

A. Fișa Activității

Colegiul Național „Petru Rareș” Suceava

Nivelul de învățământ: *gimnazial*

Numărul elevilor din școală: 1235

Numărul cadrelor didactice din școală: 68

Coordonatorul activității:

- *Bedrulea Gabriela*
- *Ilisei Gabriela*



Nr. *3084* din *26.03.2012*

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA

CALEA UNIRII, NR. 15, 720018, SUCEAVA, ROMÂNIA
TEL. + 40 230 520638, + 40723338434, FAX +40 230 520637
<http://www.isj.sv.edu.ro> E-mail: isjsv@isj.sv.edu.ro, isjsv@yahoo.com

Către,
Unitatea școlară *C.N. „P. Rareș” Suceava*

Prin prezenta vă comunicăm faptul că participarea la *proiectul „Ne jucăm în mănăstiri” – Suceava*
coordonată de ed./înv./prof. *Ilisei Gabriela, Bedrulea Gabriela*

propusă pentru perioada *2-5 aprilie 2012* se aprobă.

Grupul este format din *23* elevi și este însoțit de *7* cadre didactice. *34 părinți*

Coordonatorul grupului va trimite o informare referitoare la desfășurarea proiectului/concursului/festivalului pe care o va transmite inspectorului cu programe educative.

Directorul unității școlare își asumă responsabilitatea verificării documentației necesare, conform *Scrisorii metodice - educație permanentă nr. 9603 din 30.09.2010* a I.S.J. Suceava.

Inspector școlar general,
Prof. dr. *Cristian Ciupurean*



Inspector educație permanentă,
Prof. Tatiana Vîntur

1. Tema: Excursie (tabără) tematică

2. Scopul activității

Scopul proiectului „*Ne jucăm și învățăm*” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- *Procesul de învățare prin joc;*
- *Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;*
- *Organizarea adecvată a ambientului educativ;*
- *Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;*
- *Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.*

3. Obiectivele educaționale urmărite

- ✓ *Dezvoltarea la elevi a dorinței de cunoaștere a culturii și civilizației Germaniei și Angliei;*
- ✓ *Abilitatea de a comunica mai ușor în limba română, limba germană, limba engleză;*
- ✓ *Cultivarea dorinței de a lucra în grup;*
- ✓ *Dezvoltarea simțului artistic și a gustului pentru frumos;*
- ✓ *Formarea abilităților de a îmbina cât mai armonios culorile;*
- ✓ *Recunoașterea talentului marilor pictori români;*
- ✓ *Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății;*
- ✓ *Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă, de odihnă și recreere precum și normele de prim ajutor în caz de accidente;*
- ✓ *Dezvoltarea armonioasă a copilului;*
- ✓ *Să manifeste spiritul de echipă și de întrecere în funcție de un sistem de reguli;*

Exercițiile suport de desfășurare a activităților au urmărit:

- *Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comunicare verbală);*
- *Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);*
- *Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală, etc.);*
- *Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;*
- *Acțiuni și mișcări necontrolate (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);*
- *Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului.*

4. Numărul elevilor participanți: 93 elevi, dintr-un număr total de 1235 de elevi, ceea ce reprezintă 7,53% din numărul total de elevi și 39,57% din numărul elevilor de gimnaziu.

5. Durata și locul desfășurării

Activitatea s-a desfășurat în perioada 2-5 aprilie 2012, în localitatea Sucevița, cazarea, masa și locurile de desfășurare ale activităților, având loc la *Complexul Turistic Dagida* și în împrejurimi.



Descrierea Activității

Activitățile propuse în program au fost:

- *O minte sănătoasă într-un corp sănătos;*
- *Pe urmele lui NICOLAE GRIGORESCU;*
- *Să învățăm limba germană prin jocuri și dans;*
- *Să învățăm limba engleză prin jocuri;*
- *Să citim și să interpretăm poezii;*
- *Sport și sănătate;*
- *Activitățile permanente pe care le-au mai avut copiii în această tabără au fost: realizarea unei fișe personalizate cu activitățile la care au participat (și care reprezintă fișă de autoevaluare), iar a doua activitate a vizat întocmirea unui POSTER, care să reprezinte „ȘCOALA ALTFEL”.*

Fiecare activitate s-a finalizat cu o FIȘĂ DE EVALUARE, completată de profesorul coordonator, iar fiecare elev a fost monitorizat întocmindu-i-se, de către profesorii organizatori cât și cei coordonatori de activități câte o fișă personală (atșate la C).

- I. Activitatea „O Minte Sănătoasă într-un Corp Sănătos” desfășurată pe două ateliere, marți 3 aprilie 2012, în perioada orară 9:00-11:00, respectiv 11:00-13:00, a fost coordonată de doamna profesoară *Morar Ramona*, profesor de biologie la Colegiul Național Petru Rareș Suceava și sprijinită de echipajul de voluntari de la Crucea Roșie, participant la faza națională a concursului de specialitate.

S-au prezentat principiile de bază în acordarea primului ajutor precum și modul de a acționa, prezentându-se toți pașii și toate manevrele ce se impun în diverse situații. S-a finalizat activitatea cu un test care se află în fișele personalizate ale fiecărui elev.



Elev:

Clasă:

1. PRINCIPIILE DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR sunt:

- a) Asigurarea locului accidentului;
- b) Curățenia la locul accidentului;
- c) Anunțarea poliției.

3. PENTRU A EVALUA GRADUL DE AFECTARE al accidentatului:

- a) Îl întrebați dacă are dureri;
- b) Îl întrebați unde locuiește;
- c) Îl întrebați ce vârstă are.

4. TRANSPORTUL ACCIDENTATULUI:

- a) accidentatul nu va fi mișcat din loc până vine Salvarea;
- b) accidentatul poate fi transportat oricum;
- c) Trebuie evitată transportarea sau mișcarea inutilă a accidentatului.

6. O FUNCTIE A BANDAJULUI este:

- a) de a opri hemoragia;
- b) de a preveni murdărirea hainelor;
- c) de a acoperi aspectul neplăcut al rănii.

5. VICTIMA CARE A PIERDUT MULT SANGE trebuie sa fie asezata:

- a) cu fata în sus;
- b) cu fata în jos;
- c) cu picioarele situate mai sus decât nivelul corpului.

7. DEZINFECTIA PLAGILOR CE NECESITA A FI PANSATE se face cu :

- a) apa oxigenata sau iod;
- b) alcool medicinal (spirt);
- c) apa curata.

8. Cum se recunoaste O FRACTURA DESCHISA LA MEMBRE?

- a) zona fracturata este umflata si de culoare vinetie;
- b) pielea este strapunsa în zona fracturii;
- c) accidentatul nu se poate misca.

9. POTRIVITI IMAGINILE :

- a) fractura închisă



- II. „Pe urmele lui NICOLAE GRIGORESCU”, activitate îndrumată de unul dintre cei mai mari pictori ai oraşului Suceava, domnul George Ostafi, părinte al elevului Ostafi Leonard din clasa a 8-a B, i-a plimbat pe elevi, cu pensonul şi cu mintea prin tainele picturii clasice cât şi a celei abstracte. Domnul Ostafi şi-a susţinut teoria cu valoroase reproduceri ale marilor lucrări de pictură, din albume de artă.



- III. „Să învățăm limba germană prin jocuri și dans” – această activitate a fost coordonată de prof. Greciuc Ramona. În cadrul acestei activități, desfășurată în trei etape, doamna profesoară i-a învățat pe elevi dansuri specifice poporului german, a organizat jocuri în care s-au pus accent pe abilitățile de comunicare, pe vocabular și pe dicție și a coordonat grupul de elevi care a interpretat cântece în limba germană în serile distractive la karaoke și la focul de tabără.



- IV. „Să învățăm limba engleză prin jocuri” - activitate coordonată de prof. Stroe Crina, care prin jocurile desfășurate cu elevii, prin felicitările realizate și prin îndrumarea grupului de elevi la karaoke și la focul de tabără (să cânte în limba engleză), a reușit să dezvolte abilități de comunicare, de dezvoltare a vocabularului și a dicției.



- V. „Să citim și să interpretăm poezii”- Încurcături de limbă, activitate coordonată de prof. Gabriela Ilisei a urmărit dezvoltarea abilităților de comunicare în limba maternă, jocurile de cuvinte sporindu-le elevilor coerența și fluiditatea discursului. Încurcăturile de limbă (numite și îmbârligături de limbă sau sclinteli de limbă) sunt cuvinte sau propoziții a căror citire, înțelegere sau exprimare orală se realizează cu destul de multă dificultate.

Se mai numesc:

- *Tongue-twisters* - în engleză
- *Virelangués* - în franceză
- *Sciolilingua* - în italiană
- *Zungenbrecher* - în germană

Exemple din folclorul francez:

- *Poisson sans boisson est poison* („Peștele fără băutură e otravă”)
- *Didon dîna, dit-on, du dos d'un dodu dindon* („Se spune că Didon se ospăta din târîța unui curcan gras”)

La începutul sec. 19, se spune că pandurii lui Tudor Vladimirescu pentru a-i descoperii pe spionii turci sau greci care nu știau bine românește îi puneau să pronunțe formula:

„*Ciritei de tei pe miriște de mei sau rețevei de tei pe miriște de mei.*”

Unele dintre cele mai cunoscute încurcături de limbă sunt:

- *Piatra crapă capul caprei în patru.*

Alte exemple de încurcături de limbă românești:

- *Șase sași în șase saci.*
- *Stanca stă-n castan ca Stan.*
- *Cerce cei ce cer cercei.*
- *Eu pup poala popii, popa pupă poala mea.*
- *Pe cap un capac, pe capac un ac.*
- *Dă-mi un pic de pic să pic pe picătura de pe plic.*
- *Un vultur stă pe pisc cu-n pix în plisc.*
- *E pestriță prepelița pestriță, dar mai pestriți sunt puii prepeliței pestrițe.*
- *Babă bălană mănâncă o banană babană.*
- *Oaia aia e a ei, eu i-o iau. (O frază formată numai din vocale!)*
- *Barză brează face zarvă pe-o varză.*
- *Întâmplare întâmplătoare s-a-ntâmplat din întâmplare*
- *Când mă gândesc că te gândești la mine, gândește-te că mă gândesc că te gândești la mine.*
- *S-a'ntâmplat o'ntâmplare pe strada'ntâmplării:
Tâmplarul s-a lovit cu tâmpla de tâmpla tâmplăresii!*
- *N-am venit că am venit, am venit că n-am venit.*
- *Știu că știi că știuca-i pește, dar mai știu că știuca-i știucă.*

- *Domnule Dudescu, dați-mi două dude din dudul dumneavoastră de dincolo de drumul dinspre Dudești.* (O propoziție în care toate cuvintele încep cu litera "d")
- *Florica, fata fierarului Fănică, fierbe fasole fără foc, fiindcă focul face fum.* (O propoziție în care toate cuvintele încep cu litera "f")

Altă variantă:

- *Fata fostului funcționar francez fierbe fasolea fără foc fiindcă focul face fum.*
- *Vara, vineri-de-vineri, venerabilul veteran vrâncean, Vartolomeu Velisarie-Vulturescu vinde vanitos, vechi vindiacuri vătuite, veroșilor vânători vasluieni, vociferând vehement validitatea vânării vulpilor vârșnice* (O propoziție în care toate cuvintele încep cu litera „v”).

Încurcături de limbă din literatură:

Iată un fragment din comedia *"Englezește fără profesor"* a lui Eugen Ionescu, un maestru al jocurilor de cuvinte și al încurcăturilor de limbă:

„D-na Smith: Nu mușca de undeva !

Dl. Martin: Nu mișca de undeva !

Dl. Smith: Nu mușca de unde miști, nu mișca de unde muști !

D-na Martin: Musca mișcă !

D-na Smith: Mișcă musca !

Dl. Martin: Muști mișcați !

Dl. Smith: Muștele mușcă mușcata !

D-na Martin: Musca mușcă mușcata ta !

D-na Smith: Mușca-ți-ar musca mușchiul !

Dl. Martin: Domnule Smith, ești mușchiul mușcat !

Dl. Smith: Domnule Martin, mustul mustește !

D-na Martin: Doamnă Smith, muștele mustesc în mușchiul mușcat.

D-na Smith: Doamnă Martin, mușcă musca mușcată, mușchiul mustește. ”

Iată și un exemplu extras din comedia *"Cuiul lui Pepelea"* de Victor Ion Popa:

„E bun ! Bine că m-ai liniștit... Păi, eu așa chibzuiesc. Dacă s-o întâmpla să se întâmple întâmplător vreo întâmplare și ne-am întâmpla de față la întâmplarea care s-o întâmpla să se întâmple, o să zicem că s-a întâmplat o întâmplare întâmplătoare și din întâmplare nu s-a întâmplat să oprim ce era să se întâmple...”

O încurcătură de limbă din romanul *"Setea"* de Titus Popovici:

„Mama-i vie și-i în vie, vie cine-o fi să vie.”

În romanul *"Doamna de Monsoreau"*, Al. Dumas folosește următoarea încurcătură de limbă:

„Cum s-a întâmplat că regelui îi fu frică de a-i fi frică și cum s-a întâmplat că lui Chicot îi fu frică de a nu-i fi fost frică.”



- VI. „*Sport și sănătate*” –activitate care s-a desfășurat pe mai multe ateliere, pe parcursul celor patru zile. S-a desfășurat un campionat de fotbal, unul de tenis de masă, iar cei care doreau să se refacă după o mișcare, alergau la bazinul de înot, unde sub supravegherea doamnei prof. Ilisei organizau dans și concursuri de înot.

Doamna profesoară Ilisei a organizat și o drumeție la mănăstirea Sucevița unde copiii au pătruns în atmosfera tainică a sărbătorilor pascale.



VII. *Activitățile permanente pe care le-au mai avut copiii în acesta tabără au fost: realizarea unei fișe personalizate cu activitățile la care au participat, iar a doua activitate a vizat întocmirea unui POSTER, care să reprezinte „ȘCOALA ALTFEL”.*



6. Descrierea rezultatelor obținute în urma activității

- ✓ Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect;
- ✓ Educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ✓ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ✓ Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar;
- ✓ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- ✓ Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- ✓ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ✓ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

7. Precizați dacă elevii/profesorii/părinții și-au manifestat dorința de continuare a acestei activități și modalitatea în care puteți asigura acest lucru.

Este normal să ne dorim, cu toții, continuarea acestei activități. Fiecare elev s-a automonitorizat, el a fost monitorizat permanent și de cei care au desfășurat activitățile în strânsă legătură cu organizatorii, și toate activitățile au fost evaluate de coordonatorii lor (modelele sunt prezentate la C). Dirigintele, părintele și ceilalți profesori au acces la o informare completă a comportamentului copilului, din mai multe perspective. Aceste activități trebuie puse mai des în practică. Copiii au un alt comportament și participă activ la toate activitățile de învățare dacă ele sunt organizate așa cum au fost descrise mai sus. Elevii și părinții și-au exprimat și ei dorința de a continua această activitate și în anii care urmează. Aceste lucruri sunt evidențiate prin materialele atașate mai jos.



8. Este normal că este cea mai tare activitate desfășurată în perioada „Școala altfel” deoarece a avut o paletă foarte largă de activități, activități pe care elevii le-au propus în strânsă colaborare cu părinții, activități la care elevii au participat cu mult drag și s-au implicat foarte mult.

Nu în ultimul rând, elevii au acumulat foarte multe cunoștințe, în foarte multe domenii valorificând atât elementele de teorie cât și abilitățile practice. Sub formă de jocuri, atractive pentru copii, se pot desfășura multe activități didactice. În plus, monitorizarea și automonitorizarea permanentă permit stabilirea multor coordonate - utile dirigintelui, părintelui, profesorului, ... și nu numai.

Veniți cu noi la SUCEVIȚA dacă vreți să vă jucați, să învățați și să simțiți atmosfera creativă și de grup!!!

B. Mărturii ale elevilor/profesorilor/părinților referitoare la activitatea desfășurată în tabără.

Cele mai clare mărturii ale elevilor au rămas în fișele personalizate și în posterele pe care le-au realizat. Atașăm câteva fișe ale unor elevi participanți urmate de câteva postere. Exemplu de fișă (MAPĂ) personalizată:

C.N. PETRU RAREȘ SUCEAVA
ȘCOALA ALTFEL
TABĂRĂ SUCEVIȚA
2-5 aprilie 2012

Ziua 1 (2 aprilie)  Teodor Anghel

Prima zi a fost perfectă. Ne-am aplecat am cunoscut cum am dorit, iar toate lucrurile au fost multumite. Mi-am făcut prieteni noi, cu care am jucat timp de o oră fotbal și deosebite jocuri. M-am simțit super, iar seara, dansul german organizat de doamna Găvruta și karaoke-le au amănunt o zi imediată din tabără.

Ziua 2 (3 aprilie)

Cu gîtorul a două ateliere fascinante de acordarea primului-gitar și de pictură, a fost o dimineață înedită. Jocurile sportive (volei, fotbal, basket) au fost continuată cu plăcere.

Cel mai frumos atelier mi s-a părut cel de acordarea primului-gitar deoarece, acum, am caz de un accident voi ști cum să gît o persoană pentru că acestea se pot întâmpla și în viața de zi cu zi, chiar atunci când te aștepti să ai o zi bună.

ENGLISH

Animals for a day:

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| 1) It's a lazy animal. | 1) I am a lazy animal. |
| 2) It's blue, (this for is blue) | 2) I am blue. |
| 3) It can be a very good pet. | 3) I can be a very good pet. |
| 4) He is cleaner than dogs. | 4) I am cleaner than dogs. |
| 5) It has an orange tail. | 5) I have an orange tail. |

Platypus

Joke

The joke about the blonde:

A blonde woman goes to work one day, crying. Her boss asks her why she's crying and she says that she just heard that her mother had died. The boss tells her to go home and rest, but woman wants to continue working so that she won't think about the sad news too much.

A few hours later, the blonde receives a phone call. Afterwards, her boss hears her crying again. He goes and asks her what has happened. She says, "It's so sad". My sister just called, and told me that her mother has died too."

Ziua 3 (4 aprilie)

→ Dimineața, a fost plină de multe ateliere pui sari cini. Atelierele de limba germană și limba engleză au fost fascinante. Am jucat volei cu elevii și am făcut oarecari a promis să vină de a face un poster cu titlul "Școala Așteptă". A fost o săptămână minunată de echipă.



HE VERBINDET

Tief drin im Wald Text und Musik: Stephan Schmidt

4/0 4/2

Tief drin im Wald, da steht ein Haus,
 da schaut die Maus zum Fens-ter raus.
 Sie hät-te gern ein Kä-se-stück.
 Das wär für sie das größ-te Glück.

2. Tief drin im Wald, da steht ein Haus,
 da schaut ein Floh zum Fenster raus.
 Er hätte gern ein Zirkuspferd.
 Denn so ein Pferd ist sehr viel wert.

3. Tief drin im Wald, da steht ein Haus,
 da schaut ein Bär zum Fenster raus.
 Er hätte gern ein Himmelbett
 zum Winterschlaf. Ja, das wär' nett!

Bei diesem Lied werden jeweils vier Silben als Echo wiederholt. Das erste Echo ist durch die Stichnoten angedeutet. Wenn von Wünschen die Rede ist (Zeile 3 und 4), kommt der Konjunktiv ins Spiel: „hätte gern“, „wäre“, „fänd“.

Neue STROPHEN entstehen, wenn man andere Tiere zum Fenster hinausschauen lässt und von ihren Wünschen erzählt, z. B. da schaut ein Elch zum Fenster raus. Er hätte gern“ Dabei kann man seiner Fantasie freien Lauf lassen. Die Kinder können auch eine Strophe über sich selbst erfinden, z. B. „In dieser Stadt, da steht ein Haus, da schau ich oft zum Fenster raus, ich hätte gern“ Eine Gestaltung ohne Reim ist ebenfalls möglich, z. B. „In dieser Stadt (diesem Dorf), da wohne ich, da lebe ich, da lerne ich. Hier wohnst auch du, hier lebst auch du, hier lernst auch du.“

Elev: Tefan Andrei Clasa: a VI-a A

1. PRINCIPIILE DE BAZĂ ÎN ACORDAREA PRIMULUI AJUTOR sunt:

- Asigurarea locului accidentului;
- Curățenia la locul accidentului;
- Anunțarea poliției.

3. PENTRU A EVALUA GRADUL DE AFECTARE al accidentatului:

- Întrebați dacă are dureri;
- Întrebați unde îl doare;
- Întrebați ce vârstă are.

4. TRANSPORTUL ACCIDENTATULUI:

- accidentatul nu va fi mișcat din loc până vine Salvarea;
- accidentatul poate fi transportat oricum;
- Trebuie evitată transportarea sau mișcarea inutilă a accidentatului.

6. O FUNCȚIE A BANDAJULUI este:

- de a opri hemoragia;
- de a preveni murdărirea hainelor;
- de a acoperi aspectul neplăcut al rănii.

5. VICTIMA CARE A PIERDUT MULT SANGE trebuie să fie așezată:

- cu fața în sus;
- cu fața în jos;
- cu picioarele situate mai sus decât nivelul corpului.

7. DEZINFECTIA PLĂGILOR CE NECESITA A FI PANSATE se face cu :

- apa oxigenată sau iod;
- alcool medicinal (spirit);
- apa curată.

8. Cum se recunoaște O FRACTURĂ DESCHISĂ LA MEMBRE?

- zona fracturată este umflată și de culoare vinetie;
- pielea este străpunsă în zona fracturii;
- accidentatul nu se poate mișca.

9. POTRIVITI IMAGINILE :

- fractura închisă
- fractura deschisă

Ein-Malrätsel

Kannst du diese lustigen Rätsel lösen? Wenn du erraten hast, welche Gegenstände gemeint sind, darfst du sie malen, indem du mit deinem Bleistift den äußeren Rand des Schriftbildes umfährst.

Wenn es regnet, brauchst du es. Aber dann hast du es meistens zu Hause vergessen.

Du kannst da raus Milch oder Kakao trinken.

Damit kannst du, wenn der Wind stark genug bläst, wunderbar schön spielen.

Es ist rot, grün oder gelb, und du kannst es aufessen.

Es lebt im Wald, schläft den ganzen Tag, doch in der Nacht ist es wach und jagt kleine Nagetierchen.

Man trägt es auf dem Kopf, besonders die älteren Damen.

Du brauchst es in der Schule zum Schreiben.

Es wird aus Weizen gebacken und schmeckt besonders gut, wenn es frisch ist.

Man trägt es auf dem Kopf, besonders die älteren Damen.

Du brauchst es in der Schule zum Schreiben.

Es wird aus Weizen gebacken und schmeckt besonders gut, wenn es frisch ist.

26*

unsterbigen = a scrie în creșterea de timp
aus dem = scris

Din lipsă de spațiu voi atașa doar fișele personalizate, fără fișele de lucru.

{CN Petru RAREȘ}

ȘCOALA ALTfel

TABĂRĂ Sucevița
2-5 aprilie 2012

informație
muncă
creativitate
libertate
joc
prietenie
dona

Sălăgeam
Elisa
Cl. a VI-a A



Prima zi:

- ⊗ Jocuri sportive (football și volley)
- ⊗ Karaoke (distracție)
- ⊗ Dansuri Germane (amuzant)

(interesante)

A doua zi:

- ⊗ Lecție de prim ajutor (captivant, folositor)
- ⊗ Pictură (creativ)

A treia zi:

- ⊗ Jocuri sportive
- ⊗ Germană (interesant și educativ)
- ⊗ Engleză (-ll-)
- ⊗ Jocuri Sportive (antrenament)

În tabăra "Școala Altfel" de la Sucevița
am învățat: **ce înseamnă muncă**
în echipă, Cooperarea, dar mai pre-
tuturi de toate, am învățat să acordăm **primul**
ajutor Așa că tabăra **SUPER!!!**

C.N. Petru Rareș, SUCEAVA



ȘCOALA ALTFEL

Joana
Cărlan
cl. a VII-a B



Tabăra Suceava

2-5 aprilie 2012

Activități

- Karaoke **TIME** (2 ore)
- **Pizionate** Dans German (1 oră)
- plimbare exterioară și JOURI SPORTIVE (2 ore)

A fost minunat!

Luni



MARTI

Primul ajutor (1 oră)
Desen (2 ore)
plimbare exterioară (2 ore)
KARAOKE (4 ore)

MIERCURI

Poster Art (hostul zilei)
Germană (1 oră)
Emoșii (1 oră)
plimbare exterioară (2 ore)

00000



EXCEPTIONAL!

Am învățat multe lucruri!

O TABĂRĂ GROZAVĂ!

Mai vine și anul viitor!

C.N. Petru Rareș, Suceava

ȘCOALA ALTFEL

TABĂRA SUCEVITA

2-5 aprilie 2012

2 aprilie

Karaoke
-2012

Distractiv 123

Dans
German
Antrenant

Turism
Captivant

lecții de
prim-ajutor
Folosit

3 aprilie



Atelier
de pictură
Creativ

Karaoke FUN

4 aprilie:

- germană (educativ)
- engleză (distractiv)
- educație plastică (amuzant, muncă în echipă)



C.N. PETRU RAREȘ SUCEAVA

Mădăru Brianca
(Biby ☺)

ȘCOALA ALTTEL

TABĂRA SUCEVITA

2 - 5 aprilie 2019

Prima zi:

- Karaoke - amuzant și distractiv
- Dans germanic - folositor
- Jocuri sportive (voley, fotbal) - antrenante



→ Biby ☺

A doua zi:

- Curs artă plastică - interesant și captivant
- Curs prim ajutor - util și interesant
- Jocuri sportive (voley) - antrenant

A treia zi:

- Jocuri în limba engleză - captivant
- Jocuri în limba germană - greu, dar util
- Jocuri sportive (voley) - antrenant

îm a superstar!
Hard worker
Funny
Intelligent

În Tabăra ALTTEL de la Sucevita am învățat foarte multe lucruri folositoare: să acordăm primul ajutor (în caz de nevoie), să relaționăm unii cu alții și să ne facem prieteni.

Păreră mea despre această tabără este că a fost cea mai frumoasă și distractivă tabără în care am fost vreodată!!!

VREM ÎN TABĂRĂ și ANUL VIITOR!!!

Elevii din clasa a 8-a B:

Teona: „La sfârșit de clasa a 8-a, cu ocazia acestei tabere am avut oportunitatea de a mă apropia mai mult de colegii mei de care mă voi despărți în curând. Atelierele la care am participat cu toții entuziasmați m-au ajutat să mai scap de stresul provocat de venirea examenelor. A fost o ultimă excursie cu colegii din gimnaziu pe care nu îi voi uita niciodată.”

Cristina: „Această tabără mi-a oferit șansa să privesc înapoi spre anii de gimnaziu care au trecut ca vântul. Sunt extrem de fericită ca am avut ocazia să particip la „Școala ALTFEL” care mi-a deschis noi orizonturi cu privire la obiectele studiate. Am învățat să prețuiesc fiecare clipă alături de colegii mei care în curând vor merge fiecare pe drumul său. Am devenit un nucleu bine structurat și încheiat. Mulțumesc „Școala ALTFEL”!”

Ostafi Adrian Leonard: „Școala altfel a fost o experiență interesantă pentru mine. Faptul că grupul de copii era compus din mai multe clase mi-a oferit șansa de a cunoaște diferiți elevi de treabă. De asemenea, această excursie a făcut ca relația dintre mine și profesori să fie mai strânsă. În această tabără m-am și distrat împreună cu colegii, dar am și învățat câte ceva alături de profesori.

Activitatea mea preferată a fost cea inițiată de doamna profesoară Gabriela Ilisei, doamna care-mi este și dirigintă. Activitatea a fost intitulată „Încurcături de limbă”. Încă din vremea fragedei pruncii am fost pasionat de astfel de lucruri. Nu pot să spun că celelalte activități nu m-au încântat. Serile de karaoke, lecțiile de dans ale domnișoarei Ramona Greciuc, și chiar cursurile de pictură ale tatălui meu, George Ostafi, mi-au plăcut foarte tare.

În concluzie, „Școala Altfel” mi-a arătat că există și altfel de școală...Fără caiete, fără ieșit la tablă și fără note în catalog. Consider că nu sunt singurul care crede asta. Aș vrea să mai repet experiența o dată și de asemenea aș vrea ca de-a lungul unui an să se organizeze mai multe săptămâni de școală altfel.”

Tabăra noastră

Am vrea extraordinar să învăț lucruri noi, practice, într-un mod vesel? Ați, elevii de gimnaziu ai Colegiului Național „Petru Rareș”, ne-am reunit în năpădămăno „fanta alfel” în cadrul unei tabere educaționale dedicate nouă, la lucruri.

Împreună de patru zile (de pe 2 pe 5 aprilie) am avut parte de activități atractive, necesare să fie cunoscute. Am învățat să fim „doctori” datorită voluntarilor de la Liceul Reșu, care ne-au împărtășit din necazurile acordării primului ajutor. Împreună cu pictorul George Ortafi, am adăugat „culoare” experienței noastre gustând lumea ariilor plastice. Alături de limbi străine (engleză și germană) au fost mult îndrăgite de elevi, fiind captivati de jocuri și activități distractive în care au fost implicați.

Alte activități care au atras atenția noastră au fost inițierea în dans german și ora de karate.

Un punct de vedere social, tabăra a fost împănată de prieteniile nou-legate și interacțiunile strănăse dintre elevi și profesori. În cântecul nostru: SPIRITUL TABEREI NOASTRE NE-A PLĂCUT ENORM, dovadă că după ce întreaga activitate a taberei s-a încheiat, nimeni nu a rămas să se lăture.

La mulțumim doamnelor profesore Gabriela Băduța, Gabriela Nici, Ramona Grădinar și bucurăm foarte mult tot ceea ce au organizat, deoarece a avut o amprentă extrem de pozitivă asupra noastră, a elevilor.

Tabăra noastră a fost o năpădă de a testa în mod repetat într-un laborator imediat, neputându-ne răni așezăm, lucruri diverse. Orice năpădă de a reveni aici ne va aduce cu plăcere. Merită!

Răzvan Iancu
Cl. a VII-a B

Vocea Părinților:

Tabăra de la Sucevita a reprezentat o experiență cu adevărat inedită. Ca părinte, am fost surprins de diversitatea activităților la care au putut participa copiii. Printre acestea, le menționez doar pe cele care au fost întâmpinate cu cel mai mare entuziasm: competiția de fotbal, cursul de pictură, focul de tabără, etc.

Tematica activităților, precum și efervescența elevilor de gimnaziu participanți au transformat tabăra într-un minunat exercițiu cultural și social.

Consider că o asemenea tabără constituie cea mai bună alternativă a școlii ca activitate în cadrul săptămânii „Școala altfel.”

Cristian Sălăgean,
părinte al elevei Sălăgean Elisa
cl. a VI-a A



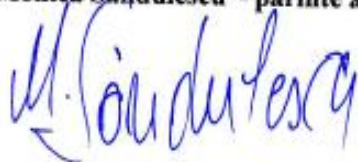
Sunt un părinte care apreciază deplin activitățile din tabăra Scoala altfel. Ineditul atelierelor, libertatea creativă de care copiii s-au bucurat, dar mai ales felul în care practica s-a împletit cu teoria mă determină să consider această tabără foarte reușită și pledez pentru continuarea ei.

Irina Nechifor, părinte al elevului, Codrin Nechifor, clasa a VI-aA

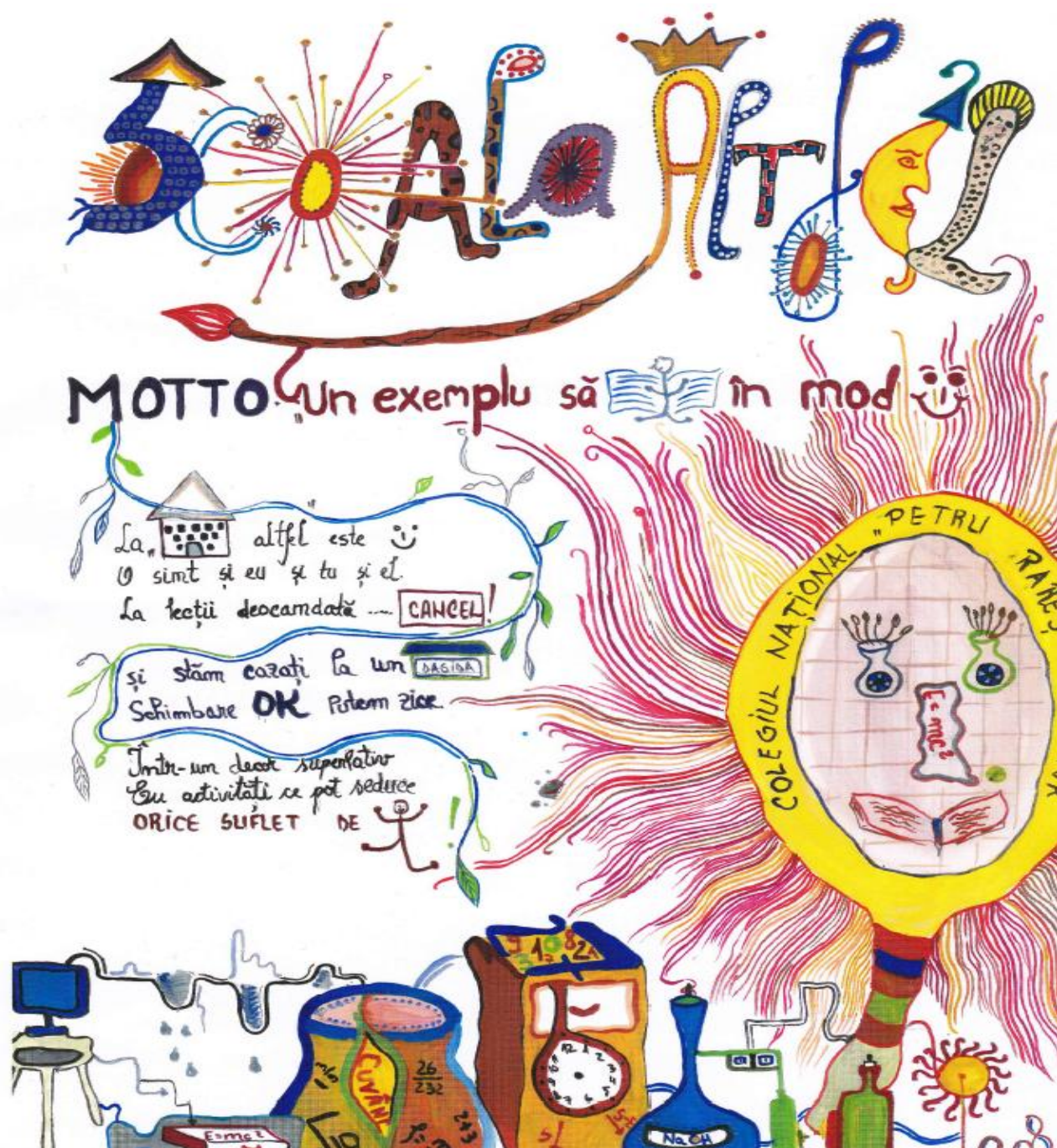


Tabăra de la Sucevița a fost ceva incredibil! Copilul meu s-a întors fascinat. Profesorii i-au fost prieteni, activitățile l-au antrenat, colegii au devenit cei mai buni. Am fost și eu prezentă la seara festivă. M-am simțit din nou ca în anii de școală, într-o atmosferă destinsă, creativă și foarte vivace. Felicitări organizatorilor!

Monica Săndulescu – părinte al elevei, Săndulescu Diana, clasa a VIII-a B



Postere Realizate De Elevi:





Școala



ĂTFEL

TABĂRĂ SUCEVIȚA

Viitorul e în mâinile
tale!
(chiar dacă ești diferit, ai dreptul
de a alege)



Grupul Whitesnake

2-5 aprilie 2013



C. Alte dovezi

Articole publicate:

a) "Școala altfel", în tabara la Sucevița (articol apărut în ziarul online News Bucovina)

O sută de elevi de gimnaziu de la Colegiul Național „Petru Rareș” au făcut „Școală altfel” într-o tabără la Sucevița. Sub îndrumarea profesorilor Gabriela Bedrulea, Gabriela Ilisei, Crina Stroe, Ramona Greciuc, elevii au desfășurat activități inedite, pe parcursul acestei săptămâni.



Competițiile sportive, jocurile distractive în limba germană și engleză, cursurile de pictură desfășurate sub îndrumarea pictorului George Ostafi, cursurile de prim ajutor susținute de voluntarii de la Crucea Roșie îndrumați de prof. Ramona Morar sau drumețiile prin împrejurimi au demonstrat că elevii pot învăța și altfel.

Cântecele din jurul focului de tabără, premierea posterelor tematice lucrate cu multă dăruire, serile cu dans sau karaoke au demonstrat că „școala altfel” înseamnă că educația poate fi dobândită prin spirit de echipă, voluntariat și prietenie.

„Școala altfel”, într-o tabără din Sucevița

O sută de elevi de gimnaziu de la Colegiul Național „Petru Rareș” din Suceava au făcut „Școală altfel” într-o tabără, la Sucevița.

Sub îndrumarea profesorilor Gabriela Bedrulea, Gabriela Ilisei, Crina Stroe și Ramona Greciuc, elevii au avut parte de activități inedite la tabăra din Sucevița. Competițiile sportive, jocurile distractive în limba germană și în limba engleză, cursurile de pictură desfășurate sub îndrumarea pictorului George Ostafi, cursurile de prim ajutor susținute de voluntarii de la Crucea

Roșie, îndrumați de profesoara Ramona Morar, și drumețiile prin împrejurimi au demonstrat că elevii pot învăța și altfel.

Cântecele din jurul focului de tabără, premierea posterelor tematice lucrate cu multă dăruire, serile cu dans sau karaoke, toate au demonstrat că „Școala altfel” înseamnă că educația poate fi dobândită prin spirit de echipă, voluntariat și prietenie.

Oana ALPHONSO
oanab@monitorulsv.ro

- b) Vom prezenta în continuare câteva modele de fișe întocmite pentru fiecare elev, dar și pentru fiecare activitate desfășurată.**

FIȘA DE EVALUARE

Numele și prenumele..... Stefan Popescu

Clasa..... 1

Profesor evaluator

1. Bodreanu Gabriela
2. Grecuc Ramona
3. Iliesi Gabriela
4. Stroe Crina

Limbajul, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa	Maniera de relaționare	Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
			<u>socializabil</u>			1
		<u>f. bună</u>			<u>lipsa socializării</u>	2
<u>lipsă de</u>						3
	<u>exagerate</u>			<u>deloc</u>		4

FISA DE EVALUARE						
Numele și prenumele <u>PREȚA MĂLINA ȘTEFANA</u>						
Clasa <u>7/8 A</u>						
Profesor evaluator						
1. Bedrelea Gabriela 2. Grecuc Ramona 3. Ilies Gabriela 4. Stroe Crina						
Limbajul, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa	Maniera de relaționare	Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
	SPONTAN	RETRAȘ, TIMID	SLA B	—	—	1
				—	—	2
VORBIRE, PLUVENT, ELEVAT,				—	BEZINȚĂ FORȚE USOR	3
				—		4

FIȘA DE EVALUARE

Numele și prenumele..... Lucia Lavinia

Clasă V

Profesor evaluator

1. Boșorlea Gabriela
2. ciuc Ramona
3. Iliesi Gabriela
4. Stroe Crina

Limbului, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea inițiativa	Maniera de relaționare	Adaptarea la situații propuse, gradul de cooperare și de atenție,	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
	<u>retinută</u>				<u>lipsa de reacție</u>	1
<u>pozitiv</u>						2
			<u>atenție redusă</u>			3
	<u>retinută</u>				<u>absență</u>	4

FIȘA DE EVALUARE

Numele și prenumele: Munteanu Dragos
 Clasa:
 Profesor evaluator:

Limbajul, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa	Starea de relaționare	Adaptarea la situațiile proase, gradul de cooperare și de atenție;	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
	INITIATIVĂ	FORTA JOIABIL	SE CONCENTREAZĂ SAR LA ACTIV. CARE-PAK	AEE UN TIC PE CARE-L AYER II TIVANTE DAR IN COMUNITATE OIER SE UTERFICIA NU ESTE		1
						2
SERMI POBIE					VIOLENT	3
MAI VOLETE VULGAR						4

FIȘA DE EVALUARE

Numele și prenumele: Sorinel Feodor

Clasa: 2011-2012

Profesor evaluator: 1. Bedruș Gabriela
2. Grecuc Ramona
3. Iliesi Gabriela
4. Stroe Crina

Limbajul, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea inițiativa	și	Maniera de relaționare	Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
							1
							2
<u>elocvent</u>	<u>proactiv</u>		<u>f. bună</u>	<u>sociabil</u>	<u>deloc</u>	<u>lipsă teamă</u>	(3)
<u>curios</u>	<u>proactiv</u>		<u>f. bună</u>	<u>sociabil</u>	<u>deloc</u>	<u>curiositate</u>	4

FIȘA DE EVALUARE

Numele și prenumele: Bogdan Drăgăș

Clasa: Gr. VIII-a

Profesor evaluator

1. Bedrelea Gabriela
2. Ciuc Ramona
3. Ilieși Gabriela
4. Stroe Crina

Limbajul, vorbirea	Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa	Maniera de relaționare	Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;	Acțiuni și mișcări necontrolate	Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului	Profesor evaluator
<u>simplu</u>	<u>f-bună</u>	<u>bună</u>	<u>bună</u>	<u>absent</u>		1
						2
<u>comunică</u>	<u>retrăs la activitate</u>	<u>bună</u>	<u>receptive</u>	<u>vulnerabil</u>	<u>irascibil</u>	3
						4

Fișe de evaluare:

	MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RARES” SUCEAVA str. Mihai Viteazu nr. 24 720059 e-mail: cnpr@warpmet.ro tel.: 0230-520822 fax: 0330-401178 web: www.cnpr.warpmet.ro		
	Anexă- FIȘĂ DE EVALUARE Activitate: <u>Să citim și să interpretăm: Învățătură de Simeon</u>		
2. Coordonatorul/Coordonatorii activității: <u>prof. Gabriela Iliesi</u>			
3. Data desfășurării: <u>2-5 aprilie 2012</u>			
4. Durata activității: <u>patru zile</u>			
5. Grupul țintă: <u>un grup de 93 de elevi (clasele a.V-a, a.VI-a, a.VII-a, a.VIII-a)</u>			
6. Parteneri implicați: <u>Muzeul de istorie al Bucovinei, Luccea Răzviș, Forumul European Ghimara</u>			
7. Obiectivele: a. <u>dezvoltarea abilităților de comunicare clară, coerentă și expresivă;</u> b. <u>fluiditate discursivă orală</u> c. _____			
8. Resurse: a. umane: <u>93 elevi de gimnaziu de la C.N. „Petru Rareș” Suceava</u> b. materiale: <u>text individual, volume de poezii,</u> c. _____			
9. Descrierea activității (max. 5 fraze): <u>Abilele diferențe au fost facute autenticitate</u>			

Elevii au fost foarte dădosi, dăruitori în susținerea la jocuri lingvistice, care le-au dezvoltat simțul limbii. Formele de exprimare corecte au fost mult mai bine înțelese prin accentuarea gâurilor, a clișeei care distorsionau de fapt.

10. Rezultate așteptate:
 a. adaptarea la situații proprii
 b. relaționare eficientă elev-profesor - părinte
 c. manifestarea gândului de logică
 d. _____
 e. _____

11. Modalități de evaluare a activității:
 a. test individual
 b. chestionare
 c. testare
 d. observații individuale
 e. _____

12. Rezultate înregistrate:
 a. un important plus de informații teoretice în practică
 b. dezvoltarea la nivel de lucru
 c. probleme pentru cunoașterea în profunzime similitudinilor individuale
 d. formarea libertății de decizie
 e. implicarea familiei în activitatea propriu-zisă

13. Sugestii, recomandări:

a. participarea unui număr mai mare de elevi;
 b. implicarea mai multor parteneri;
 c. posibilitatea de a avea invitați de prestigiu din diferite domenii;
 d. _____
 e. _____

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare
prof. G. Iliesi

de echipajul de voluntari de la Crucea Roșie, de la CNPR. În cadrul activității au prezentat principalele de bază în acordarea primului ajutor, modul corect de acțiune în anumite cazuri care se țin în diferite situații: lipsă aer, fracturi, entorse, etc.

10. Rezultate așteptate:

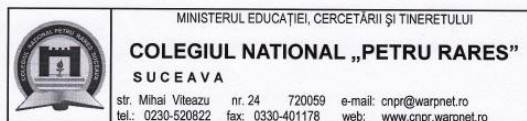
- formarea de deprinderi de acordare a primului ajutor
- în cultură fizică
- dezbateri sau raportare la viață
- formarea deprinderilor de acordare a primului ajutor în situații de urgență

11. Modalități de evaluare a activității:

- fișe individuale
- chestionare
- jurnal de clasă
-
-

12. Rezultate înregistrate:

- formarea de deprinderi de acordare a primului ajutor
- în cultură fizică
- dezbateri sau raportare la viață
- formarea deprinderilor de acordare a primului ajutor în situații de urgență



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI

COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RĂREȘ”

SUCEAVA

str. Mihail Viteaz nr. 24 720059 e-mail: cnpr@warpmnet.ro
tel.: 0230-520822 fax: 0330-401178 web: www.cnpr.warpmnet.ro

Anexă- FIȘĂ DE EVALUARE

Activitatea: „O mișcă salvatoare într-un corp salvator”

2. Coordonatorul/Coordonatorii

activității: prof. Ramona Morar

3. Data desfășurării:

2-5 aprilie 2012

4. Durata activității:

patru zile

5. Grupul țintă:

un grup de 93 de elevi (clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a)

6. Parteneri implicați:

Crucea Roșie Suceava

7. Obiectivele:

- dezvoltarea competenței de acordare a primului ajutor
- dezbateri și raportare la viață
- de acordare a primului ajutor în caz de căsă, fracturi, entorse

8. Resursele:

- umane 93 elevi de gimnaziu de la C.N. „Petru Rares” Suceava
- materiale trusa de prim ajutor, manechin, fișe individuale

9. Descrierea activității (max. 5 fraze):

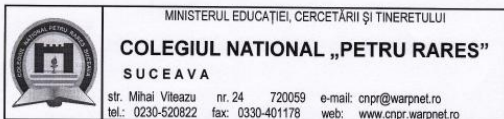
Activitatea a desfășurat-o pe două ateliere fiind organizată

13. Sugestii, recomandări:

- educația pentru sănătate
- trebuie să luăm în considerare vârsta mică
-
-
-

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

prof. Ramona Morar



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
COLEGIUL NAȚIONAL „PETRU RAREȘ”
SUCEAVA

str. Mihai Viteaz nr. 24 720059 e-mail: cnpr@warpmnet.ro
 tel.: 0230-520822 fax: 0330-401178 web: www.cnpr.warpmnet.ro

Anexă- FIȘĂ DE EVALUARE

Activitatea: Se invităm la engleză prin jocuri

2. Coordonatorul/Coordonatorii

activității: prof. Crina Stroe

3. Data desfășurării:

2-5 aprilie 2012

4. Durata activității:

patru zile

5. Grupul țintă:

93 de elevi (clasele aV-a, aVI-a, aVII-a, aVIII-a)

6. Participanți implicați:

clujul de istorie al Bucovinei, Ancea Reni Suceava, părinți

7. Obiectivele:

- a. dezvoltarea abilității de comunicare
- b. dezvoltarea vocabularului și a dictării
- c. _____

8. Resursele:

- a. umane 93 elevi de gimnaziu de la CN „Petru Rareș” Suceava
- b. materiale fișe de lucru individuale, film documentar „Dondra - Conștientizarea clară Britani”

9. Descrierea activității (max. 5 fraze):

Activitățile desfășurate în limba engleză

cu inclus jocuri, felicitări de Paște, Karaoke,
căutări, vizionarea filmului documentar
„Dondra - Conștientizarea clară Britani”, discuții libere
pe diverse teme propuse, concursuri de glume
cu B. engleză.

10. Rezultate așteptate:

- a. îmbunătățirea relațiilor profesor-elev-părinte
- b. încurajarea spontaneității și inițiativei
- c. adaptarea la străbuni propuse
- d. _____
- e. _____

11. Modalități de evaluare a activității:

- a. fișe individuale
- b. chestionare
- c. postere
- d. felicitări de Paște
- e. _____

12. Rezultate înregistrate:

- a. ameliorarea comportamentului de adaptare socială prin
- b. desfășurarea / de activități de educație informală și
- c. reinformală
- d. motivarea elevilor pentru activități extracurriculare
- e. implicarea familiei în activitățile extrașcolare

13. Sugestii, recomandări:

- a. participarea unui nr. mai mare de elevi la acest tip
- b. de activitate în viitor
- c. implicarea mai multor parteneri în proiect
- d. _____
- e. _____

Semnătura cadrului didactic/cadrelor coordonator/coordonatoare

prof. Crina Stroe

c) Implicarea părinților în activitățile propuse

Activitățile s-au desfășurat cu larga participare a părinților, care au pus suflet pentru reușita activităților din tabără.



d) Expoziție realizată cu posterele și dosarele fișelor personalizate ale elevilor



e) Programul „ȘCOALA ALTFEL”, anul școlar 2011-2012, proiectul „NE JUCĂM ȘI ÎNVĂȚĂM”

Scopul proiectului „Ne jucăm și învățăm” vizează îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- *Procesul de învățare prin joc;*
- *Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;*
- *Organizarea adecvată a ambientului educativ;*
- *Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;*
- *Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.*

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- *Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comunicare verbală);*
- *Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);*
- *Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală ,etc.);*
- *Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;*
- *Acțiuni și mișcări necontrolate (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);*
- *Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului;*
- *Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect.*

Proiectul nostru își propune:

- ✓ *Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;*
- ✓ *Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;*
- ✓ *Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar;*
- ✓ *Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;*
- ✓ *Facilitarea integrării școlii în comunitate;*
- ✓ *Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;*
- ✓ *Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.*

Grupul țintă:

Elevii de la Colegiul Național "Petru Rareș", clasele: 5B, 6A, 6B, 7B, 8B.

Persoane implicate în proiect:

Profesori, părinți și alte persoane din comunitatea locală.

Data	Denumirea activității	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili/ Participanți/ Invitați	Evaluare activitate
Luni 2 aprilie 2012	România Turistică	- să dobândească cunoștințe noi; - să acumuleze abilități de orientare pe hartă; - să-și formeze deprinderi de a căuta informațiile de care au nevoie atât în cărți, cât și pe internet; - să-și exerseze deprinderile și abilitățile de lucru cu calculatorul.	activitate pedagogică în colaborare	Ilisei G. Bedrulea G. Greciuc R. Stroe C.	Dosar tematic CD Fotografii din timpul activității
Luni 2 aprilie 2012.	Sport. Sănătate	dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități sportive	activități sportive: fotbal, săritura în saci, tras de funie, dansuri	Bedrulea G.	fotografii, album foto
Marți 3 aprilie 2012	O minte sănătoasă într-un corp sănătos	- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății; - formarea și consolidarea deprinderilor de igienă, de odihnă și recreere; - dezvoltarea armonioasă a copilului; - să manifeste spiritul de echipă și de întrecere în funcție de un sistem de reguli.	activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos (igiena personală, a vaselor și ustensilelor din bucătărie, a alimentelor, preparare de salate, ornări ale platourilor cu diferite alimente)	Morar R.	fotografii, album foto
Marți 3 aprilie 2012	Să învățăm limba engleză prin jocuri	- elevii vor învăța noțiuni noi prin intermediul jocurilor; - dezvoltarea abilităților de comunicare.	atelier de șah, tenis de masă, fotbal, activitate practică.	Stroe Crina	fotografii, album foto
Marți 3 aprilie 2012	Ștafeta și jocuri sportive	dezvoltarea armonioasă a copilului.	atelier de șah, tenis de masă, fotbal, activități sportive	Bedrulea G.	fotografii, album foto

Miercuri 4 aprilie 2012	Să învățăm germană prin jocuri și dans	- dezvoltarea dorinței de cunoaștere a culturii și civilizației germaniei; - abilitatea de a comunica mai ușor; - cultivarea dorinței de a lucra în grup; - dezvoltarea simțului artistic și a gustului pentru frumos.	activitate practică; dansuri, concursuri	Greciuc R.	fotografii, album foto
Miercuri 4 aprilie 2012	Pe urmele lui Nicolae Grigorescu	- formarea abilităților de a îmbina cât mai armonios culorile; - recunoașterea talentului marelui pictor.	activitate practică.	Ostafi G.	fotografii, album foto
Miercuri 4 aprilie 2012	Sport. Sanatate	dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități sportive.	activități sportive: fotbal, tenis, dansuri	Bedrulea G.	fotografii, album foto
Miercuri 4 aprilie 2012	Să citim și să interpretăm poezii	dezvoltarea abilității de a citi și a vorbi în limba engleză și în limba română.	activitate practică	Ilisei G.	fotografii, album foto
Joi 5 aprilie 2012	Excursie/ Film	- cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților fizice, economice, religioase ale teritoriului patriei și împletirea cu elemente de istorie ale trecutului și prezentului poporului român; - formarea deprinderilor de observare, de sesizare a aspectelor ecologice, de poluare a mediului și cultivare a unei educații ecologice.	activitate practică	Vrânceanu Ilisei G. Bedrulea G. Stroe Crina Greciuc R.	fotografii, album foto



Portofoliu realizat de către profesorii: G. Bedrulea, G. Ilisei, R. Greciuc, C. Stroe și transmis, către ISJ SUCEAVA în vederea paricipării la concursul „O activitate de succes în Școala altfel”.