engleză cu tematică științifică etc.)	Numărul de lucrări de atestat în informatică și la limba engleză, franceză și a proiectelor în limba germană care au subiecte de tip curricular și care pot fi utilizate ulterior în activitatea didactică bilingvă	Profesorii coordonatori ai atestatelor în informatică și limbi străine.	Responsabilul comisiei metodice a profesorilor de informatică, engleză, franceză, germană	2020 - 2025	Calitatea educativă a produselor finale reflectată în gradul de utilizare ulterioară a acestor produse la activități formale, dar și nonformale.

O5. Realizarea educației civice a elevilor și a educației în spiritul valorilor în mod concertat, prin intermediul tuturor disciplinelor de învățământ, precum și în activitățile educative de tip nonformal

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Implementarea strategiei de dezvoltare de competențe civice prin intermediul disciplinelor școlare (prin generalizarea competențelor cheie ale fiecărei discipline vizate), aceasta fiind dezvoltată și testată anterior.	- depunerea de eforturi pentru dezvoltarea unui climat de respect pentru sine și pentru alții, manifestat prin mai puține probleme de comportament în școală și în afara ei și printr-o cultură școlară pozitivă - dezvoltarea unui climat de relații interpersonale ameliorat, care să sporească securitatea mediului educațional al colegiului	- Resurse umane: profesorii de limbi, științe și informatică - Resurse materiale: buget subsecvent redactării unui ghid și tipării acestuia - resurse de timp: 2020-2025	Responsabilii comisiilor metodice de limbi, științe și informatică	2020 -2025	Evaluare procalitativă prin intermediul indicatorilor de evaluare globală a educației CNPR (realizată de către CEAC)
2. Realizarea de acțiuni de voluntariat comune elevi – profesori, care să aibă drept scop creșterea civismului elevilor și a implicării lor în viața	- realizarea a cel puțin un proiect de voluntariat pe an, conceput pe structura unui proiect (identificarea nevoii, identificarea etapelor de	Resurse umane: Profesori CNPR - resurse materiale: bugetul CNPR și buget creat prin activitățile respective	Consilierul educativ Responsabilul clubului de voluntariat al CNPR	Anual	Evaluarea impactului activităților asupra elevilor participanți, dar și a susținătorilor acestora

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
școlii și a comunității	derulare, a resurselor, identificarea potențialilor beneficiari, estimarea impactului, etc.) - sporirea șanselor de angajare a elevilor la finalizarea studiilor liceale sau universitare, în paralel cu continuarea studiilor, ca urmare a faptului că activitățile de voluntariat sunt contabilizate ca ore de voluntariat	Resurse de timp: 2020-2025			
3.Realizarea anuală a unor autoevaluări a elevilor în scopul analizei competențelor pe care aceștia ar trebui să și le dezvolte în mod predilect în anul școlar următor	- creșterea randamentul școlar cu cel puțin 10% printr-o mai bună autodisciplină, de la un an școlar la altul	Resurse umane: Profesori diriginți Resurse materiale: - Resurse de timp: 2020 -2025	Responsabilul Comisiei metodice a diriginților	Anual	Statistici de final de an școlar

O6. Integrarea educației pentru dezvoltare durabilă (EDD) în procesul educativ formal curent și în activitățile educative de tip nonformal

OBS. Educația pentru dezvoltare durabilă (EDD) de înaltă calitate implică relații de tip nou între școală și societate și se concentrează pe dezvoltarea potențialului copiilor de a gândi și acționa independent și critic în legătură cu problema sustenabilității (văzută ca o garanție a bunăstării umane pe termen lung, în dimensiunile sale ecologice, economice și sociale).

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Integrarea elementelor de economie sustenabilă în cadrul disciplinelor școlare de economie, geografie, istorie	- realizarea unor proiecte de lecții integrate, care să abordeze interdisciplinar problemele legate de	Resurse umane: profesori de biologie, geografie, științe sociale Resurse materiale: bugetul CNPR Resurse de timp: 2020-	Responsabilul Consiliului pentru curriculum	Anual	Impactul asupra elevilor care participă la lecțiile integrate, măsurat prin evaluarea calității actului didactic de către CEAC

contemporană, biologie, fizică, chimie (problema energetică), luând în considerare aspectele sociale, culturale, financiare și medicale.	ecologie, economie și științe sociale.	2022			
2. Derularea unor campanii ecologice în școală (ex. selectarea deșeurilor, predarea deșeurilor cu mare potențial de poluare către centrele de colectare, izolarea materialelor de protecție sanitară de celelalte deșeuri, respectarea igienei personale și de grup, ca premisă a sănătății etc)	- dezvoltarea la elevi a conștiinței ecologice, măsurată prin gradul lor de implicare în activitățile ecologice și prin numărul de participanți voluntari la aceste activități.	Resurse umane: Profesorii de geografie și biologie Resurse materiale: bugetul CNPR Resurse de timp: câte o săptămână anual	Consilierul educativ	Anual	Impactul asupra elevilor care participă la lecțiile integrate, măsurat prin evaluarea calității actului didactic de către CEAC
3. Derularea unei suite de manifestări educative cu rolul de a conștientiza impactul alimentației corecte asupra sănătății	- scrierea și implementarea unui proiect de ecologie a alimentației, adresat atât elevilor, dar și personalului angajat (pentru care vârsta medie crește continuu).	Resurse umane: Profesorii de biologie Resurse materiale: buget complementar Resurse de tip: 2 ani	Coordonatorul de proiecte europene	2020-2022	Evaluare prin observare directă

RESURSE UMANE

Ancorat în prezent, întrezărind viitorul și sondând dimensiunile posibile ale personalității, educatorul sau cadrul didactic, instruește, educă, îndeamnă, dirijează, cultivă și organizează, corectează, perfecționează și evaluează neîncetat procesul formării și desăvârșirii calităților necesare omului de mâine.

A1 Formarea continuă a profesorilor, aflată la intersecția dintre nevoia lor de autoformare, noile nevoi de educație ale elevilor și societății și condițiile concrete de derulare a activității colegiului în corelare cu situație locală

O1. Dezvoltarea competențelor profesorilor și a personalului angajat pentru integrarea tehnologiei informației în procesele didactic, de gestionare a datelor și de comunicare, subsumând aceste tehnologii nevoilor educabililor, organizației, societății și situației generale în care se derulează activitatea colegiului (exp stare de urgență / alertă sau alte situații)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1.Parcurgerea de către profesori a unor cursuri în domeniul tehnologiei informației, cu aplicabilitate în procesul didactic, pe toate segmentele obligatorii (predare –învățare, evaluare, consiliere etc)	- Competențe informatice dezvoltate în domeniul tehnologiei didactice și validate în cadrul cursurilor de formare - Competențe informatice dezvoltate în domeniul tehnologiei didactice și nevalidate, obținute prin cursuri la cerere, organizate în cadrul liceului, de către profesorii de informatică - Competențe informatice dezvoltate de către fiecare profesor, prin practica predării on line	Resurse umane: profesorii de informatică, alți profesori ai colegiului Resurse materiale : bugetul de formare continuă a colegiului Resurse de timp: 2020-2024	Responsabilul comisiei metodice a profesorilor de informatică	2020-2024	Evaluarea competențelor dezvoltate prin practica aplicării lor domeniilor de activitate specifică
2.Parcurgerea de către personalul didactic auxiliar a unor cursuri în domeniul tehnologiei informației, cu aplicabilitate în procesul de gestionare de date (în special compartimentele secretariat și contabilitate)	Dezvoltarea de competențe în domeniul gestiunii informatice de date validate în cadrul cursurilor și în cadrul practicii curente de servicii	Resurse umane: personalul de la secretariat, contabilitate, internat, laboratoare științifice Resurse materiale: bugetul formării continue al colegiului Resurse de timp: 2022-2024	Coordonatorii compartimentelor funcționale	2022-2024	Evaluarea competențelor dezvoltate prin practica aplicării lor domeniilor de activitate specifică
3.Parcurgerea de către profesori și alte categorii de personal angajat a unor cursuri in domeniul protecției datelor cu	Dezvoltarea de competențe în domeniul protecției datelor personale a elevi, profesorilor și părinților,	Resurse umane : personalul de la secretariat, profesori Resurse materiale: bugetul formării	Responsabilul comisiei metodice a profesorilor de informatică	2020-2024	Evaluarea competențelor dezvoltate prin practica aplicării lor domeniilor de activitate specifică

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
crater personal	respectiv a imaginii minorilor.	continue al colegiului Resurse de timp: 2020-2024			

O2. Dezvoltarea competențelor profesorilor de esențializare de conținuturi și de predare - învățare prin metode flexibile și ușor adaptabile schimbării de scenarii pandemice sau alte scenarii de urgență

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Învățarea proiectării activității didactice anuale pe cel puțin două coordonate (ex. predare-învatare <i>face to face</i> sau <i>on line</i>)	Modificarea strategiei de proiectare didactică a tuturor profesorilor, cu includerea a cel puțin două categorii de metode de lucru	Resurse umane: profesori ai colegiului Resurse materiale: - Resurse de timp: nelimitate	Director	2020 - 2025	Baza de date a colegiului (care include planificările calendaristice și pe unități de învățare)
2. Învățarea metodelor de esențializare de conținuturi predate / evaluate fără a se pierde din competențele care trebuie dezvoltate la elevi pe fiecare ciclu de învățare	Modificarea strategiei de predare învățare (metode, mijloace etc) care să conducă la economie de timp și să permită obținerea eficientă de rezultate, măsurate în termeni de competențe	Resurse umane: profesori Resurse materiale: fără buget Resurse de timp: activitate corespunzătoare fiecărui an școlar	Coordonator CEAC	2020-2025	Evaluare utilizând instrumentele de evaluare instituțională internă
3. Dezvoltarea de competențe de inovare didactică în condiții de criză)	Dezvoltarea unor competențe de manageriere de resurse, de diagnoză și prognoză, de estimare de riscuri, de auditare generală a activității didactice derulate atipic, ca urmare a unor impuneri organizatorice exterioare colegiului.	Resurse umane: profesori Resurse materiale: buget complementar Resurse de timp: anual	Consiliul de administrație	2020-2025	Evaluare utilizând instrumentele de evaluare instituțională internă, inclusiv cele SCIM

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Tradițiile și istoricul, locale, naționale sau regionale sunt importante în explicarea modului de realizare a susținerii financiare a unui subsistem social care, implicit sau explicit, își asumă și/sau căruia i se delegă rolul conservării valorilor societății și transmiterii acestora generației tinere.

A1. Îmbunătățirea bazei materiale a colegiului

O1. Eficientizarea energetică a campusului școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Realizarea unui SF pentru obiectivul de investiție "Reabilitarea energetică a cantinei internat a Colegiului Național Petru Rareș Suceava" în acord cu legislația în vigoare și oportunitățile de finanțare	SF de tip DALI, realizat în acord cu legislația în vigoare	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp – 6 luni	Director Director adjunct	2020	Recepția SF-ului
2. Depunerea unei proiect pentru obținerea finanțării proiectului de reabilitare energetică a cantinei internat a colegiului.	- Scrierea cererii de finanțare și încărcarea ei într-un sistem competitiv	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp - 1 an	Director Director adjunct	2020-2021	Recepția PAC-ului, a PT-ului, obținerea autorizației de construire
3. Realizarea lucrărilor de execuție a obiectivului de investiție în acord cu noua documentație	- execuția lucrărilor de reabilitare propuse	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp – 3 ani	Director Director adjunct	2021-2024	Evaluarea calității lucrărilor executate

O2. Extinderea bazei materiale a colegiului prin construirea unui nou corp de laboratoare și a unui centru de documentare –informare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
----------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------	-------------------------	---------------	---------------------------

1.Continuarea execuției ”Centrului de documentare informare”, în baza contractului de execuție de lucrări	Graficul de execuție al investiției Situțiile de lucrări ale investiției Cartea investiției	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp – 18 luni	Director Director adjunct	2021-2021	Recepția execuției
2.Realizarea unui proiect de dotare a Centrului de documentare informare cu mobilier și tehnică de calcul	Proiectul elaborat Documentele contabile ale proiectului	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp - 2 ani	Director Director adjunct	2021-2023	Documentele achiziției
3.Actualizarea documentației pentru proiectul ”Construcție corp de laboratoare cu săli de clasă și laboratoare pentru gimnaziu”. Derularea etapelor de execuție a obiectivului de investiție.	Documentație actualizată a proiectului Documentele de execuție a lucrărilor	Resurse umane – Comisia de achiziții a colegiului Resurse materiale – bugetul colegiului Resurse de timp – 3 ani	Director Director adjunct	2020 -2023	Evaluarea calității lucrărilor de execuție

O3. Sporirea eficienței utilizării resurselor materiale și financiare prin aplicarea unui sistem de control managerial intern de calitate

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Monitorizarea reală a riscurilor ce pot surveni în toate compartimentele colegiului și diminuarea lor treptată, respectiv transmiterea pe cale ierarhică a existenței riscurilor care au cauze externe colegiului	- monitorizarea continuă a funcțiilor sensibile și a riscurilor asociate - testarea semestrială a riscurilor, stabilirea expunerii lor (produsul dintre probabilitate și impact) și completarea registrului riscurilor, atunci când nivelul expunerii depășește 5-6	Resurse umane - Comisia SCIM (responsabil riscuri) Resurse materiale – activitate nebugetată Resurse de timp - permanent	Director Director adjunct	Permanent	Prin intermediul evaluărilor semestriale realizate în cadrul Comisiei SCIM
2. Eficientizarea	- monitorizarea	Resurse umane - Comisia	Comisia SCIM	Permanent	Prin intermediul

consumului în cadrul colegiului (energie electrică, termică, apă, hârtie etc)	consumului pe lunile de iarnă, vară respectiv activitate / vacanță derularea unei campanii de economisire a resurselor necesare bunei funcționări a colegiului, prin implicarea profesorilor, elevilor –CȘE, pedagogilor, personalului nedidactic	SCIM Resurse materiale – activitate nebugetată Resurse de timp - permanent			evaluărilor trimestriale realizate în cadrul serviciului contabilitate a colegiului
3. Atragerea de fonduri externe pentru susținerea derulării activității colegiului.	- atragerea de bugetări externe care să contribuie la buna funcționare a colegiului, în sensul completării bugetului colegiului cu linii care nu există în acesta	Resurse umane - Comisia SCIM Resurse materiale – activitate nebugetată Resurse de timp - permanent	Comisia SCIM	Permanent	Prin intermediul evaluărilor trimestriale realizate în cadrul serviciului contabilitate a colegiului

RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIAT

Relația cu comunitatea, proiecte

Din punct de vedere juridic, parteneriatul se definește ca o înțelegere legală în care partenerii definesc împreună scopul general al parteneriatului și presupune colaborarea strânsă și combinarea avantajelor specifice pentru ambii parteneri. Parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale, la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse, în vederea rezolvării problemelor comunității. Ideea de parteneriat între școală și comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor oferite de către organizațiile care activează în comunitate.

A1 Realizarea unor parteneriate reale, care să aibă drept scop sprijinirea activității educative realizate de colegiu, în scopul derulării unor activități care să dezvolte la elevi competențe crosscurriculare.

O1. Stabilirea de legături funcționale cu reprezentanți ai comunității locale din toate sferile de activitate și derularea de activități comune în beneficiul tuturor partenerilor.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Realizarea de parteneriate locale / reactualizarea celor	- Parteneriate cu Poliția Suceava, Agenția Națională Antidrog,	Resurse umane – profesori CNPR Resurse materiale - fără	Director Director adjunct	Anual	Pe baza analizei de impact a activităților derulate în cadrul

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
existente din domeniul siguranței în mediul școlar și în fără acestuia, învățării și respectării legislației țării, asumării treptate a responsabilității sociale de către elevi	Agenția Națională pentru Prevenirea Traficului de Persoane etc	resurse Resurse de timp- parteneriate cu timp de derulare minim un an de zile			parteneriatelor
2. Realizarea de parteneriate cu rolul derulării de către elevi și profesori a unor activități de voluntariat	- Parteneriate cu ONG-uri, Centre de plasament, biserici etc	Resurse umane – Președintele Clubului de voluntariat, Consilierul educativ al colegiului Resurse de timp- parteneriale cu durată de minim 1 luna	Consilierul educativ	Permanent	Pe baza indicatorilor de realizare cuprinse în acordurile de parteneriat
3. Realizarea de parteneriate dintre colegiu și alte unități școlare sau structuri având alt domeniu de activitate decât cel educațional, cu scopul derulării în comun de proiecte, cu impact asupra tuturor partenerilor	- Parteneriate cu alte unități școlare, cu media locală /regională / națională / cu Centrul județean de conservare și valorificare a tradiției și creației populare Suceava, Centrul Cultural Bucovina, Cinematograful Suceava	Resurse umane – profesori responsabili de implementarea unor proiecte de parteneriat sau coordonatori de cluburi, cercuri, etc. Resurse materiale - bugete complementare bugetului colegiului Resurse de timp - durată variabilă, în funcție de durata de implementare a parteneriatelor	Director, director adjunct	Durata fiecărui parteneriat de maxim 1 an școlar	Evaluarea indicatorilor de proiect pentru activitățile realizate în parteneriat

O2. Participarea la proiecte europene și internaționale (cu și fără finanțare, cu și fără mobilități)

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
1. Scrierea, depunerea și implementarea de proiecte de mobilitate individuală ERASMUS +, KA2, (elevi și	- numărul de proiecte scrise - numărul de proiecte depuse la termen - numărul de proiecte	Resurse umane – responsabilul cu proiecte europene și echipele de implementare ale proiectelor,	Director Responsabilul cu proiecte europene al colegiului	Permanent	Evaluarea impactului derulării proiectelor asupra activității curente a școlii, urmând indicatorii de proiect

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță (realizare)	Resurse umane, materiale, de timp	Responsabilități	Termen	Metode de evaluare
profesori) în acord cu analizele de nevoi identificate	finanțate /evaluate - numărul de persoane care au realizat mobilități	Resurse materiale - bugetele proiectelor Resurse de timp - 2 ani			
2. Acreditarea ERASMUS a colegiului. Scrierea, depunerea și implementarea de proiecte de parteneriat ERASMUS +, de alt tip decât KA2, (elevi și profesori) în acord cu analizele de nevoi identificate	- depunerea aplicației de acreditare - numărul de proiecte scrise - numărul de proiecte depuse la termen - numărul de proiecte care și-au câștigat finanțarea - numărul de activități realizate în cadrul mobilităților - numărul de proiecte evaluate în urma finalizării lor	Resurse umane – responsabilul cu proiecte europene al colegiului și echipele de scriere, implementare ale proiectelor, Resurse materiale - bugetele proiectelor Resurse de timp - 2 ani pentru fiecare proiect	Director Responsabilul cu proiecte europene al colegiului	Permanent	Evaluarea impactului derulării proiectelor asupra activității curente a școlii, urmând indicatorii de proiect
3. Realizarea de parteneriate internaționale fără finanțare europeană, pentru satisfacerea unor nevoi educaționale comune partenerilor (exp. educație pentru multiculturalitate, educație pentru orientare în carieră, educație multilingvistică etc)	- numărul de activități realizate în cadrul unor parteneriate internaționale cu derulare de mobilități - număr de activități realizate la distanță, cu impact internațional	Resurse umane – responsabilul cu proiecte europene al colegiului și echipele de scriere, implementare ale proiectelor Resurse materiale - bugetele proiectelor Resurse de timp - 2 ani pentru fiecare proiect	Responsabilul cu proiecte europene al colegiului	Permanent	Evaluarea impactului derulării proiectelor asupra activității curente a școlii, urmând indicatorii stabiliți în comun de către partenerii nonformali

Director,
prof. Daniela DUNGEANU

Director adjunct
prof. Anca GRECULEAC

Anexa 1

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării și predării printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. PDI nu se referă doar la curriculum, ci include toate aspectele care privesc activitatea școlii care contribuie la ameliorarea activității (etos, egalitatea șanselor, dezvoltarea personalului, comportamentul, baza materială).

Beneficiile utilizării Planului de Dezvoltare Instituțională:

- *va stimula eficacitatea școlii și va asigura condițiile pe baza cărora toți cei implicați în procesul de planificare și punere în practică a PDI vor avea o înțelegere comună asupra politicilor, procedurilor și practicilor din școală;*
- *va furniza un mecanism pentru stabilirea priorităților și alocarea resurselor;*
- *va asigura ameliorarea calității învățării și predării;*
- *va asigura ameliorarea calității experiențelor elevilor și va servi la ridicarea standardelor atinse de elevi.*

Planul de Dezvoltare Instituțională ar putea furniza un cadru pentru Consiliul de Administrație, director și personalul școlii pe baza căruia pot:

- *să monitorizeze și evalueze progresul școlii în comparație cu criteriile de succes stabilite;*
- *să ia decizii în cunoștință de cauză în chestiuni cum ar fi: cheltuielile, repartizarea resurselor și folosirea timpului de muncă;*
- *să amalgameze deprinderile și talentele personalului într-o echipă cu performanțe superioare;*
- *să elaboreze obiective și ținte pentru director și profesori;*
- *să identifice priorități pentru dezvoltarea profesională a personalului;*

*Institutul de Științe ale Educației ,
«Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) – un instrument al schimbării» ,
București 2011,
Laboratorul: Consiliere și management educațional Proiect de cercetare 2011*

Anexa 2

Analiza financiară pentru obiectivul de investiții “Construire corp clădire cu săli de clasa si laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș”

Analiză financiară a fost efectuată din punctul de vedere al proprietarului investiției Municipiul Suceava, pentru obiectivul de investiții cu denumirea **“Construire corp clădire cu săli de clasa si laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș”** și a fost realizată pentru o perioadă de operare de 25 de ani, perioada de amortizare a investiției nou create si pe o perioada de amortizare de 8 ani pentru dotări.

Principalul scop al analizei financiare este acela de a construi proiecții financiare pentru a determina indicatorii de performanta, respectiv: RIRF/C si VANF/C.

Metoda folosita in analiza este cea a fluxurilor de numerar actualizate, ceea ce presupune următoarele ipoteze:

- au fost luate in calcul numai intrările si ieșirile de numerar reale
- rata de actualizare financiara folosita este de 8%;
- pentru o mai buna acuitate in analiza s-au folosit preturi constante.

Analiza financiara cuprinde:

- costuri totale de investiție si surse de finanțare;
- încasări si plăți din exploatare;
- flux de numerar;
- randamentul financiar asupra investiției: RIRF/C si VANF/C;
- raport cost beneficiu;
- durabilitatea sau sustenabilitatea investiției.

Se constata **oportunitatea si necesitatea investiției** prin posibilitatea obținerii de finanțări interne sau externe pentru investiții de acest gen, dedicate dezvoltării învățământului românesc, prin crearea de spatii suplimentare pentru ciclul gimnazial, care oferă o mai buna organizare a activităților școlare, fiind un beneficiu atât pentru cadrele didactice, cat si pentru elevi si implicit un avantaj al generațiilor următoare.

Corpul nou de clădire va fi destinat nivelului gimnazial, pe care colegiul îl include, va avea intrare separată, pentru o bună securitate a elevilor și va permite derularea majorității activităților educative prevăzute de legislația în vigoare pentru acest nivel de studiu. Corpul nou va include 4 săli de clasă, câte un laborator de informatică, fizică, chimie, biologie și istorie-geografie, respectiv un laborator multimedia. Laboratoarele vor fi amenajate astfel încât să corespundă nivelului de vârstă al copiilor de gimnaziu și vor fi echipate cu truse de laborator care corespund experiențelor obligatorii prevăzute de programele de studiu pentru gimnaziu. Toate sălile corpului nou vor deservi exclusiv procesul de învățământ al nivelului gimnazial. Astfel, dimineața, în corpul nou se va derula procesul curricular de învățământ, într-un singur schimb (în prezent învățământul se realizează în două schimburi), elevii având fiecare clasa lor și intrând in laboratoare atunci când tematica lecțiilor o impune.

Soluțiile de intervenție au fost analizate in cadrul DALI, Luandu-se in calcul atât soluția fora proiect cat si doua variante ale soluției cu proiect. Intervențiile prezentate in cadrul scenariului considerat optim reprezintă soluțiile proiectului propus, fiind considerat cea mai buna varianta din punct de vedere tehnico-economic si care răspunde in totalitate cerințelor proiectului.

Metoda utilizată în dezvoltarea **Analizei financiare este cea a „fluxului net de numerar actualizat”**.

In această metodă, fluxurile non-monetare, cum ar fi amortizarea și provizioanele, nu sunt luate în considerare.

Au fost luate în considerare **totalul cheltuielilor din devizul general al investiției în lei**, precum și repartizarea costurilor investiției pe perioada de implementare a proiectului 24 luni, în conformitate cu graficul prezentat în prezentul studiu.

Valoare totala fără TVA	= 4,647,735.45 lei	
din care:		
C+M	= 3,077,531.82 lei	
Ut. Tehn. cu montaj	= 163,075.00 lei	
Dotări	= 479,893.50 lei	
Alte cheltuieli	= 927,235.13 lei	
Eșalonarea investiției (INV/C+M)		
Anul I	= 2,082,185.48 lei	
	1,378,734.26 lei	
Anul II	= 2,565,549.97 lei	
	1,698,797.56 lei	

In analiza cost-beneficiu s-a luat în considerare valoarea proiectului fără taxa pe valoarea adăugata.

Rata de actualizare recomandată în cadrul analizei financiare este de 8%.

Pentru evaluarea proiectului de investiție trebuie determinate fluxurile de trezorerie (CF- cash flow) generate. In acest scop se folosesc rezultate determinării costurilor si ale veniturilor generate de proiect.

Proiectul nu este generator de venituri nete, prin urmare, nu vor exista venituri financiare directe din aplicarea unor tarife. Proiectul nu generează venituri directe, fiind un proiect de infrastructură publica, fără un cash - flow financiar palpabil, întreținerea si funcționarea acestuia se va realiza prin transfer de sume de la bugetul local al municipiului.

Cheltuielile eligibile, neeligibile (și conexe) ale proiectului sunt:

- Valoarea totală a proiectului, respectiv: 5.524.373,14 lei cu TVA inclus, din care :
- Valoarea neeligibilă a proiectului : 517.817,74 lei
- Valoarea eligibilă a proiectului: 5.006.555,40 lei
- TVA: 876.637,69 lei

Contribuția proprie a Municipiului Suceava este de 100.131,11 lei ce reprezintă 2% din valoarea totală eligibilă a proiectului.

Sumele reprezentând cheltuieli conexe ce pot apărea pe durata implementării proiectului, se vor asigura din bugetul local.

Sustenabilitatea realizării investiției:

a). impactul social si cultural

- Pe termen lung investiția va avea un impact pozitiv asupra educației copiilor din Municipiul Suceava si va ajuta la stimularea dezvoltării mediului de afaceri local.
- In realizarea construirii noii infrastructuri se vor lua in considerare aspecte privind soluțiile eficiente energetic si responsabile fata de mediu, impact redus asupra mediului, crearea unor condiții de igiena corespunzătoare, dar si economisirea de fonduri pentru operarea clădirii.
- Impactul socio-cultural determina atașarea grupurilor sau indivizilor de relațiile si de instituțiile sociale si culturale si ii ajuta si ii determina sa participe deplin la activitățile normale, normative, sociale, culturale, turistice si nu in ultimul rând profesionale ale societarii din care fac parte.
- Impactul lucrărilor de construire pe perioada de execuție depinde in principal de mărimea lucrărilor de construcții si de modul in care acestea sunt conduse. In timpul perioadei de funcționare, poluarea mediului datorata funcționarii corpului de clădire propus este redus.

- Lucrările de amenajări de spații verzi, precum și o sistematizare verticală corespunzătoare, schimbă favorabil impactul asupra mediului. Mai mult decât atât, o mare parte din suprafața terenului rămâne neschimbată, fiind păstrat cadrul natural.

Estimări privind forța de muncă ocupată prin realizarea investiției: în faza de realizare, în faza de operare;

În faza de implementare și operare a proiectului nu se vor crea locuri noi de muncă. Nr. de salariați nu crește, ci doar pe parcursul execuției vor fi 25 locuri de muncă/șantier/dar asta nu crește fondul de salarii ci intră în costul construcției. În timpul execuției lucrării vor fi necesari 5 ingineri și 20 muncitori calificați și necalificați care pot fi recrutați din rândul locuitorilor din zonă. Proiectul nu prevede crearea de noi locuri de muncă în faza de operare. Locurile de muncă sunt create pe baza programelor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării. În corpul nou vor învăța 134 elevi, din totalul celor 1196 elevi existenți.

Impactul asupra factorilor de mediu, inclusiv impactul asupra biodiversității și a siturilor protejate, după caz.

Pentru investiția cu denumirea “**Construire corp clădire cu săli de clasă și laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș**”, proiectul nu se supune procedurilor de evaluare a impactului asupra mediului și de evaluare adecvată. În principiu, studiul privind evaluarea impactului asupra mediului tratează aspectul gășirii de soluții de integrare în planurile de dezvoltare locale, regionale și naționale, colaborând în acest sens cu Primăria Municipiului Suceava, Agenția pentru Protecția Mediului.

Prezentarea cadrului de analiză, inclusiv specificarea perioadei de referință și prezentarea scenariului de referință;

Perioada de referință pentru cu denumirea “**Construire corp clădire cu săli de clasă și laboratoare pentru gimnaziu la Colegiul National Petru Rareș**”, este de 7 ani, din care: 2 ani perioada de implementare și 5 ani perioada de monitorizare.

Pentru determinarea fezabilității financiare a proiectului vor putea fi urmăriți următorii indicatori de performanță:

a. Fluxul cumulat

Fluxul de numerar (cash flow) reprezintă imaginea cea mai clară a stării de sănătate a unei afaceri, prezentând atât încasările, cât și plățile pe care o entitate le are într-o perioadă de timp.

Acest indicator exprimă suma cumulativă, de la an la an, a fluxurilor financiare nete neactualizate generate de proiect.

Proiectarea unui flux de numerar cumulat pozitiv pe fiecare an al perioadei analizate demonstrează că proiectul nu întâmpină riscul unui deficit de numerar (lichidități) care să pună în pericol realizarea sau operarea investiției.

Așa cum se vede din tabelul de mai sus, la secțiunea “Total intrări de numerar” - 6.030.873.99 lei în anul 1, s-a făcut o medie ponderată provenind din încasările lunare aferente bilanțelor din 31.12.2016 (482.158 lei luna ian) și 30.06.2017 (533.141 lei luna ian).

Municipiul Suceava se obligă să asigure resursele financiare necesare implementării optime a proiectului în condițiile rambursării/ decontării ulterioare a cheltuielilor din instrumentele structurale.

Diferența între intrările și ieșirile de numerar reprezintă deficitul sau, după caz, surplusul perioadei respective și se cumulează la rezultatul anterior;

b. Valoarea actualizată netă (VAN)

Acest indicator al proiectului cuantifică impactul așteptat al proiectului asupra valorii companiei.

VAN este calculat ca valoarea actualizată a cash flow-urilor intrate în proiect din care se scade valoarea actualizată a cash flow-urilor ieșite din proiect, conform următoarei formule :

$$VAN = \sum_{t=0}^T \frac{CF_t}{(1+r)^t} = CF_0 + \frac{CF_1}{(1+r)^1} + \frac{CF_2}{(1+r)^2} + \dots + \frac{CF_T}{(1+r)^T}$$

Unde:

CF_t - valoarea netă a cash flow-ului din anul t ;

CF_0 - investiția inițială;
 r - rata de actualizare (costul capitalului);
 t - numărul de ani;
 T - durata de viață a proiectului.

Proiectele cu VAN negativ se considera ca vor conduce la creșterea valorii instituției. Din analiza se constata ca $VAN = -4.275.916,61$.

c. Rata internă de rentabilitate

Rata internă de rentabilitate (RIR) este acea valoare care, utilizată ca rată de actualizare (a) în calculul valorii actualizate nete (VAN), conduce la $VAN = 0$, respectiv la o valoare egală a cheltuielilor investiționale și a sumei fluxurilor financiare actualizate generate de proiect. Altfel spus, rata internă de rentabilitate este acea rată de actualizare pentru care valoarea actualizată a costurilor (ieșirile de trezorerie) este egală cu valoarea actualizată a veniturilor (intrări de trezorerie), iar profiturile viitoare actualizate sunt zero.

Din analiză se constata ca RIR este -17,05%.

În cazul unui proiect care necesită finanțare din fonduri europene, valoarea actualizată netă a investiției trebuie, în mod normal, să fie negativă (iar rata rentabilității financiare trebuie să fie mai mică decât rata de actualizare aplicată).

Formula de calcul a ratei interne de rentabilitate este :

$RIR = r_{min} + (r_{min} + r_{max}) * [VNA(+)/(VNA(+) + |VNA(-)|)$ unde :

RIR=rata internă de rentabilitate ;

r_{min} = rata minimă de actualizare corespunzătoare venitului net actualizat care are valoare pozitivă;

r_{max} = rata minimă de actualizare corespunzătoare venitului net actualizat care are valoare negativă;

$VNA(+)$ =valoarea pozitivă a venitului net actualizat care corespunde ratei minime de actualizare;

$VNA(-)$ = valoarea negativă a venitului net actualizat care corespunde ratei maxime de actualizare;

$|VNA(-)|$ = valoarea negativă a venitului net actualizat care corespunde ratei maxime de actualizare luată în modul.

VAN-ul are valoare negativă, iar din rezultatul celor doi indicatori (RIR și VAN), rezulta ca investiția necesită intervenție financiară nerambursabilă.

d. Sustenabilitatea financiară

Sustenabilitatea este acel criteriu care aduce **unui proiect** nu numai credibilitate în procesul de evaluare, ci, mai ales, măsura în care proiectul are condiții să existe și după finalizarea finanțării, să genereze servicii, mecanisme, structuri și resurse care să multiplice efectele pozitive din investiția inițială.

Proiectele finanțate din fonduri structurale acoperă nevoi identificate și generează dezvoltare atât în perioada de implementare cât și după finalizarea acestora, ele trebuind să demonstreze că sunt realiste și sustenabile încă din momentul inițierii și că vor aduce beneficii și mai departe de limita de timp propusă prin cererea de finanțare.

O altă componentă a sustenabilității proiectului este cea financiară, iar Municipiul Suceava a demonstrat că deține capacitatea de a acoperi costuri operaționale și de a susține financiar, din surse proprii, anual și periodic, proiecte de importanță majoră pentru comunitățile locale. La finalizarea perioadei de implementare a proiectului, Municipiul Suceava va proceda la asumarea conștientă a obligațiilor ce-i revin din semnarea contractului de finanțare, astfel încât sustenabilitatea financiară a proiectului să fie asigurată, din fonduri de la bugetul propriu, pentru toate domeniile și activitățile abordate.

Nu în ultimul rând, echipamentele achiziționate în proiect vor asigura o bună parte din baza materială necesară pentru sustenabilitatea proiectului, Municipiul Suceava, rămânându-i obligația de a utiliza corespunzător echipamentele și de a susține financiar partea de întreținere periodică a acestora și consumabilele aferente.

Ca parte a ceea ce urmează după un proiect, **sustenabilitatea** reprezintă un element extrem de important la evaluarea unui proiect, deoarece trebuie să demonstreze capacitatea solicitantului de finanțare din fonduri structurale a unor proiecte de a menține și multiplica efectele pozitive ale proiectului implementat și dincolo de durata propusă în cererea de finanțare.

Conceptul “**Sustenabilitate**” se referă cu deosebire la conservarea și utilizarea eficientă a resurselor economice în vederea facilitării și garantării accesului generațiilor viitoare la un mediu natural și economic ce poate fi exploatat. Mai exact, măsura în care se asigură satisfacerea nevoilor prezente fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile cerințe. În esență, conceptul de sustenabilitate denotă legătura indisolubilă dintre mediul natural și utilizarea rațională a resurselor naturale în vederea creșterii eficienței economice pe termen mediu și lung.

e. Sustenabilitatea proiectului este data atât de crearea unei noi structuri de învățământ (gimnazial) care va facilita dezvoltarea sistemului de învățământ prin crearea de spații adecvate, cât și de instrumentele concepute pentru a asigura funcționarea pe termen lung și autonomă a acestei structuri.

Proiectul este fundamentat pe o analiză coerentă a nevoilor și particularităților de dezvoltare atât ale comunității cât și ale unității de învățământ.

Sustenabilitatea proiectului va fi asigurată prin consolidarea competențelor și abilităților practice ale persoanelor implicate (cadre didactice), contribuind la optimizarea sistemului educațional. De asemenea, proiectul acoperă tot spectrul de activități necesare funcționării eficiente și pe termen lung a oricărui program și/sau ciclului de învățământ gimnazial.

Proiectul include activități pentru a asigura continuarea, valorificarea, abordarea integratoare a rezultatelor după finalizarea lui. Pe termen lung, sustenabilitatea proiectului va fi asigurată prin structurile create.

După finalizarea proiectului, prin activitățile sale învățământul gimnazial din cadrul unității de învățământ se va auto susține, salariile cadrelor didactice vor fi plătite din bugetul local, iar surplusul de venit (din voluntariat și sponsorizări – după caz) va fi redirecționat spre latura secundară a activității, menținând activitatea didactică în indicatori pozitivi, asigurându-se astfel o continuă dezvoltare și diversificare a sistemului de învățământ și nu în ultimul rând o creștere a calității acestuia.

Construirea corpului nou de clădire, împreună cu dotările necesare, va conduce la creșterea calității învățării prin:

- utilizarea spațiilor adaptate nevoilor de dezvoltare psihico-fizică a elevilor de vârstă școlară 10-14 ani, pe baza unor factori stimulativi ai procesului de învățare
- posibilitatea individualizării procesului educativ (de exemplu, dacă un elev sau un grup de elevi au terminat o sarcină de învățare, ei pot primi o sarcină suplimentară într-o locație adiacentă, iar dacă un grup de elevi are nevoie de un program remedial, se pot realiza activități în concordanță cu nevoile identificate, tot într-un spațiu adiacent)
- creșterea eficienței utilizării spațiului de învățare, măsurată prin scăderea gradului de degradare ca urmare a supraexploatării
- abordarea unitară a învățării la nivelul ciclului gimnazial în acord cu principiul accesului facil și *favorizant la materialele didactice suport ale învățării, destinate nivelului gimnazial și metoda learning by doing*, care favorizează învățarea individuală prin realizare de experimente în laboratoarele științifice și învățarea pe grupe de elevi
- sănătatea fizică a mediului educațional (spații igienice, lumină corespunzătoare, temperatură constantă, ventilație adecvată, siguranță în ceea ce privește exploatarea, acces facil la toalete, existența rampelor, liftului și a toaletelor pentru persoanele cu handicap, etc. Această sănătate fizică se află în corespondență cu nevoia ca spațiile de învățare să aibă caracteristici „CÂT MAI NATURALE”.
- prietenia mediului de învățare (culori vii, plăcute, spații de depozitare a ghiozdanelor, hainelor și a altor materiale educaționale).
- asigurarea accesibilității facile în incinta corpului central prin deschiderea unei noi intrări /ieșiri care să preia fluxul de elevi de gimnaziu și să-l separe de cel al elevilor de liceu.
- învățarea într-un singur schimb (de dimineață)
- organizarea programului Școală după școală, după amiază, în spațiul multimedia, cu utilizarea unor profesori pensionari, foști angajați ai colegiului, care vor lucra voluntar în cadrul programului.
- punerea unui accent crescut pe educația STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), prin utilizarea intensivă a laboratoarelor științifice.
- luarea în considerare a particularităților pubertății – creșterea în pusee, iritabilitate, nervozitate, instabilitate emoțională, în spațiul construit copiii putându-și regăsi mai ușor echilibrul emoțional.