



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2018**

**Test 1**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Taberele pentru copii**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Cinci beneficii ale taberelor pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor

Taberele sunt, de fiecare dată, perioade bogate în trăiri care rămân mult timp în mințile copiilor. Sunt amintiri pe care aceștia le vor povesti cu drag și sunt experiențe din care au o mulțime de lucruri de învățat. Timpul petrecut în compania altor copii și departe de părinții lor îi determină pe cei mici să învețe lucruri noi despre oamenii din jurul lor, dar și despre ei înșiși.

Iată câteva motive pentru care taberele sunt mereu o idee bună în ceea ce privește petrecerea timpului în vacanțele școlare:

#### 1. Activitatea fizică

Astăzi, din ce în ce mai puțini copii fac sport sau înțeleg beneficiile activității fizice. Ei petrec majoritatea timpului așezați comod, cu ochii în telefon, calculator, televizor și, de multe ori, activitatea lor fizică se rezumă la orele de sport de la școală. În tabere, sportul este una dintre activitățile principale. Copiii își consumă energia jucându-se, practicând diverse sporturi de echipă sau plimbându-se, toate aceste activități fiind oportunități de mișcare. Copiii se regăsesc mereu în mijlocul acțiunii.

#### 2. Creșterea încrederii în sine

Fiind un altfel de mediu decât cel cu care s-au obișnuit copiii în viața de zi cu zi, taberele le oferă ocazia de a socializa, de a-și face prieteni noi și de a participa la cele mai diverse concursuri. Astfel, copiii au posibilitatea de a învăța lucruri noi și de a-și descoperi talente de care nu erau conștienți, având parte de reușite care le vor spori încrederea în ei înșiși.

#### 3. Dezvoltarea anumitor abilități

Prin programele lor, taberele pun la dispoziția copiilor activități, cursuri și echipamente care le sunt utile pentru a-și dezvolta abilitățile sportive și spiritul de aventură. Varietatea de activități oferă copiilor posibilitatea de a descoperi ce le place să facă și la ce activități se pricepe cel mai bine.

#### 4. Socializarea

Taberele sunt mediul perfect de interacțiune, comunicare și socializare. Plecarea în tabără presupune formarea unei comunități ai cărei membri trebuie să trăiască în același loc pentru câteva zile, trebuie să învețe să se respecte unii pe ceilalți, să comunice și să lucreze împreună. Taberele susțin ideea de muncă în echipă și de comunicare, fiind un mediu propice socializării, dezvoltării unor noi relații de prietenie sau închegării celor mai vechi.

#### 5. Conectarea cu natura

În tabere, copiii au prilejul de a se reconecta cu natura, de a petrece mai mult timp în aer liber, făcând diverse activități. Aceasta este o schimbare față de stilul de viață obișnuit și are un efect benefic în ceea ce privește dezvoltarea sănătoasă și armonioasă a copiilor.

Prin toate aceste beneficii, precum și prin îmbinarea învățatului cu joaca, taberele se transformă în experiențe care ajută copiii să se dezvolte pe plan personal, să își descopere anumite abilități sau talente și să învețe să se adapteze la anumite situații atunci când sunt departe de părinți. Putem spune astfel că taberele sunt un prim pas spre dobândirea independenței.

După <http://kidster.ro/5-beneficii-ale-taberelor-pentru-dezvoltarea-sanatoasa-a-copiilor>



## TEXT B

### Why Camp is Great for Children

If you've been to camp, you're not surprised to hear about the benefits of summer camp. Experiencing life at camp yourself as a child, you know the profound positive effects that still matter to you as an adult, and you also know that you want the same thing for your own kids.

But if you didn't go to camp as a child, you may not realize just how good the experience is for children. You may not know why so many parents are committed to sending their kids to camp. So while we have talked about most of these before, here is a list of the most important reasons to send your kids to camp.

At camp, children:

1. *Spend their day being physically active*— As children spend so much time these days inside and mostly sitting down, camp provides a wonderful opportunity to move. Running, swimming, jumping, hiking, climbing!
2. *Experience success and become more confident* – Camp helps children build self-confidence and self-esteem by removing the kind of academic, athletic and social competition that shapes their lives at school. With its non-competitive activities and diverse opportunities to succeed, camp life is a real boost for young people.
3. *Unplug from technology* – When kids take a break from TV, cell phones, and the Internet, they rediscover their creative powers and engage the real world— real people, real activities, and real emotions. They realize there's always plenty to do.
4. *Grow more independent* – Camp is the perfect place for kids to practice making decisions for themselves without parents and teachers guiding every move. Managing their daily choices in the safe, caring environment of camp, children welcome this as a freedom to blossom in new directions.
5. *Make true friends* – Camp is the place where kids make their very best friends. Free from the social expectations pressuring them at school, camp encourages kids to relax and make friends easily. All the fun at camp draws everyone together – singing, laughing, talking, playing, doing almost everything together.

(adapted from <https://www.rockbrookcamp.com/parents/children-camp-great>)

<sup>1</sup>*blossom* – to develop and become more successful

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În tabere, copiii petrec majoritatea timpului în singurătate.				
2. Participarea copiilor la tabere este benefică.				
3. În tabără, copiii își fac cei mai buni prieteni.				
4. În tabere, copiii au ocazia să se reconecteze cu natura.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. vacanțele  | a. obligatoriu |
| 2. muncă      | b. cu natura   |
| 3. conectarea | c. de aventură |
| 4. spiritul   | d. în echipă   |
|               | e. școlare     |

Cod 2 1 0 9

### Textul B

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1. go         | a. friends   |
| 2. physically | b. a break   |
| 3. take       | c. to a camp |
| 4. make       | d. active    |
|               | e. homework  |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **activități desfășurate în tabără**.

cuvinte în limba română

English words

---



---



---



---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Timpul petrecut departe de părinți nu îi învață nimic pe copii. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În tabere, copiii învață jucându-se. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Unplugging from technology, kids have nothing else to do. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. At camp, kids have the opportunity to make their own decisions. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

În textul A se afirmă că în prezent copiii **fac/ nu fac** prea multă mișcare, activitatea lor fizică rezumându-se de obicei la \_\_\_\_\_

---

VI. Continue the following sentence using information from text B.

Life at camp as a child has positive effects \_\_\_\_\_

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Taberele pentru copii”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *Would you like to go to a summer camp? Why(not)?*

---

---

---

---

---



**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla la ce fel de tabere și-ar dori să participe în vacanța de vară.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care dintre beneficiile taberelor prezentate în cele două texte sunt importante pentru tine? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a**

**2018**

**Test 2**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Muzeele pentru copii**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Muzeele franceze din ce în ce mai atractive pentru copii

Muzeele reprezintă în Franța un sector cultural în plină efervescentă, care atrage un public din ce în ce mai numeros. Expozițiile temporare organizate în multe muzee afișează în ultimii ani o afluență de public record. Trebuie spus însă că și organizatorii sunt extrem de inventivi și fac eforturi pentru a atrage nu doar un public avizat sau de cunoscători, ci și un public popular, care vine la muzeu în familie. Iar copiii sunt și ei incitați să descopere acest univers.

#### **Parcurs muzeal pentru copii: „Vă rog: atingeți exponatele!”**

Este cazul acum cu o aripă a Muzeului Luvru unde a fost pregătit un întreg parcurs pentru copii. Mai precis, așa-numita *Petite Galerie* (Mica Galerie) și-a propus, în patru săli, să-i invite pe copii la un periplu special, plin de surprize și de senzații inedite.

Specialiștii care au regândit complet muzeele de astăzi au încercat să le facă atractive și interactive, iar copiilor le-au rezervat trasee unde efectiv ei pot atinge exponatele sau se pot tolăni pe jos încercând să deseneze ceea ce văd.

Expoziția rezervată copiilor în aripa Richelieu a Muzeului Luvru conține 50 de exponate și este consacrată miturilor fondatoare și eroilor de la Hercule la Dark Vador (celebritatea primului datează din Antichitate, în timp ce al doilea s-a impus în imaginarul planetar mai recent, odată cu filmul *Războiul stelelor*).

#### **Strategii muzeale pentru atragerea publicului tânăr**

La Paris sunt și alte muzee unde copiii sunt invitați, uneori cu metode ludice, să reacționeze în raport cu ceea ce văd. O metodă ingenioasă constă în a le oferi, la intrare, un fel de carnet în care ei trebuie să bifeze diverse etape ale vizitei, ba chiar să transforme vizita într-un fel de explorare, cu momente de suspans.

Este ceea ce se întâmplă la Muzeul Artelor Primare de lângă Turnul Eiffel sau la Marea Galerie a Evoluției din Grădina botanică (*Jardin des plantes*).

#### **A te cultiva distrându-te: perspective și limite**

Există teoria conform căreia un copil se poate cultiva și distra în același timp. Ea nu poate fi aplicată chiar la toate disciplinele, dar, în ceea ce privește inițierea în artă, se arată eficientă. Când un copil se oprește în fața unei sculpturi și dispune alături de un morman de plastilină pe care îl poate folosi pentru a reproduce cu mâinile lui opera expusă, ceva se declanșează în mintea tânărului vizitator devenit creator potențial. Aceste exerciții stimulează un anumit gust nu numai pentru descoperire, ci și pentru creativitate.

Un pedagog specializat în vizite de acest gen declara în cotidianul *Le Figaro* că uneori adulții sunt mai complexați decât copiii în fața multor opere așa-zis moderne. Ceea ce pentru adulți pare șocant uneori pentru copii este cât se poate de natural, ceea ce face de fapt ca, în contextul unor astfel de vizite în familie, părinții să fie cei care învață de la copii să privească operele de artă cu alți ochi.

După <http://www.rfi.ro/special-paris>



## TEXT B

### Best London museums for kids

London is home to many family-friendly museums which offer activities for kids and almost all are free to enter. Take your pick of the top family-friendly museums in London.

#### 1. London Transport Museum

The *London Transport Museum* in Covent Garden hosts exhibitions connecting transport with the history of London. Find more than eighty vehicles, including a red London bus and the world's first Tube train. The galleries are full of exhibits for children to play on. **Free entry for under 18s.**

#### 2. Museum of London

Take the kids on a journey through London's past – from when lions roamed Trafalgar Square, to the city under Roman rule and the 21st century capital. Don't miss the midweek events for the under-fives and **free family events** at weekends.

#### 3. Museum of London Docklands

Kids can learn the history of the river Thames at *Museum of London Docklands*. Venture through the 19th-century Sailortown, let them loose in the Mudlarks soft play area, or join the fun at the **free family events** during the weekend.

#### 4. National Maritime Museum

Kids will love the *National Maritime Museum* as there's plenty to engage and entertain young minds. For under-sevens there's the AHOY! children's gallery, while older children can steer a ship into port at All Hands.

#### 5. Natural History Museum

Meet a life-sized blue whale or a roaring T-Rex dinosaur! At the *Natural History Museum* kids can get hands-on at the Investigate science lab or shaken up in the earthquake machine.

#### 6. The Crystal

Take your children to see the world's largest exhibition about the future of our cities, the *Crystal*. Through interactive touch-screens, immersive experiments and personal swipe cards, kids learn how to create a sustainable building and how to produce energy.

(adapted from [www.visitlondon.com](http://www.visitlondon.com))

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Sunt prezentate muzee dedicate copiilor.				
2. Nu există metode de a-i atrage pe copii către muzee.				
3. Unele muzee oferă copiilor un carnetel pentru a nota.				
4. Cu ajutorul tehnologiei moderne, copiii pot învăța cum se produce energia.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Cod 2 1 0 9

#### Textul A

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. parcurs | a. ludice     |
| 2. metode  | b. în familie |
| 3. opera   | c. muzeal     |
| 4. vizite  | d. complexați |
|            | e. expusă     |

Cod 2 1 0 9

#### Textul B

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| 1. family-friendly | a. for children |
| 2. exhibits        | b. to engage    |
| 3. during          | c. minds        |
| 4. plenty          | d. the weekend  |
|                    | e. museums      |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **obiecte/activități legate de universul muzeal**.

cuvinte în limba română

English words

---



---



---



---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Expozițiile temporare nu atrag foarte mult public în ultima vreme. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În muzee, în cadrul spațiilor care le sunt special destinate, copiii au voie să atingă exponatele. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. *Museum of London* organises midweek events for children who are under five years old. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. The *National Maritime Museum* will not be very interesting for children. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

În privința inițierii în artă, putem spune că un copil **se poate/nu se poate** cultiva și distra în același timp, deoarece, aflat spre exemplu în fața unei sculpturi și dispunând de o bucată de plastilină, el \_\_\_\_\_

---

---

---

VI. Complete the following sentence using information from text B.

Children interested in the history of the river Thames should \_\_\_\_\_

---



Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Muzeele pentru copii”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *Do you like visiting museums? Why (not)?*

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla ce muzeu le-ar plăcea să viziteze.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Consideri că vizitarea unui muzeu poate fi o experiență utilă la vârsta ta? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2019**

**Test 1**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul**.....

**Localitatea**.....

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/elevei**

.....

.....

**Clasa a VI-a**.....

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Reciclarea deșeurilor**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### **Patrula de reciclare: Cei mai harnici europeni la colectare, chiar în România**

Suntem o societate a contrastelor: referitor la responsabilitatea față de mediu, în particular în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), oscilăm între comportamente polarizate. La nivel național, abia atingem un sfert din cantitatea de deșeuri pe care fiecare dintre noi ar trebui să o colecteze pe an. Totuși, tot în România, există aproximativ 20.000 de cetățeni a căror medie de colectare anuală este de 15 kg DEEE, adică la nivelul celor mai performante țări europene în domeniu.

Cei mai harnici europeni la colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice au o medie de vârstă de... 10 ani. Aproape o treime dintre ei sunt încă prea mici ca să ajungă la comutatorul electric, dar știu că trebuie să stingem lumina ori de câte ori ieșim din cameră. Mulți au încă jucării electronice, dar nu ar arunca niciodată o baterie la gunoi sau pe jos. Este vorba de 20.000 de copii și adolescenți și 800 de profesori, înscriși în programul național de mediu **Patrula de Reciclare**.

Ce au făcut ei ca să contribuie la colectarea a 320.000 de kg de deșeuri de echipamente electrice și electronice?

În primul rând, au învățat. „Doamna învățătoare ne-a explicat de ce se reciclează deșeurile: ca să reducem poluarea, să protejăm natura, să facem economie de materii prime, să nu mai existe atâtea suprafețe de teren ocupate de depozitele de gunoi” spune un agent al Patrului de la o școală gimnazială.

Apoi, au înțeles. „Trebuie să ne gândim la consecințele din viitor, să știm să respectăm tot ceea ce este în jurul nostru. Se pot face atât de multe lucruri!” crede o elevă de liceu.

Cel mai important, au acționat. Și-au convins familiile, colegii și vecinii să predea aparate vechi și stricate. „Bunica m-a lăudat și mi-a spus că facem un lucru foarte frumos. Amândouă am urcat în pod și am găsit acolo depozitate televizoare vechi, o mașină de găurit, niște cabluri, apoi am găsit un fier de călcat vechi.” își povestește isprăvile de ambasador al reciclării deșeurilor electrice o altă elevă de gimnaziu.

„Momentul nostru de glorie a fost când un bătrânel a alergat acasă și a apărut trăgând un cărucior plin de deșeuri electrice, spunând că a transmis și vecinilor lui care vor veni imediat, și ei, cu deșeuri de reciclat!” declară entuziasmat un profesor în urma uneia din campaniile inițiate alături de elevii săi.

Profesorii și elevii din **Patrula de Reciclare** au dovedit că putem fi frunțași la comportamentul civilizată și responsabil față de mediu, dacă ne implicăm. Sau putem rămâne codași, dacă nu acționăm. Alegerea ne aparține.

După [www.ziare.com/mediu/reciclare](http://www.ziare.com/mediu/reciclare)



## TEXT B

### **Zero Waste: A Realistic Programme for Schools by Kary Schumpert and Cyndra Dietz**

Take a look behind most schools and you'll see dustbins full of plastic bags of classroom paper, discarded cafeteria food, milk cartons and paper towels. Day-to-day operations in a typical school need lots of resources, very little of which gets reused, reclaimed or recycled.

Visit one of the 31 Eco-Cycle Green Star Schools (14,000 students and staff) in Colorado, and the story is different. Hallways and classrooms are still crowded, but outside you find dustbins for garbage, compost and recycling. The trash container is less than half full while the compost and recycling containers are filled to the top. How is that possible?

#### **From Recycling to Zero Waste**

Eco-Cycle, one of the nation's oldest and largest non-profit recycling organisations started to coordinate recycling services and environmental education programmes to the two area public school districts (80 schools) in 1987. In 2005, Eco-Cycle launched the Green Stars Schools programme in four pilot elementary schools with the goal of moving these schools to Zero Waste. This award-winning project includes four main components:

1. more recycled paper and cardboard
2. composting of food waste and non-recyclable paper from all areas of school (kitchens, cafeterias, classrooms, bathrooms and offices)
3. special waste-reduction projects
4. environmental education for students

With these steps, schools could reduce their waste by as much as two-thirds. The Green Star model is the first in the nation to recycle and compost waste from all areas of the school.

Adapted from [www.ecocycle.org](http://www.ecocycle.org)

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Nu există programe care să-i implice pe elevi în reciclarea deșeurilor.				
2. Programul implementat în școli a câștigat un premiu.				
3. La nivel național există interes pentru educarea comportamentului elevilor față de mediu.				
4. Copiii și adolescenții se implică în colectarea echipamentelor electrice și electronice uzate.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

### Textul A

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. echipamente | a. frunțași    |
| 2. comutator   | b. național    |
| 3. program     | c. electronice |
| 4. școală      | d. electric    |
|                | e. gimnazială  |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

### Textul B

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1. milk       | a. towels       |
| 2. paper      | b. for students |
| 3. elementary | c. cartons      |
| 4. education  | d. schools      |
|               | e. kitchen      |

Nu se completează de către elev

COD

III.

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **reciclare**.

cuvinte în limba română

English words

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A)/FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD

IV.1

1. Copiii și tinerii sunt campionii colectării deșeurilor de echipamente electrice și electronice. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.2

2. Membrii **Patrului de reciclare** sunt în majoritate adulți.

**A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.3

3. There are thirty-one Eco-Cycle Green Star schools in Colorado.

**T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.4

4. Eco-Cycle launched the Green Star Schools programme in four pilot elementary schools in 1987.

**T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---



Nu se completează de către elev  
COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Profesorii și elevii din **Patrula de reciclare** au dovedit că **putem/ nu putem** fi fruntași la comportamentul civilizată față de mediu dacă \_\_\_\_\_.

Nu se completează de către elev  
COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

VI. Continue the following sentence using information from text B.

Following the Green Star programme, schools could \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Reciclarea deșeurilor”**

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VII.**

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VIII.**

**VIII.** Answer the following question: *What activities do you do every day to protect the environment?*

---

---

---

---

---

Nu se completează de către elev  
COD

<b>IX.</b> <input type="text"/>
---------------------------------

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev  
COD

<b>X.</b> <input type="text"/>
--------------------------------

**X.** Care dintre programele prezentate în cele două texte ți se pare cel mai eficient? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2019**

**Test 2**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul**.....

**Localitatea**.....

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/elevei**

.....

.....

**Clasa a VI-a**.....

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Copiii și telefonul mobil**”.

Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Dependența de telefon poate ruina copilăria

Telefonul mobil nu mai reprezintă de ani buni un mijloc de comunicare, ci a devenit o extensie a corpului, provocând dependențe tot mai mari. Efectele negative ale acestei adicții se văd nu numai în rândul adulților, ci mai ales în rândul copiilor.

Studiile atrag atenția că tot mai mulți copii din lumea întreagă dețin un telefon mobil cu acces la Internet. La nivelul Uniunii Europene, 80% din copiii cu vârste între 12 și 13 ani sunt posesorii unui smartphone, între 10 și 11 ani – 71%, între 8 și 9 ani – 38%, iar între 6 și 7 ani – 12%.

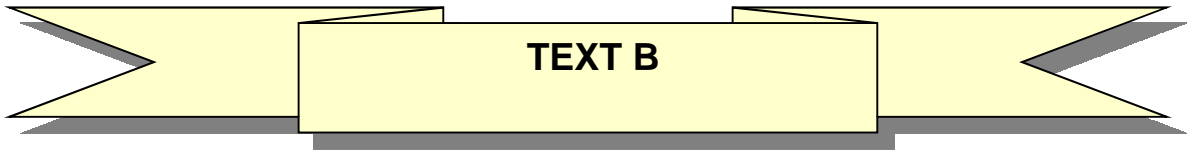
În opinia psihologului, telefonul mobil a devenit un surrogat al familiei și al prietenilor, iar lipsa de interacțiune directă poate avea efecte asupra vocabularului activ, fiind restrânsă astfel capacitatea de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală. „Cu orice oră în plus cu telefonul în mână, sistemul nervos se acomodează perfect la lumea artificial creată, o lume în care, printr-o simplă atingere de ecran, copiii pot schimba diverse elemente după bunul lor plac. Toate acestea conduc în timp la lipsă de răbdare, la diminuarea capacității de ascultare și analiză, a capacității de a ține cont de reguli, iar puterea de concentrare este profund afectată.

În schimb, lumea din telefon, care se schimbă din secundă în secundă, îi provoacă stări de impulsivitate, ceea ce poate da naștere unor dificultăți de colaborare cu cei din jur. Mai ales atunci când copilul se află la vârsta la care trebuie integrat în comunitate, automatismele create de dependența de telefonul mobil se vor răsfrânge nu doar la capitolul comunicare și cooperare, ci mai ales la capitolul de încredere în sine, inteligență emoțională, dezvoltare la un nivel inferior vârstei etc.”, explică specialistul în psihologia copilului și adolescentului.

În același timp, psihologul consideră că sunt cel puțin patru impedimente frecvent întâlnite la copiii dependenți de telefonul mobil, anume: limitarea creativității, apariția insomniei și a obezității infantile, precum și distrugerea relației copil-părinte. Gălăgia lumii tastate pe telefon e tentantă, dar este un factor perturbator pentru copil, care îl ține treaz până la ore târzii. Când sunt pe punctul de a adormi, primesc o notificare pe Facebook, o alta pe WhatsApp, Instagram sau Snapchat, iar sinapsele sunt puse din nou în funcțiune și apar în timp insomniile cronice. Potrivit observațiilor empirice, copiii care se joacă în mod regulat pe aplicații au abilități motorii mai reduse în ceea ce privește finețea și exactitatea, nu dobândesc abilități de bază pe care le pot experimenta prin alte jocuri tradiționale, cum ar fi jocul cu plastilină.

„Confortul telefonului provoacă obezitate, mai ales că prin sedentarism crește dorința de a mânca mai des și haotic, astfel încât organismul se obișnuiește cu acel regim de viață”, explică specialistul, care le recomandă părinților să introducă în programul de activități al copilului nu doar jocuri consumatoare de timp, ci mai ales consumatoare de energie, precum alergatul, fotbalul, plimbările prin parc sau drumețiile montane.

După <https://romanalibera.ro>



### **What's the right age to give your child a mobile phone?**

The decision to give a child a mobile phone, and at what age, is a personal one for each parent. Nationally, the average age at which kids get a phone of their own is 10.3 years. But later is better because, once you open the door, it can be very difficult to close.

I get that. I'm learning about kids and device addiction the hard way. My 8-year-old daughter is attached to her iPad at a level that I think is unhealthy. Society sometimes puts pressure on kids and parents to get on the phone train before they're ready.

*"If they're going to public school, then middle school is probably good. Most of their classmates will have them." Richard F.*

*"We waited until 13 for both girls. It wasn't easy. The school secretaries always gave my oldest a hard time for not having a phone (she would ask to use the office phone to call me)." Michelle G.*

### **The best kind of phone for a kid**

Smartphone addiction is a thing, and the Internet can be a dangerous place. Some parents opt to start their kids with a dumb phone – one that doesn't give access to web pages, social media sites, streaming sites and so on. Phone calls only.

Plenty of other parents go straight to a smartphone, which has some advantages. GPS tracking tells you where the phone is, and that can give some parents a level of comfort. Plus, iPhones and Androids can be locked down with various parental controls.

Adapted from [www.havenlife.com](http://www.havenlife.com)

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În zilele noastre, copiii dețin telefoane mobile la vârste din ce în ce mai fragede.				
2. Copiii dependenți de telefonul mobil riscă să devină obezi.				
3. Unii părinți aleg ca primul telefon mobil al copilului să nu aibă acces la Internet.				
4. Faptul că toți copiii pot avea azi un telefon mobil le aduce doar beneficii.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

**Textul A**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. mijloc       | a. negative      |
| 2. efecte       | b. activ         |
| 3. interacțiune | c. montane       |
| 4. vocabular    | d. de comunicare |
|                 | e. directă       |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

**Textul B**

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. middle | a. phone      |
| 2. office | b. of comfort |
| 3. social | c. classmates |
| 4. level  | d. media      |
|           | e. school     |



Nu se completează de către elev  
COD

III.	<input type="text"/>
------	----------------------

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte din **universul telefoanelor mobile**.

cuvinte în limba română

English words

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD	IV.1	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

1. Telefonul mobil poate înlocui uneori prezența persoanelor apropiate.

A / F

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.2	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

2. Copiii dependenți de telefonul mobil sunt mai răbdători și mai atenți la sarcinile pe care le au de îndeplinit.

A / F

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.3	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

3. It is good to give a child a mobile phone as late as possible.

T / F

Justification: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.4	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

4. Richard F. believes that kindergarten children should get a mobile phone.

T / F

Justification: \_\_\_\_\_

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

**V.** Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Lipsa de interacțiune directă a copilului cu lumea reală **poate/nu poate** avea efecte negative asupra vocabularului activ, fiind restrânsă în acest fel \_\_\_\_\_

---

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

**VI.** Continue the following sentence using information from text B.

Many parents choose to buy a smartphone because \_\_\_\_\_

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Copiii și telefonul mobil”**

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VII.**

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VIII.**

**VIII.** Answer the following question: *Do you think children need a mobile phone? Why (not)?*

---

---

---

---

---

Nu se completează de către elev  
COD

IX.

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla în ce scop utilizează cel mai frecvent telefonul mobil.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev  
COD

X.

X. Consideri că folosirea excesivă a telefonului mobil poate fi dăunătoare? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2021**

**Testul 1**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Beneficiile practicării sportului**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### **De ce este bun pentru copil sportul de echipă**

Sportul ar trebui să facă parte din viața tuturor copiilor, fără a avea pretenții de performanțe, dacă nu există aptitudini ieșite din comun sau dacă nu își dorește copilul să ajungă olimpic, ci doar pentru a-și consuma energia într-un mod plăcut.

#### **Beneficii fizice și psihice**

Rolul sportului în dezvoltarea fizică a copiilor este de netăgăduit. S-a descoperit că sportul de echipă are și beneficii asupra stării mintale. Așadar, practicarea unui sport ajută copiii să se dezvolte armonios și să evite problemele de greutate.

#### **Sportul este leacul timidității**

Un copil sau un adolescent care are o încredere scăzută în sine va avea un câștig uriaș în urma practicării unui sport de echipă, întrucât această activitate îi oferă prilejul de a socializa cu cât mai multe persoane și de a crea legături bazate pe încredere. Într-o echipă, încrederea jucătorilor, unul în celălalt, este esențială. Sportul de echipă îl va învăța pe adolescent (rebel prin definiție) să accepte deciziile altora și să înțeleagă că oamenii au abilități diferite.

#### **Respect pentru oameni și reguli**

Când începe să practice un sport de echipă, copilul își însușește totodată și o mulțime de alte lecții legate de valorile personale. El va învăța că nu întotdeauna lucrurile se desfășoară numai așa cum își dorește el și că trebuie să respecte oamenii. Și mai cu seamă regulile. Fie că îi plac sau nu. Totodată, copiii care practică sporturi de echipă învață să treacă mult mai ușor peste eșecuri, tocmai pentru că se vor confrunta cu ele și va trebui să le accepte.

#### **Sociabili și empatici**

Un copil al cărui țel este comun cu al celorlalți din echipa lui va dobândi capacitatea de a lega mai ușor prietenii. Și nu doar cu cei care îi sunt coechipieri, ci și în general, în afara terenului sau a sălii de antrenament. Asta pentru că deja este beneficiarul unei interacțiuni sociale în care își dezvoltă abilitatea de a colabora, de a lucra în echipă, de a-și respecta coechipierii și de a-i ajuta.

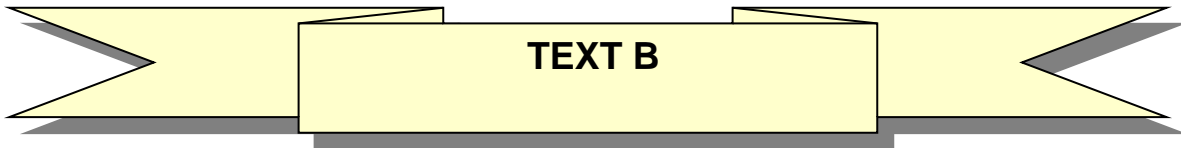
#### **Sportul crește nivelul de fericire personală**

În cadrul unei alte cercetări, oamenii de știință au analizat informații de la tineri care practicau diverse sporturi, cărora le-au cerut să indice nivelul de satisfacție la trei intervale, pe durata a șase luni. La final, s-a observat că cei care aveau cel mai înalt grad de satisfacție față de echipa din care făceau parte au raportat și cel mai mare nivel de mulțumire în viața personală. Concluzia oamenilor de știință a fost aceea că participarea tinerilor la antrenamente și competiții ca parte a unei echipe a crescut în mod evident nivelul de fericire.

#### **Lecția de disciplină și rigoare**

Un copil care este la școală și, în paralel, face și un sport, va fi nevoit să învețe să-și gestioneze timpul în mod eficient. Va trebui să găsească echilibrul între activitatea școlară (incluzând și temele pentru acasă), antrenamente, odihnă și timp liber. Poate că tocmai de aceea unii părinți și chiar antrenori condiționează practicarea sportului de rezultatele școlare, ceea ce îl determină pe copil să găsească soluțiile, ritmul și disciplina care să le facă posibile pe toate.

[după oanavoicu.ro/de-ce-este-bun-pentru-copil-sportul-de-echipa](http://oanavoicu.ro/de-ce-este-bun-pentru-copil-sportul-de-echipa)



### What benefits can come from sports?

Most parents wish to encourage children to play sports to help them feel valued. Every child can be successful at one sport or another. However, it takes time for parents to find the sport suitable for the child. But they should be patient in selecting the sports because it is a process that will be beneficial in the future.

No other thing in life offers children such opportunity to develop positive character traits as sports does. Here are some benefits that may come from playing sports:

- **Kids' character and moral principles are formed through fair play.** Moreover, children who are actively engaged in sports can be good role models for their peers from school or neighbourhood and inspire them to start playing some sports as well.
- **Playing sports helps them create friendships.** For example, the friendships professional athletes create on the field remain intact even when they are not playing sports, and often last a lifetime.
- **Sports bring people together from all over the world, despite their nationality, religion, culture, or skin color.**
- **Teamwork and benefits of social interaction among children are best seen in sports.** Kids learn they are part of a team that requires the same effort from all members to succeed, as well as how to win with class, and lose with dignity.
- **They view competitions on and off the field as opportunities to learn from their success and failure.** Losing often motivates kids to work even harder for next time.
- **Sport is an important learning environment for children.** Numerous studies show that children who play sports perform better at school.
- **Sports experiences help building positive self-esteem in children.**
- **Participating in sports can be a helpful way of reducing stress and improving physical and mental well-being.** The point is to keep the body in good health in order to be able to keep our mind strong and clear.

When children learn positive life lessons through sports, they will become honest, reliable adults who will try to help others in need at any moment.

adapted from [novakdjokovicfoundation.org](http://novakdjokovicfoundation.org)



I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Practicarea unui sport de echipă te învață să respecti regulile, chiar dacă nu îți plac.				
2. Practicând un sport îți faci prieteni mai ușor.				
3. Descoperirea sportului potrivit pentru copil necesită timp.				
4. Practicarea unui sport la vârsta adolescenței implică numeroase riscuri.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. oamenii     | a. de satisfacție |
| 2. grad        | b. personală      |
| 3. viața       | c. școlare        |
| 4. rezultatele | d. olimpic        |
|                | e. de știință     |

### Textul B

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. come   | a. play        |
| 2. fair   | b. lessons     |
| 3. social | c. sports      |
| 4. life   | d. interaction |
|           | e. from        |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **sport**.

cuvinte în limba română

English words

---



---



---



---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Practicarea unui sport este benefică doar dacă duce la performanță. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Un om care practică un sport e un om mai fericit. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Parents are interested in advising their children to play sports. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Children who play sports have better results at school. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Unii părinți condiționează practicarea sportului de rezultatele școlare și de aceea copilul **este / nu este** determinat să \_\_\_\_\_

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Complete the following sentence using information from text B.

Losing is often beneficial because it \_\_\_\_\_

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Beneficiile practicării sportului”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *What sports do you like playing? Why?*

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla ce loc ocupă practicarea unui sport în viața lor.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care dintre sporturi ți se par cele mai potrivite pentru adolescenți: sporturile individuale sau cele de echipă? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2021**

**Testul 2**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Beneficiile taberelor pentru copii**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### **Beneficiile taberelor pentru copii**

De multe ori, părinții sunt rezervați în ceea ce privește ideea trimiterii copilului în tabăra de vară. Prima astfel de experiență este cea mai dificilă pentru părinte pentru că este trăită ca o experiență aducătoare de neliniște. Părintele devine îngrijorat la gândul că, pentru o perioadă, chiar și de scurtă durată, nu va avea copilul sub observație, manifestând stări contradictorii de dor, neliniște, agitație sau îngrijorare. În astfel de situații, părinții ar trebui să țină cont de beneficiile pe care le aduc aceste experiențe în formarea și dezvoltarea personalității copilului.

Desprinderea de părinți, chiar și pentru o perioadă scurtă de timp, cu prilejul plecării în tabăra de vară, aduce o serie de aspecte pozitive în dezvoltarea copilului. Odată cu începutul școlii, în jurul vârstei de șapte ani, copilul este pregătit pentru integrarea în plan social. Această etapă de vârstă este marcată de nevoia copilului de a iniția noi relații în plan social, de a-și face noi prieteni, de a comunica și de a dezvolta proiecte personale în afara casei.

În acest context, tabăra sau excursiile cu prietenii și colegii reprezintă un mijloc potrivit pentru a aduce anumite schimbări pozitive în viața copilului.

Copilul învață să respecte anumite reguli și norme de conduită. Acesta descoperă cum să se comporte în funcție de nevoile și de regulile grupului, se adaptează normelor impuse de conducătorul grupului, profesor, coordonator sau pedagog, respectă anumite reguli legate de program, alimentație sau igienă. În acest context, respectarea unui program colectiv are o influență pozitivă asupra copilului. Copilul se va disciplina într-un context pozitiv, iar acest aspect va ușura sarcinile părinților sau ale celorlalte persoane implicate în procesul educațional. Din perspectiva dezvoltării ulterioare a viitorului adult, capacitatea de adaptare la norme și reguli cu caracter social reprezintă un atu pentru copilul în cauză.

De asemenea, copilul va interacționa cu alți copii de vârsta lui, se va implica în activități recreative comune, sub formă de jocuri sau sarcini de grup, se va deschide către alte persoane și va învăța să relaționeze la nivel social. Tabăra exercită o influență pozitivă asupra personalității copilului. O astfel de experiență reprezintă cadrul perfect pentru a-și face noi prieteni, pentru a-și pune în valoare personalitatea în cadrul grupului. În tabere se organizează jocuri și activități pe echipe care au rolul de a ajuta copilul să descopere și să respecte munca în echipă, spiritul de grup și obiectivele comune. Interacțiunea cu alte persoane stimulează atât inteligența emoțională, cât și inteligența socială, ajutând copilul să se exprime cu lejeritate, să-și comunice trăirile și să se adapteze colectivului din care face parte.

Experiența unei tabere de vară reprezintă contextul ideal pentru a-și dezvolta nevoia de autonomie față de părinți. După vârsta de șapte ani, copilul își dorește să se simtă valorizat, să fie implicat în decizii, la fel ca un adult, manifestându-și nevoia de independență. Copiii manifestă inițiativă în demararea de proiecte personale, inițiază relații noi, vor să-și petreacă timpul liber și altfel decât în compania părinților, caută jocurile în care explorează cadrul social și vor să se simtă liberi.

după [www.lapsiholog.com](http://www.lapsiholog.com)





## TEXT B

### 4 Benefits of Summer Camp

#### 1. Camp develops social skills

Camp is a community away from home and school where kids learn to work with each other and adult mentors, build relationships and manage conflict.

#### 2. Camp models healthy living

According to the Centres for Disease Control, at present, childhood obesity rates are higher than 30 years ago. Thanks to the many activities camp offers, kids stay busy and physically active.

More camps are also working to offer healthier food choices for their campers. Many resident and day camps now offer cooking and gardening tracks where kids learn how to prepare nutritious meals.

#### 3. Camp improves self-confidence

According to a study of camper outcomes conducted by Philliber Research Associates, 70 percent of parents report that their child gained self-confidence while at camp.

---

#### What Campers Say:

96% say camp helped them make new friends

92% say people at camp make them feel good about themselves

74% did something they were afraid to do at first

Source: *ACACamps.org*

---

#### 4. Camp helps kids unplug and build friendships

In a distracting digital world, camp offers valuable space where kids can slow down, connect and focus. Away from the pressures, labels and social structure of school, one of the best parts of camp is the opportunity for kids to make new friends.

adapted from <https://indyschild.com/the-benefits-of-summer-camp>

---

---

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Participarea la tabere școlare prezintă o multitudine de avantaje pentru copii.				
2. În jurul vârstei de șapte ani, copilul este pregătit să plece în tabără.				
3. În tabără, copiii pot învăța să pregătească anumite feluri de mâncare.				
4. Participarea la tabere școlare are și câteva dezavantaje.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. tabăra      | a. liber        |
| 2. aspecte     | b. emoțională   |
| 3. inteligența | c. de vară      |
| 4. nevoia      | d. de autonomie |
|                | e. pozitive     |

### Textul B

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. each       | a. active  |
| 2. physically | b. other   |
| 3. at         | c. world   |
| 4. digital    | d. camp    |
|               | e. healthy |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **acțiuni desfășurate în tabără**.

cuvinte în limba română

English words

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Despărțirea de părinți influențează negativ dezvoltarea copilului plecat în tabără. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. După vârsta de șapte ani, copiii încep să simtă nevoia de a fi independenți. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Nowadays there are more obese children. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. More than 70% of the campers did something they were afraid to do. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Pentru un părinte, prima plecare a copilului în tabără **este** / **nu este** dificilă, deoarece

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Complete the following sentence using information from text B.

92% of the campers say that \_\_\_\_\_

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Beneficiile taberelor pentru copii”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *Would you like to go to a summer camp? Why(not)?*

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale participării la o tabără școlară.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Cod 2 1 0 9

**X.** Consideri că participarea la o tabără îți poate influența conduita ulterioară? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2022**

**Testul 1**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/elevei .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Amintiri din copilărie**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios.  
Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Despre școală și personaje din copilărie

Ana PERESCU-NELSON

Îmi amintesc că voiam așa mult să merg la școală că toată vara înainte de clasa întâi am stat numai în uniformă, de-a trebuit bunică-mea să-mi ia alta, că aia veche se jerpelise. Cum zic, am intrat în clasa întâi cu mare entuziasm. Erau copii de toate felurile, unii foarte cuminiți și buni la carte, alții nu tocmai. [...]

Învățătoarea, doamna Motoi, era fenomenală. Ne ținea în clasă peste program ca să ne spună de mulțimi incluse și intersectate, mai mare dragul. Ne dădeau afară din clasă „ăia mari” dintr-a cincea care începeau la unu. [...]

Țin și acum minte cum ni se umflau obrajii când încercam să spunem cuvintele „mulțime vidă”. Ca să înțelegem noțiunea de „elemente ale mulțimii”, doamna învățătoare ne dăduse să facem niște „riglete”, care erau niște chestii greu de făcut, m-a ajutat toată familia. Le făceam din cartoane colorate pe care le tăiam pe lungime în fâșii de diferite dimensiuni după care le marcam în unități egale. Mi-era ghiozdanul plin de riglete.

Trebuia să desenăm mulțimi intersectate și incluse, dar nici asta nu era ușor, bunică-mea scotea toate cămile și paharele din vitrină ca să facem cercuri care reprezentau mulțimile. Cercurile erau de diverse dimensiuni, după cum erau recipientele din vitrină. Dacă un cerc era complet în interiorul altui cerc, atunci mulțimea era inclusă, iar dacă se suprapuneau, atunci erau intersectate. Marcam intersecția cu creioane colorate, știu că mi-era tare greu, nu-mi ieșea niciodată partea hașurată așa cum aș fi vrut, depășeam constant contururile.

La scris îmi era un pic mai ușor, îmi exersasem mâna cu ceva timp înainte de a începe școala, cam pe la cinci ani, într-o vară fără sfârșit, când m-am împrietenit cu Narcisa.

Narcisa era un pic mai mare decât mine, să zic cu vreun an sau doi, nu știu. Oricum, la vârsta aia diferența se măsoară nu în ani, ci în ani-lumină. Știa să scrie! Așa îmi spunea și, bineînțeles, o credeam. Cum să nu crezi așa o minune? Ceva din strălucirea ei de om de șase ani care știa deja să scrie se răsfrângea și asupra mea.

Încă nu eram niciuna dintre noi la școală, dar ne jucam de-a școala și era grozav. Eu aduceam hârtie și pix din casă, iar ea scria de zor pentru mine, rânduri-rânduri albastre și pe față, și pe dos, de arăta coala de hârtie ca un pulover tricatat. [...]

Ne jucam cu orele. [...]

„Vrei să te înveț și pe tine să scrii?”, mi-a zis Narcisa într-o zi. I-am zis da, bineînțeles. „Uite, faci așa”, mi-a zis. Mi-a pus pixul în mână și a început să-l plimbe pe hârtie. Ieșeau niște cârcâieci grozavi în urma lui, unii mai rotunzi, alții ascuțiți ca niște țepușe. Am început și eu să tricotez ca ea, pe hârtia albă, cu pixul. Era tare bine. Undeva, în mintea mea, știam că nu scriam, doar ne prefăceam, dar era totuna. Scriam ce scriam, după care făceam schimb. „Uite, ți-am scris o scrisoare!” „Și eu ție!” „Ce mi-ai scris?” „E secret!”

Mi-aduc aminte și acum cu drag de Narcisa și de cârcâieci pe care îi scria. Toate casele de pe stradă au fost demolate și prietenia noastră s-a destrămat, dar eu am continuat să scriu.

Articol preluat și adaptat din *Dilema veche*, nr. 845, 18 – 24 iunie 2020



## TEXT B

### **My childhood memories and how they shaped me**

Every one of us has experiences that set us for life. They create our being and purpose, making us who we are as adults. What you remember most, you remember as a child and will do so forever.

#### **Why I turned out to be a dog lover today**

Like many others, I grew up to become a dog lover very much because I was surrounded by dogs all my life. Every little dog teaches us so much about living, being patient, honest and above all, loyal. My best childhood memories revolve around dogs.

My very first dog, a present from my father, was a Daschund named Oink Oink. That dog made me love animals forever. I simply cannot do without the presence of a dog in the home.

#### **How I grew to love reading - becoming a teacher and writer!**

My mother was the teacher in charge of her school's library. She used to stack piles of *Hardy Boys* and *Nancy Drew* paperbacks in the back of her car and I read them every day. Of course, I often ended up helping mum to catalogue the books as well. It is no mystery why it is said that parents should always encourage reading.

#### **How childhood memories shaped my love for music**

My dad, a guitarist in his own band, often had, and still has, music gigs in different places. I used to follow him and the other band boys in a van. The best memories I had were of joining dad onstage for a number or two, either vocally or on the piano. I grew to love the keyboard and piano, and I still play them.

<https://wehavekids.com/parenting/The-importance-of-cherishing-warm-childhood-memorieshow-to-create-memorable-experiences-for-your-child>

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Unele amintiri din copilărie rămân în memoria noastră toată viață.				
2. Iubirea pentru animale se dezvoltă din copilărie.				
3. Călătoriile erau una dintre principalele preocupări ale copilăriei.				
4. Intrarea în clasa întâi era așteptată cu nerăbdare.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

### Textul A

1. Cercurile erau desenate cu
2. Intersecția mulțimilor era marcată cu
3. Autoarea învață să scrie de la
4. Hârtia scrisă de copile arăta ca

- a. creioane colorate.
- b. prietena ei.
- c. un tricotaj.
- d. bunica ei.
- e. paharul.

### Textul B

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. dog       | a. the books  |
| 2. school's  | b. as a child |
| 3. catalogue | c. my love    |
| 4. shaped    | d. lover      |
|              | e. library    |

Cod 21 22 11 12 00 99

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **copilărie**.

cuvinte în limba română

English words

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Prietenia cu Narcisa este legată de învățarea matematicii. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În copilărie, timpul pare că trece foarte greu. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. The first dog was a present from the mother. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Childhood experiences influence us as adults. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Autoarea **își aduce aminte/ nu își aduce aminte** cu drag de învățătoare, deoarece \_\_\_\_\_

---

---

---

---

VI. Complete the following sentence using information from text B.

Dogs, as pets, are important in our lives because \_\_\_\_\_

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Amintiri din copilărie”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *What is your favourite childhood memory ? Why?*

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt amintirile lor din primii ani de școală.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Cod 2 1 0 9

**X.** Consideri că este important ca părinții să te ajute la teme? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2022**

**Testul 2**

**Limbă și comunicare - Limba engleză**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/elevei .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată



Ai de realizat un proiect despre „**Literatura pentru copii**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## Până la punct se întindea plaja, până la virgulă, marea...

Mihaela Nicolae

Pe la 10 ani, după ce am citit *Laleaua neagră* a lui Alexandre Dumas, am început alături de fratele meu o serie de experimente. Nu aveam lalele, aveam însă garoafe, flori de care puteam face rost mai ușor. Voiam, prin încercări succesive, să le schimbăm culoarea, turnând tot felul de cerneluri în apă. Nu am reușit să obținem o floare cu petale negre, deși le-am ținut, după exemplul lui Cornelius, personajul iubit, și la întuneric, sub o masă transformată în cort, adică în laborator. Din aceeași perioadă datează și tentativa de a cultiva propriile straturi de lalele – nu aveam bulbi de floare, așa că am pus cartofi în grădinița din spatele casei, i-am îngropat la 20 de centimetri, cum am fi pus bulbi de lalea, și am așteptat mai mult de o săptămână să se întâmple miracolul. N-a răsărit nimic! Nici măcar un vrej de fasole! Am uitat de cartofii-lalea, însă am dat de ei mai târziu, după vreo lună, când încercam, fiindcă citisem între timp Jules Verne, *Călătorie spre centrul Pământului*, să facem niște tuneluri. Cartofii se înmulțiseră, din doi tuberculi ieșiseră vreo două kilograme. Am fi putut să-i vindem la piață, pentru un ban grămadă, cum face Nică din Humulești cu pupăza lui. La târg am fost de multe ori cu tataie, ne purtam bezmetic, să speriem găinile și curcanii de pe tarabă, țipând cu mâna dusă la gură, cum credeam că procedează pieile-roșii din *Winnetou*. Romanul lui Karl May îl citiserăm rând cu rând, mâncând cireșe direct din pom, cocoțați strategic, să vedem dacă vine armatanul, vântul periculos, să bată în pânzele goalei *Speranța*. Bineînțeles, că ne simțeam pregătiți să mergem până în Țara de Foc. Simțeam că dincolo de virgula de pe prima pagină e marea, sunt plajele, ne vom lupta cu pirații.

Tot ce citeam la vârsta aceea devenea imediat dramatizare. Ne mutam din realitate în spațiul ficțiunii și invers, aduceam povestea în fiecare gest cotidian, ne identificam cu personajele și le preluam valorile. Așa cred că procedează și copiii de astăzi, ce poate fi altfel?! Ceva s-a schimbat totuși. Noile generații de cititori se raportează mai ușor la literatura contemporană decât la cea clasică. Nu aleg Dumas, ci Amos Oz – cu *Sumki*, *Pantera din subterană*, *Deodată în adâncul pădurii*. Cartea trebuie să le fie la îndemână în toate sensurile, să se afle pe un raft, în casă, la librărie, în biblioteca școlară sau cea publică, să poți întinde mâna după ea ca să o răsfoiești. Fie și digitală răsfoirea asta. Un pic mai sus, pe alt raft, există și Alexandre Dumas, Mark Twain, Karl May, scriitori pe care copiii nu îi vor ocoli dacă eu reușesc să fiu convingătoare. Pentru mulți copii contează încă foarte mult „ce zice doamna, la școală” – genul acesta de aură, care dispare inevitabil la un moment dat, este o „superputere”, cum se spune acum, nu-mi place termenul, dar exprimă bine influența pe care o poți folosi pentru a forma cititori autentici. Nu știu dacă, așa cum se spune, „un copil care citește devine un adult care gândește”, eu aș vrea să devină un om bun. *Sapere aude!*\* Raftul scriitorilor români contemporani este și el plin [...].

Nu se poate citi cu forța, dar se poate citi din neînchipuit de multe motive.

\*Sapere aude! = (lat.) Îndrăznește să știi!

Apărut în *Dilema veche*, nr. 907, 26 august – 1 septembrie 2021



## TEXT B

### Why are stories important for children?

Stories play an important role in children's lives. The books they read and the characters they get to know can become like friends. It's also good for children to understand that books are a useful source of information and that good reading skills are important for success in their future lives. Reading also helps children with their confidence levels, language and learning and develops their imagination, as well.

#### **Confidence levels**

Children who can read well are more likely to have higher confidence levels. This will benefit them in school as they'll feel able to participate fully in activities. Another part of building confidence and self-esteem is knowing where you fit into the world. Stories can help with this process by showing children what people's lives are like where they live and in other parts of the world.

#### **Language and learning**

Stories are a great way to introduce new words and ideas into a child's language – starting with picture books for the very young, working up to more complex novels for teenagers. Stories can help children learn about concepts such as shape, size, space and colour, up and down, inside and outside, numbers and the names of objects. They can also teach children about everyday tasks, such as how to brush their teeth, taking care of animals, cleaning and tidying and preparing food.

#### **Development of imagination**

Stories help to develop a child's imagination by introducing new ideas into their world – ideas about fantastical worlds, other planets, different points in time and invented characters. The beauty of stories is that they can be super realistic or incredibly fantastical. They can be reading about children growing up in exactly the same situation as them one minute and about another species, Martians holidaying on Jupiter for example, the next.

<https://www.writersbureau.com/writing/Why-are-stories-important-for-children.htm>

Cod 2 1 0 9

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Copiii pot citi o diversitate de cărți.				
2. Cititul sporește încrederea în sine.				
3. Nu există metode pentru a-i convinge pe copii să citească.				
4. Acțiunile din cărți se pot transforma în jocuri pentru copii.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

Cod 2 1 0 9

#### Textul A

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. <i>Călătorie spre centrul Pământului</i> | a. Alexandre Dumas |
| 2. <i>Laleaua Neagră</i>                    | b. Jules Verne     |
| 3. <i>Pantera din subterană</i>             | c. Karl May        |
| 4. <i>Winnetou</i>                          | d. Mark Twain      |
|   | e. Amos Oz         |

Cod 2 1 0 9

#### Textul B

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| 1. source     | a. tasks          |
| 2. parts      | b. fantastical    |
| 3. everyday   | c. way            |
| 4. incredibly | d. of information |
|               | e. of the world   |

Cod 21 22 11 12 00 99

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **lectură**.

cuvinte în limba română

English words

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau TRUE (T) / FALSE (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Prin lectură, copiii simt emoțiile și trăirile personajelor și împrumută valorile acestora. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Copiii de azi nu mai citesc cărțile scrise în trecut, ci doar pe cele care se scriu în zilele noastre. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Children learn new words when they read. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Stories are always fantastical. **T / F**

Justification: \_\_\_\_\_

---

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Pentru cititorul de azi, cărțile **sunt / nu sunt** la îndemână oriunde și oricând, deoarece

---

---

---

---

VI. Complete the following sentence using information from text B.

Stories can be useful because children learn different concepts such as \_\_\_\_\_

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Literatura pentru copii”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Answer the following question: *Is reading useful? Why/Why not?*

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale lecturii la vârsta adolescenței.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Cod 2 1 0 9

**X.** Care este cartea ta preferată? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---

---

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**





**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2018**

**Test 1**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Taberele pentru copii**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Cinci beneficii ale taberelor pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor

Taberele sunt, de fiecare dată, perioade bogate în trăiri care rămân mult timp în mințile copiilor. Sunt amintiri pe care aceștia le vor povesti cu drag și sunt experiențe din care au o mulțime de lucruri de învățat. Timpul petrecut în compania altor copii și departe de părinții lor îi determină pe cei mici să învețe lucruri noi despre oamenii din jurul lor, dar și despre ei înșiși.

Iată câteva motive pentru care taberele sunt mereu o idee bună în ceea ce privește petrecerea timpului în vacanțele școlare:

#### 1. Activitatea fizică

Astăzi, din ce în ce mai puțini copii fac sport sau înțeleg beneficiile activității fizice. Ei petrec majoritatea timpului așezați comod, cu ochii în telefon, calculator, televizor și, de multe ori, activitatea lor fizică se rezumă la orele de sport de la școală. În tabere, sportul este una dintre activitățile principale. Copiii își consumă energia jucându-se, practicând diverse sporturi de echipă sau plimbându-se, toate aceste activități fiind oportunități de mișcare. Copiii se regăsesc mereu în mijlocul acțiunii.

#### 2. Creșterea încrederii în sine

Fiind un altfel de mediu decât cel cu care s-au obișnuit copiii în viața de zi cu zi, taberele le oferă ocazia de a socializa, de a-și face prieteni noi și de a participa la cele mai diverse concursuri. Astfel, copiii au posibilitatea de a învăța lucruri noi și de a-și descoperi talente de care nu erau conștienți, având parte de reușite care le vor spori încrederea în ei înșiși.

#### 3. Dezvoltarea anumitor abilități

Prin programele lor, taberele pun la dispoziția copiilor activități, cursuri și echipamente care le sunt utile pentru a-și dezvolta abilitățile sportive și spiritul de aventură. Varietatea de activități oferă copiilor posibilitatea de a descoperi ce le place să facă și la ce activități se pricepe cel mai bine.

#### 4. Socializarea

Taberele sunt mediul perfect de interacțiune, comunicare și socializare. Plecarea în tabără presupune formarea unei comunități ai cărei membri trebuie să trăiască în același loc pentru câteva zile, trebuie să învețe să se respecte unii pe ceilalți, să comunice și să lucreze împreună. Taberele susțin ideea de muncă în echipă și de comunicare, fiind un mediu propice socializării, dezvoltării unor noi relații de prietenie sau închețării celor mai vechi.

#### 5. Conectarea cu natura

În tabere, copiii au prilejul de a se reconecta cu natura, de a petrece mai mult timp în aer liber, făcând diverse activități. Aceasta este o schimbare față de stilul de viață obișnuit și are un efect benefic în ceea ce privește dezvoltarea sănătoasă și armonioasă a copiilor.

Prin toate aceste beneficii, precum și prin îmbinarea învățatului cu joaca, taberele se transformă în experiențe care ajută copiii să se dezvolte pe plan personal, să își descopere anumite abilități sau talente și să învețe să se adapteze la anumite situații atunci când sunt departe de părinți. Putem spune astfel că taberele sunt un prim pas spre dobândirea independenței.

După <http://kidster.ro/5-beneficii-ale-taberelor-pentru-dezvoltarea-sanatoasa-a-copiilor>



## TEXT B

### Was ist ein Ferienlager?

Um die Ferienzeiten mit einer angemessenen Betreuung abzudecken, müssen sich Eltern manchmal schon ganz schön was einfallen lassen. Es gibt viele Möglichkeiten wie Verwandte, Familienurlaub, Tagesangebote in der Heimatstadt und, und, und ... Nicht vergessen sollte man die Ferienlager.

Häufig befindet sich ein Feriencamp mitten in der Natur. Denn besonders für Kinder aus der Stadt bietet diese Umgebung viele Entfaltungsmöglichkeiten. Ein starker Kontrast zum Leben in der Stadt sind Ausflüge unter freiem Himmel, Erfahrungen und Abenteuer in der Natur. Außerdem bietet die Natur vielfältige Möglichkeiten zur Bewegung.

Zu Bewegung haben Jungen und Mädchen bei Kinderreisen definitiv die Möglichkeit. Gruppenspiele, Rallyes und Sportturniere sorgen für Bewegung und Spaß. Nebenbei fördern solche Aktionen die Teamfähigkeit sowie andere sozialen Kompetenzen. Ein weiterer Aspekt ist der Bereich des Lernens. Viele Kinderferienlager bieten den Kindern neue Erfahrungen. Sie können dort neue Fertigkeiten erlernen und sich ausprobieren.

Nebenbei entwickeln sie sich auch in anderen Kompetenzbereichen weiter und erwerben neue Fähigkeiten. Zum Beispiel trainieren sie im Fußballcamp ihre spielerischen Fertigkeiten, im Sprachcamp verbessern sie ihre Kenntnisse einer Fremdsprache oder sie erlernen mit Werkzeugen umzugehen bzw. studieren ein Theaterstück ein.

Neben Spaß bei den vielen Aktivitäten im Feriencamp, hat der Aufenthalt dort allerdings noch weitere positive Auswirkungen. Zunächst einmal werden die Kinder selbstständiger. Sie lernen alltägliche Aufgaben ohne Unterstützung von Erwachsenen zu bewältigen. Außerdem gewöhnen sie sich daran von ihren Eltern getrennt zu sein.

Ganz nebenbei lernen sie andere Kinder kennen, die teilweise zu echten Freunden werden. Manchmal halten Kontakte, die im Kinderferienlager entstanden noch über die Ferien hinaus an. Sie können in unbekannte Dinge hinein schnuppern, sich ausprobieren sowie ihre Fähigkeiten erweitern und verbessern.

Nun müssen sie in einer unbekanntem Umgebung klarkommen, treffen neue Menschen und finden sich in einer anderen Gemeinschaft wieder. Mit solchen Situationen klarzukommen, hat seinen Vorteil, denn im späteren Leben werden sich die Kinder noch häufiger in solchen wiederfinden. Gleichzeitig lernen sie ihre Grenzen kennen und schaffen es vielleicht sogar sie zu überwinden. Das ist ein weiter wichtiger Schritt zu einem gesunden Selbstbewusstsein.

(<https://www.reisemeise.de/was-ist-ein-ferienlager-> zu Prüfungszwecken bearbeitet)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În tabere, copiii petrec majoritatea timpului în singurătate.				
2. Participarea copiilor la tabere este benefică.				
3. Taberele îi ajută pe copii să învețe o limbă străină prin joc.				
4. Textul concluzionează că taberele îi ajută pe copii să capete independență.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. vacanțele  | a. obligatoriu |
| 2. muncă      | b. cu natura   |
| 3. conectarea | c. de aventură |
| 4. spiritul   | d. în echipă   |
|               | e. școlare     |

### Textul B

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 1. Ein starker   | a. Aufgaben     |
| 2. Möglichkeiten | b. Fertigkeiten |
| 3. alltägliche   | c. wichtiger    |
| 4. spielerischen | d. zur Bewegung |
|                  | e. Kontrast.    |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **activități desfășurate în tabără**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

---



---



---



---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH(F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Timpul petrecut departe de părinți nu îi învață nimic pe copii. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În tabere, copiii învață jucându-se. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Nie befindet sich ein Feriencamp mitten in der Natur. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Die Kinder lernen alltägliche Aufgaben allein zu machen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

În textul A se afirmă că în prezent copiii **fac/ nu fac** prea multă mișcare, activitatea lor fizică rezumându-se de obicei la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 2 1 0 9

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.  
Die Kinder entwickeln sich auch in anderen Kompetenzbereichen weiter und erwerben neue Fähigkeiten:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Taberele pentru copii”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage : *Wie bieten die Kinderferienlager den Kindern neue Erfahrungen?*

---

---

---

---

---



**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla la ce fel de tabere și-ar dori să participe în vacanța de vară.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care dintre beneficiile taberelor prezentate în cele două texte sunt importante pentru tine? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a**

**2018**

**Test 2**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ .....**

**Numele și prenumele elevului/elevei .....**

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Muzeele pentru copii**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### Muzeele franceze din ce în ce mai atractive pentru copii

Muzeele reprezintă în Franța un sector cultural în plină efervescentă, care atrage un public din ce în ce mai numeros. Expozițiile temporare organizate în multe muzee afișează în ultimii ani o afluență de public record. Trebuie spus însă că și organizatorii sunt extrem de inventivi și fac eforturi pentru a atrage nu doar un public avizat sau de cunoscători, ci și un public popular, care vine la muzeu în familie. Iar copiii sunt și ei incitați să descopere acest univers.

#### **Parcurs muzeal pentru copii: „Vă rog: atingeți exponatele!”**

Este cazul acum cu o aripă a Muzeului Luvru unde a fost pregătit un întreg parcurs pentru copii. Mai precis, așa-numita *Petite Galerie* (Mica Galerie) și-a propus, în patru săli, să-i invite pe copii la un periplu special, plin de surprize și de senzații inedite.

Specialiștii care au regândit complet muzeele de astăzi au încercat să le facă atractive și interactive, iar copiilor le-au rezervat trasee unde efectiv ei pot atinge exponatele sau se pot tolăni pe jos încercând să deseneze ceea ce văd.

Expoziția rezervată copiilor în aripa Richelieu a Muzeului Luvru conține 50 de exponate și este consacrată miturilor fondatoare și eroilor de la Hercule la Dark Vador (celebritatea primului datează din Antichitate, în timp ce al doilea s-a impus în imaginarul planetar mai recent, odată cu filmul *Războiul stelelor*).

#### **Strategii muzeale pentru atragerea publicului tânăr**

La Paris sunt și alte muzee unde copiii sunt invitați, uneori cu metode ludice, să reacționeze în raport cu ceea ce văd. O metodă ingenioasă constă în a le oferi, la intrare, un fel de carnet în care ei trebuie să bifeze diverse etape ale vizitei, ba chiar să transforme vizita într-un fel de explorare, cu momente de suspans.

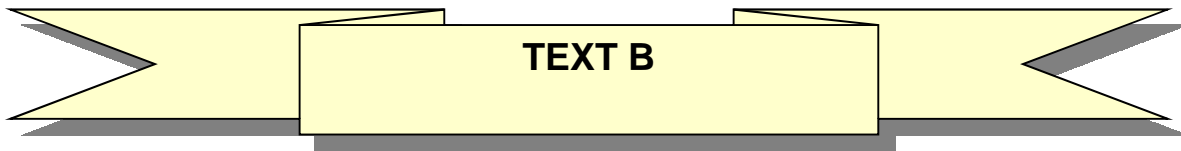
Este ceea ce se întâmplă la Muzeul Artelor Primare de lângă Turnul Eiffel sau la Marea Galerie a Evoluției din Grădina botanică (*Jardin des plantes*).

#### **A te cultiva distrându-te: perspective și limite**

Există teoria conform căreia un copil se poate cultiva și distra în același timp. Ea nu poate fi aplicată chiar la toate disciplinele, dar, în ceea ce privește inițierea în artă, se arată eficientă. Când un copil se oprește în fața unei sculpturi și dispune alături de un morman de plastilină pe care îl poate folosi pentru a reproduce cu mâinile lui opera expusă, ceva se declanșează în mintea tânărului vizitator devenit creator potențial. Aceste exerciții stimulează un anumit gust nu numai pentru descoperire, ci și pentru creativitate.

Un pedagog specializat în vizite de acest gen declara în cotidianul *Le Figaro* că uneori adulții sunt mai complexați decât copiii în fața multor opere așa-zis moderne. Ceea ce pentru adulți pare șocant uneori pentru copii este cât se poate de natural, ceea ce face de fapt ca, în contextul unor astfel de vizite în familie, părinții să fie cei care învață de la copii să privească operele de artă cu alți ochi.

După <http://www.rfi.ro/special-paris>



## **So viel Spaß kann Museum machen!**

Viele Menschen verbinden den Begriff „Museum“ mit trockener Wissensvermittlung. Doch gerade für Kinder im Kindergartenalter kann ein Besuch im Museum nicht nur abenteuerlich sondern auch lehrreich sein. Viele Museen sind schon längst nicht mehr nur der Ort, wo man vor dem Regen Zuflucht sucht. In Museen wird ein Stück Geschichte und Kunst spannend präsentiert aber auch Wissen vermittelt. Die Exponate regen zum Staunen und Wundern an. Das ist Nahrung für die Phantasie der Kinder und fördert ihre Entwicklung. Außerdem gehört es zu den angenehmen Nebeneffekten eines Museumsbesuchs, dass die Eintrittspreise in Museen wesentlich attraktiver sind als andere: Kinder kommen entweder umsonst ins Museum oder es wird ein günstigerer Eintrittspreis für Kinder bzw. für Familien mit Kindern angeboten. Grundsätzlich lässt sich kleineren Kindern das Thema „Museum“ auf drei Wegen nahebringen: mit dem Besuch ausgewiesener Kindermuseen, mit der Nutzung der pädagogischen Angebote einiger Museen oder mit einer guten Vorbereitung durch die Eltern selbst. Kindermuseen haben das Kind im Auge. Sie bieten Programme für Kinder an. Seit über 20 Jahren gibt es in Deutschland Kindermuseen – mit steigender Anzahl. Kindermuseen konzentrieren sich auf die speziellen Bedürfnisse von Kindern und richten sich auch bei der Auswahl ihrer Exponate vor allem nach deren Interessen. Hier können Kinder Kunst, Kultur und Geschichte erleben. In den meisten Kindermuseen ist Anfassen, Anrühren ausdrücklich erlaubt; es muss kein gebührender Abstand zu den Ausstellungsstücken eingehalten werden. Als Erstes bekommen die Kinder eine kleine Führung zu ausgewählten Ausstellungsstücken, zu denen kurze, spannende Geschichten erzählt werden. - Dann wird es praktisch: In Werkräumen bekommen die Kinder unter pädagogischer Anleitung die Möglichkeit, sich spielerisch mit den gesehenen Werken auseinanderzusetzen. Mit Spielen, Tanz und Bastelarbeiten – den Ideen werden kaum Grenzen gesetzt; Hauptsache, es macht Spaß. In der Zwischenzeit können sich die Eltern selbst im Museum umschaun oder auch im angeschlossenen Museumscafé in Ruhe einen Kaffee trinken. Schon für Kinder im Kindergartenalter wird der Museumsbesuch zu einem spannenden Abenteuer. Spielend und altersgerecht wird Wissen vermittelt.

(<https://www.real.de/meine-familie/so-viel-spass-kann-museum-machen/> -zu Prüfungszwecken bearbeitet)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Textele prezintă muzee dedicate copiilor.				
2. Nu există metode de a-i atrage pe copii către muzee.				
3. Unele muzee oferă copiilor un carnetel pentru a nota.				
4. O vizită la muzeu le poate oferi copiilor nu numai dobândirea de noi cunoștințe, ci și un pic de aventură.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. parcurs | a. ludice     |
| 2. metode  | b. în familie |
| 3. opera   | c. muzeal     |
| 4. vizite  | d. complexați |
|            | e. expusă     |

### Textul B

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1. trockener     | a. Nebeneffekten      |
| 2. Nahrung       | b. für die Phantasie  |
| 3. angenehmen    | c. Angebote           |
| 4. pädagogischen | d. Geschichte         |
|                  | e. Wissensvermittlung |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **obiecte/activități legate de universul muzeal**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Expozițiile temporare nu atrag foarte mult public în ultima vreme. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În muzee, în cadrul spațiilor care le sunt special destinate, copiii au voie să atingă exponatele. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Die Museen sind nur ein Ort, wo man Zeit verbringt, wenn es draußen regnet. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. In Deutschland ist in den letzten 20 Jahren die Anzahl der Kindermuseen gestiegen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

În privința inițierii în artă, putem spune că un copil **se poate/nu se poate** cultiva și distra în același timp, deoarece, aflat spre exemplu în fața unei sculpturi și dispunând de o bucată de plastilină, el \_\_\_\_\_

---

---

---

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Grundsätzlich lässt sich kleineren Kindern das Thema „Museum“ auf drei Wegen nahebringen:

---

---



Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Muzeele pentru copii”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage:

*Warum sind Kindermuseen so interessant für Kinder?*

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla ce muzeu le-ar plăcea să viziteze.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Consideri că vizitarea unui muzeu poate fi o experiență utilă la vârsta ta? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2019**

**Test 1**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/eleveii**

.....

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Reciclarea deșeurilor**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### **Patrula de reciclare: Cei mai harnici europeni la colectare, chiar în România**

Suntem o societate a contrastelor: referitor la responsabilitatea față de mediu, în particular în ceea ce privește colectarea selectivă a deșeurilor de echipamente electrice și electronice (DEEE), oscilăm între comportamente polarizate. La nivel național, abia atingem un sfert din cantitatea de deșeuri pe care fiecare dintre noi ar trebui să o colecteze pe an. Totuși, tot în România, există aproximativ 20.000 de cetățeni a căror medie de colectare anuală este de 15 kg DEEE, adică la nivelul celor mai performante țări europene în domeniu.

Cei mai harnici europeni la colectarea deșeurilor de echipamente electrice și electronice au o medie de vârstă de... 10 ani. Aproape o treime dintre ei sunt încă prea mici ca să ajungă la comutatorul electric, dar știu că trebuie să stingem lumina ori de câte ori ieșim din cameră. Mulți au încă jucării electronice, dar nu ar arunca niciodată o baterie la gunoi sau pe jos. Este vorba de 20.000 de copii și adolescenți și 800 de profesori, înscriși în programul național de mediu **Patrula de Reciclare**.

Ce au făcut ei ca să contribuie la colectarea a 320.000 de kg de deșeuri de echipamente electrice și electronice?

În primul rând, au învățat. „Doamna învățătoare ne-a explicat de ce se reciclează deșeurile: ca să reducem poluarea, să protejăm natura, să facem economie de materii prime, să nu mai existe atâtea suprafețe de teren ocupate de depozitele de gunoi” spune un agent al Patrului de la o școală gimnazială.

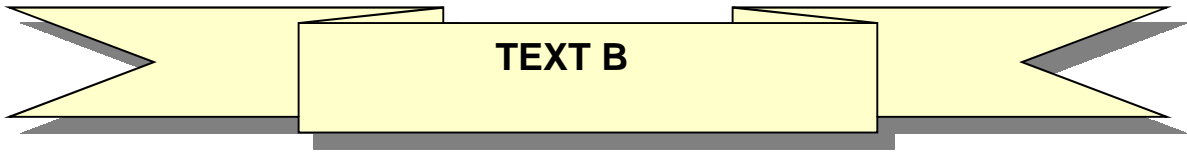
Apoi, au înțeles. „Trebuie să ne gândim la consecințele din viitor, să știm să respectăm tot ceea ce este în jurul nostru. Se pot face atât de multe lucruri!” crede o elevă de liceu.

Cel mai important, au acționat. Și-au convins familiile, colegii și vecinii să predea aparate vechi și stricate. „Bunica m-a lăudat și mi-a spus că facem un lucru foarte frumos. Amândouă am urcat în pod și am găsit acolo depozitate televizoare vechi, o mașină de găurit, niște cabluri, apoi am găsit un fier de călcat vechi.” își povestește isprăvile de ambasador al reciclării deșeurilor electrice o altă elevă de gimnaziu.

„Momentul nostru de glorie a fost când un bătrânel a alergat acasă și a apărut trăgând un cărucior plin de deșeuri electrice, spunând că a transmis și vecinilor lui care vor veni imediat, și ei, cu deșeuri de reciclat!” declară entuziasmat un profesor în urma uneia din campaniile inițiate alături de elevii săi.

Profesorii și elevii din **Patrula de Reciclare** au dovedit că putem fi frunțași la comportamentul civilizat și responsabil față de mediu, dacă ne implicăm. Sau putem rămâne codași, dacă nu acționăm. Alegerea ne aparține.

După [www.ziare.com/mediu/reciclare](http://www.ziare.com/mediu/reciclare)



## **Der Altpapier - Sammelwettbewerb**

Der Schutz von Natur und Umwelt ist heute eines der zentralen Themen unserer Gesellschaft. Dazu gehört auch der sinnvolle Einsatz von Naturprodukten und Ressourcen. Altpapier ist mit einem Anteil von 70% der wichtigste Rohstoff für die Papierproduktion. Recyclingpapier benötigt 50% weniger Energie und 66% weniger Wasser als Papier aus Rohstoffen.

Durch die Rückgewinnung und Wiederverwertung von Altpapier werden somit knappe Rohstoffe geschont und die Umwelt geschützt. Deshalb ist eine getrennte Sammlung und Entsorgung von Papierabfall so wichtig. Auf nationaler Ebene werden in Deutschland sinnvolle Projekte entwickelt um das Bewusstsein für Abfalltrennung und Recycling schon frühzeitig an die Kinder zu vermitteln. Sogar private Entsorgungsunternehmen machen mit.

Im Jahr 1999 hat ein klassischer Familienbetrieb der Reinickendorfer Schulverwaltung sein Projekt vorgestellt : das Organisieren eines Altpapiersammelwettbewerbs. Der Startschuss für den ersten Durchgang fiel kurze Zeit später. 17 Schulen aus Reinickendorf sammelten damals insgesamt 56.000 kg Altpapier. Mittlerweile erfreut sich der Wettbewerb großer Beliebtheit. Heute nimmt eine stetig wachsende Anzahl von Schulen aus dem gesamten Stadtgebiet am Sammelwettbewerb teil. Neben dem positiven Lerneffekt können die Schulen mit den Preisgeldern ihre Schulkassen aufbessern und gemeinsam mit den Schülern tolle Projekte realisieren. Insgesamt wurden seit Beginn des Wettbewerbs mehr als 450.000 Euro Preisgeld verteilt. Die Preisverleihung erfolgt zwei Mal pro Jahr.

Neben interessanten Geldpreisen, Pokalen und Urkunden für die fleißigsten Sammler, erhalten alle teilnehmenden Schulen eine Vergütung für das gesammelte Altpapier und weitere Trostpreise. Es gewinnen die Schulen mit der größten gesammelten Papiermenge pro Schüler.

([https://www.bartscherer-recycling.de/wpcontent/uploads/2017/11/Bartscherer\\_Altpapiersammelwettbewerb-zu-Pruefungszwecken-bearbeitet](https://www.bartscherer-recycling.de/wpcontent/uploads/2017/11/Bartscherer_Altpapiersammelwettbewerb-zu-Pruefungszwecken-bearbeitet))

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Nu există programe care să-i implice pe elevi în reciclarea deșeurilor.				
2. În școli și licee au fost implementate programe și concursuri având drept scop colectarea și reciclarea hârtiei.				
3. La nivel național există o preocupare constantă pentru educarea comportamentului elevilor față de mediu prin programe adaptate vârstei lor.				
4. Copiii și adolescenții se implică în colectarea echipamentelor electrice și electronice uzate.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

**Textul A**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1. echipamente | a. frunțași    |
| 2. comutator   | b. național    |
| 3. program     | c. electronice |
| 4. școală      | d. electric    |
|                | e. gimnazială  |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

**Textul B**

- |                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 1. der Schutz      | a. von Papierabfall     |
| 2. eine Entsorgung | b. Lerneffekt           |
| 3. knappe          | c. von Natur und Umwelt |
| 4. positiven       | d. Rohstoffe            |
|                    | e. Wettbewerb           |

Nu se completează de către elev

COD

III.

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **reciclare**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD

IV.1

1. Copiii și tinerii sunt campioni colectării deșeurilor de echipamente electrice și electronice. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.2

2. Membrii **Patrului de reciclare** sunt în majoritate adulți.

**A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.3

3. Recyclingpapier ist umweltfreundlicher als Papier aus Rohstoffen.

**R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD

IV.4

4. Immer weniger Schulen nehmen am Sammelwettbewerb teil.

**R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---



Nu se completează de către elev  
COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Profesorii și elevii din **Patrula de reciclare** au dovedit că **putem/ nu putem** fi fruntași la comportamentul civilizată față de mediu dacă \_\_\_\_\_.

Nu se completează de către elev  
COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Die Schulen haben die Möglichkeit, mit dem gewonnenen Geld \_\_\_\_\_

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Reciclarea deșeurilor”**

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VII.**

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*  
COD

**VIII.**

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage : Warum ist Mülltrennung so wichtig?

---

---

---

---

---

Nu se completează de către elev  
COD

IX.

IX. Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla cum contribuie ei la reciclarea deșeurilor și la protejarea mediului înconjurător.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev  
COD

X.

X. Care dintre programele prezentate în cele două texte ți se pare cel mai eficient? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ**  
**LA FINALUL CLASEI a VI-a**  
**2019**

**Test 2**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul.....**

**Localitatea.....**

**Unitatea de învățământ**

.....

**Numele și prenumele elevului/eleveii**

.....

.....

**Clasa a VI-a.....**

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Copiii și telefonul mobil**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești  
serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**

## TEXTUL A

### Dependența de telefon poate ruina copilăria

Telefonul mobil nu mai reprezintă de ani buni un mijloc de comunicare, ci a devenit o extensie a corpului, provocând dependențe tot mai mari. Efectele negative ale acestei adicții se văd nu numai în rândul adulților, ci mai ales în rândul copiilor.

Studiile atrag atenția că tot mai mulți copii din lumea întreagă dețin un telefon mobil cu acces la Internet. La nivelul Uniunii Europene, 80% din copiii cu vârste între 12 și 13 ani sunt posesorii unui smartphone, între 10 și 11 ani – 71%, între 8 și 9 ani – 38%, iar între 6 și 7 ani – 12%.

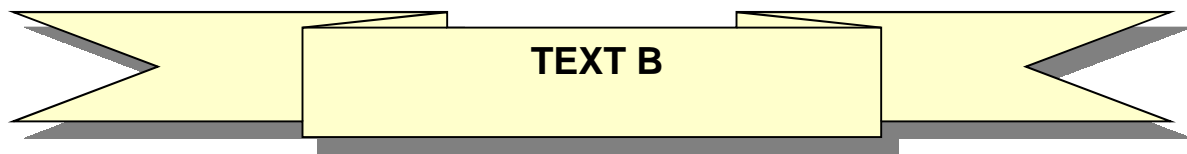
În opinia psihologului, telefonul mobil a devenit un surrogat al familiei și al prietenilor, iar lipsa de interacțiune directă poate avea efecte asupra vocabularului activ, fiind restrânsă astfel capacitatea de comunicare verbală, nonverbală și paraverbală. „Cu orice oră în plus cu telefonul în mână, sistemul nervos se acomodează perfect la lumea artificial creată, o lume în care, printr-o simplă atingere de ecran, copiii pot schimba diverse elemente după bunul lor plac. Toate acestea conduc în timp la lipsă de răbdare, la diminuarea capacității de ascultare și analiză, a capacității de a ține cont de reguli, iar puterea de concentrare este profund afectată.

În schimb, lumea din telefon, care se schimbă din secundă în secundă, îi provoacă stări de impulsivitate, ceea ce poate da naștere unor dificultăți de colaborare cu cei din jur. Mai ales atunci când copilul se află la vârsta la care trebuie integrat în comunitate, automatismele create de dependența de telefonul mobil se vor răsfrânge nu doar la capitolul comunicare și cooperare, ci mai ales la capitolul de încredere în sine, inteligență emoțională, dezvoltare la un nivel inferior vârstei etc.”, explică specialistul în psihologia copilului și adolescentului.

În același timp, psihologul consideră că sunt cel puțin patru impedimente frecvent întâlnite la copiii dependenți de telefonul mobil, anume: limitarea creativității, apariția insomniei și a obezității infantile, precum și distrugerea relației copil-părinte. Gălăgia lumii tastate pe telefon e tentantă, dar este un factor perturbator pentru copil, care îl ține treaz până la ore târzii. Când sunt pe punctul de a adormi, primesc o notificare pe Facebook, o alta pe WhatsApp, Instagram sau Snapchat, iar sinapsele sunt puse din nou în funcțiune și apar în timp insomniile cronice. Potrivit observațiilor empirice, copiii care se joacă în mod regulat pe aplicații au abilități motorii mai reduse în ceea ce privește finețea și exactitatea, nu dobândesc abilități de bază pe care le pot experimenta prin alte jocuri tradiționale, cum ar fi jocul cu plastilină.

„Confortul telefonului provoacă obezitate, mai ales că prin sedentarism crește dorința de a mânca mai des și haotic, astfel încât organismul se obișnuiește cu acel regim de viață”, explică specialistul, care le recomandă părinților să introducă în programul de activități al copilului nu doar jocuri consumatoare de timp, ci mai ales consumatoare de energie, precum alergatul, fotbalul, plimbările prin parc sau drumețiile montane.

După <https://romanalibera.ro>



### **Handys in Kinderhand**

Immer früher wünschen sich viele Kinder ein Handy – häufig verstärkt durch den Gruppendruck im Freundeskreis. Dabei ist das Handy für viele Kinder mehr als nur eine Möglichkeit, zu telefonieren und Informationen auszutauschen. Es ist auch **Statussymbol** und **Gesprächsthema** im Freundeskreis, wodurch es eine starke **soziale Funktion** erfüllt.

Aber nicht immer ist es nur der Wunsch der Kinder, die nach einem Handy rufen. Auch viele Eltern fühlen sich sicherer, wenn sie ihren Kindern ein Handy kaufen. So können sie die Kinder immer erreichen. Und natürlich ist es mit einem Handy auch für die Kinder leichter, ihre Eltern bei Problemen und Fragen anzurufen.

Kinder können und sollen lernen, verantwortungsvoll mit Handys umzugehen. Wann aber ist der richtige Zeitpunkt, einem Kind ein Handy zu kaufen? Für viele Eltern ist z. B. der Wechsel von der Grund- zur weiterführenden Schule ein geeigneter Anlass, ein eigenes „Taschentelefon“ für ihr Kind anzuschaffen: Kinder legen dann in der Regel weitere Wege zur Schule zurück und sind mit einem Handy gut erreichbar bzw. können sich schnell mit ihren Eltern in Verbindung setzen. Vor allem sollte das Kind im Vorfeld mit den im jeweiligen Handy „enthaltenen“ Einzelgeräten bereits ausreichend Erfahrung unter Aufsicht gesammelt haben. Hierbei gilt: Je mehr Funktionen das Handy ungesichert zur Verfügung stellt, desto mehr Medienkompetenz sollte das Kind entwickelt haben. Trauen Sie Ihrem Kind dies zu? Wichtig ist auch, dass Ihr Kind bereits erste Erfahrungen mit Kosten und Geldwerten gemacht hat, es z. B. gut mit seinem Taschengeld umgehen kann.

(<https://www.klicksafe.de> - zu Prüfungszwecken bearbeitet)

Nu se completează de către elev  
COD

I.

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. În zilele noastre, tot mai mulți copii dețin telefoane mobile la vârste din ce în ce mai fragede.				
2. Copiii dependenți de telefonul mobil riscă să devină obezi.				
3. A avea un telefon mobil nu este exclusiv dorința copiilor, ci și a părinților.				
4. Faptul că toți copiii pot avea azi un telefon mobil le aduce doar beneficii.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

Nu se completează de către elev  
COD

II.A

### Textul A

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1. mijloc       | a. negative      |
| 2. efecte       | b. activ         |
| 3. interacțiuni | c. montane       |
| 4. vocabular    | d. de comunicare |
|                 | e. directă       |

Nu se completează de către elev  
COD

II.B

### Textul B

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. mit Taschengeld | a. der Kinder  |
| 2. erste           | b. setzen      |
| 3. in Verbindung   | c. Erfahrungen |
| 4. der Wunsch      | d. weitere     |
|                    | e. umgehen     |



Nu se completează de către elev  
COD

III.	<input type="text"/>
------	----------------------

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte din **universul telefoanelor mobile**.  
**cuvinte în limba română** **Wörter auf Deutsch**

_____	_____
_____	_____

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH(F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Nu se completează de către elev

COD	IV.1	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

1. Telefonul mobil poate înlocui uneori prezența persoanelor apropiate. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.2	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

2. Copiii dependenți de telefonul mobil sunt mai răbdători și mai atenți la sarcinile pe care le au de îndeplinit. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.3	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

3. Viele Kinder wünschen sich erst später ein Handy. **R / F**  
Begründung: \_\_\_\_\_

---

Nu se completează de către elev

COD	IV.4	<input type="text"/>
-----	------	----------------------

4. Der Wechsel der Schule ist für viele Eltern ein Anlass, ein eigenes „Taschentelefon“ für ihr Kind zu kaufen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

*Nu se completează de către elev*

COD

V.	<input type="text"/>
----	----------------------

**V.** Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Lipsa de interacțiune directă a copilului cu lumea reală **poate/nu poate** avea efecte negative asupra vocabularului activ, fiind restrânsă în acest fel \_\_\_\_\_

---

---

*Nu se completează de către elev*

COD

VI.	<input type="text"/>
-----	----------------------

**VI.** Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Das Handy ist für viele Kinder nicht nur eine Möglichkeit, zu telefonieren und Informationen auszutauschen, *sondern auch*

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Copiii și telefonul mobil”

*Nu se completează de către elev*

COD

VII.

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

*Nu se completează de către elev*

COD

VIII.

VIII. Antworte kurz auf folgende Frage : Wann ist es der richtige Zeitpunkt, einem Kind ein Handy zu kaufen?

---

---

---

---

---

Nu se completează de către elev

COD

IX.

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla în ce scop utilizează cel mai frecvent telefonul mobil.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Nu se completează de către elev

COD

X.

**X.** Consideri că folosirea excesivă a telefonului mobil poate fi dăunătoare? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!  
MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2021**

**Testul 1**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Beneficiile practicării sportului**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### **De ce este bun pentru copil sportul de echipă**

Sportul ar trebui să facă parte din viața tuturor copiilor, fără a avea pretenții de performanțe, dacă nu există aptitudini ieșite din comun sau dacă nu își dorește copilul să ajungă olimpic, ci doar pentru a-și consuma energia într-un mod plăcut.

#### **Beneficii fizice și psihice**

Rolul sportului în dezvoltarea fizică a copiilor este de netăgăduit. S-a descoperit că sportul de echipă are și beneficii asupra stării mintale. Așadar, practicarea unui sport ajută copiii să se dezvolte armonios și să evite problemele de greutate.

#### **Sportul este leacul timidității**

Un copil sau un adolescent care are o încredere scăzută în sine va avea un câștig uriaș în urma practicării unui sport de echipă, întrucât această activitate îi oferă prilejul de a socializa cu cât mai multe persoane și de a crea legături bazate pe încredere. Într-o echipă, încrederea jucătorilor, unul în celălalt, este esențială. Sportul de echipă îl va învăța pe adolescent (rebel prin definiție) să accepte deciziile altora și să înțeleagă că oamenii au abilități diferite.

#### **Respect pentru oameni și reguli**

Când începe să practice un sport de echipă, copilul își însușește totodată și o mulțime de alte lecții legate de valorile personale. El va învăța că nu întotdeauna lucrurile se desfășoară numai așa cum își dorește el și că trebuie să respecte oamenii. Și mai cu seamă regulile. Fie că îi plac sau nu. Totodată, copiii care practică sporturi de echipă învață să treacă mult mai ușor peste eșecuri, tocmai pentru că se vor confrunta cu ele și va trebui să le accepte.

#### **Sociabili și empatici**

Un copil al cărui țel este comun cu al celorlalți din echipa lui va dobândi capacitatea de a lega mai ușor prietenii. Și nu doar cu cei care îi sunt coechipieri, ci și în general, în afara terenului sau a sălii de antrenament. Asta pentru că deja este beneficiarul unei interacțiuni sociale în care își dezvoltă abilitatea de a colabora, de a lucra în echipă, de a-și respecta coechipierii și de a-i ajuta.

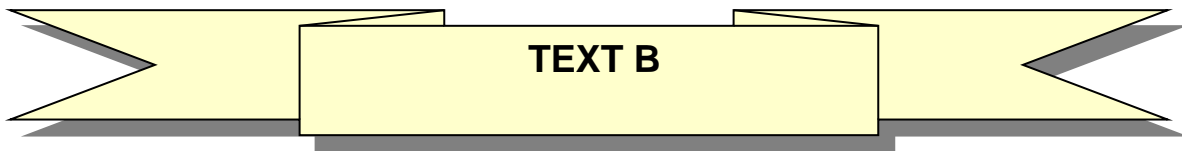
#### **Sportul crește nivelul de fericire personală**

În cadrul unei alte cercetări, oamenii de știință au analizat informații de la tineri care practicau diverse sporturi, cărora le-au cerut să indice nivelul de satisfacție la trei intervale, pe durata a șase luni. La final, s-a observat că cei care aveau cel mai înalt grad de satisfacție față de echipa din care făceau parte au raportat și cel mai mare nivel de mulțumire în viața personală. Concluzia oamenilor de știință a fost aceea că participarea tinerilor la antrenamente și competiții ca parte a unei echipe a crescut în mod evident nivelul de fericire.

#### **Lecția de disciplină și rigoare**

Un copil care este la școală și, în paralel, face și un sport, va fi nevoit să învețe să-și gestioneze timpul în mod eficient. Va trebui să găsească echilibrul între activitatea școlară (incluzând și temele pentru acasă), antrenamente, odihnă și timp liber. Poate că tocmai de aceea unii părinți și chiar antrenori condiționează practicarea sportului de rezultatele școlare, ceea ce îl determină pe copil să găsească soluțiile, ritmul și disciplina care să le facă posibile pe toate.

după oanavoicu.ro/de-ce-este-bun-pentru-copil-sportul-de-echipa



## **Beweg dich! - Warum Spiel und Sport so wichtig sind**

Springen, schaukeln, rennen, balancieren – das und noch viel mehr machen Kinder gerne. Und das ist auch gut so! Wir erklären dir, warum Bewegung so wichtig ist und geben dir Tipps für einen bewegungsreichen Tag.

### **Beim Spielen lernt man viel**

Spielen ist für Kinder wichtig, denn im Spiel wird viel gelernt. Kinder lernen mit anderen gut auszukommen, sich zu einigen, auf andere einzugehen, sich einfacher Freunde zu machen. Sie lernen, dass man nicht immer gewinnen kann und auch mal verlieren muss. Kinder sind super kreativ und haben viele Ideen. Aber nicht nur das: die Bewegung schult die eigene Koordination und das Denkvermögen. Entfernungen und Geschwindigkeiten richtig einschätzen lernen – das alles wird im Spiel gelernt. Studien belegen auch: wer Sport treibt, kann sich besser konzentrieren. Das wirkt sich auch auf deine Leistung in der Schule aus.

### **Gut für den Körper**

Viel Bewegung ist gut für die Entwicklung des Körpers. Die Muskeln werden gekräftigt und dadurch bekommt man eine bessere Körperhaltung. Das Gleichgewicht wird beim Klettern und Balancieren geschult. Kinder brauchen die Möglichkeit, zu toben und sich zu bewegen. Wer in Bewegung bleibt, lebt viel gesünder und wird nicht so schnell dick. Ausprobieren ist angesagt: Nur durch Hinfallen lernt man, wie man sich beim nächsten Mal nicht wehtut. Und rückwärts laufen ist ein guter Denksport, denn dadurch werden die Sinne geschärft und das Körpergefühl wird geschult.

### **Beweg dich!**

Es muss nicht immer Sport in einem Verein sein. Die Hauptsache ist, dass du dich viel in der Natur bewegst. Gehe klettern, spiele Fangen, laufe um die Wette – gib auch mal so richtig Gas und Power deinen Körper aus. Das fühlt sich gut an!

### **Unsere Tipps:**

- Geh lieber zu Fuß zur Schule oder fahr mit dem Fahrrad. So kannst du nach der Schule auch abschalten und hast wieder einen freien Kopf, um deine Hausaufgaben zu machen oder zu lernen.
- Nimm lieber die Treppe und nicht den Fahrstuhl oder die Rolltreppe.
- Sei vielseitig: Probiere Skateboard, Inline-Skater, Waveboard, Fahrrad, Roller fahren aus. Manche Dinge kann man auch mal mit Freunden austauschen oder sich borgen.

(<https://www.kindersache.de/bereiche/wissen/sport/beweg-dich-warum-spiel-und-sport-so-wichtig-sind> - zu Prüfungszwecken bearbeitet)



I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Practicarea unui sport de echipă te învață să respecti regulile, chiar dacă nu îți plac.				
2. Practicând un sport îți faci prieteni mai ușor.				
3. Practicarea unui sport îmbunătățește puterea de concentrare.				
4. Practicarea unui sport la vârsta adolescenței implică numeroase riscuri.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1. oamenii     | a. de satisfacție |
| 2. grad        | b. personală      |
| 3. viața       | c. școlare        |
| 4. rezultatele | d. olimpic        |
|                | e. de știință     |

### Textul B

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1. Tipps      | a. spielen     |
| 2. Fangen     | b. belegen     |
| 3. Entfernung | c. schaukeln   |
| 4. Studien    | d. einschätzen |
|               | e. geben       |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **sport**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch:

---



---



---



---

IV. . Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Practicarea unui sport este benefică doar dacă poate duce la performanță. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Un om care practică un sport e un om mai fericit. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Spielen ist für Kinder nicht wichtig. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Es ist wichtig, sich viel in der Natur zu bewegen **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Unii părinți condiționează practicarea sportului de rezultatele școlare și de aceea copilul **este / nu este** determinat să \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Viel Bewegung ist gut für die Entwicklung des Körpers, denn \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Beneficiile practicării sportului”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage: Warum ist Sport so wichtig für Kinder?

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla ce loc ocupă practicarea unui sport în viața lor.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care dintre sporturi ți se par cele mai potrivite pentru adolescenți: sporturile individuale sau cele de echipă? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ**  
**LA FINALUL CLASEI a VI-a**  
**2021**

**Testul 2**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

**Județul/sectorul**.....

**Localitatea**.....

**Unitatea de învățământ** .....

**Numele și prenumele elevului/eleveii** .....

.....

**Clasa a VI-a**.....

**Băiat**

**Fată**

Ai de realizat un proiect despre „**Beneficiile taberelor pentru copii**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel,  
cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Beneficiile taberelor pentru copii

De multe ori, părinții sunt rezervați în ceea ce privește ideea trimiterii copilului în tabăra de vară. Prima astfel de experiență este cea mai dificilă pentru părinte pentru că este trăită ca o experiență aducătoare de neliniște. Părintele devine îngrijorat la gândul că, pentru o perioadă, chiar și de scurtă durată, nu va avea copilul sub observație, manifestând stări contradictorii de dor, neliniște, agitație sau îngrijorare. În astfel de situații, părinții ar trebui să țină cont de beneficiile pe care le aduc aceste experiențe în formarea și dezvoltarea personalității copilului.

Desprinderea de părinți, chiar și pentru o perioadă scurtă de timp, cu prilejul plecării în tabăra de vară, aduce o serie de aspecte pozitive în dezvoltarea copilului. Odată cu începutul școlii, în jurul vârstei de șapte ani, copilul este pregătit pentru integrarea în plan social. Această etapă de vârstă este marcată de nevoia copilului de a iniția noi relații în plan social, de a-și face noi prieteni, de a comunica și de a dezvolta proiecte personale în afara casei.

În acest context, tabăra sau excursiile cu prietenii și colegii reprezintă un mijloc potrivit pentru a aduce anumite schimbări pozitive în viața copilului.

Copilul învață să respecte anumite reguli și norme de conduită. Acesta descoperă cum să se comporte în funcție de nevoile și de regulile grupului, se adaptează normelor impuse de conducătorul grupului, profesor, coordonator sau pedagog, respectă anumite reguli legate de program, alimentație sau igienă. În acest context, respectarea unui program colectiv are o influență pozitivă asupra copilului. Copilul se va disciplina într-un context pozitiv, iar acest aspect va ușura sarcinile părinților sau ale celorlalte persoane implicate în procesul educațional. Din perspectiva dezvoltării ulterioare a viitorului adult, capacitatea de adaptare la norme și reguli cu caracter social reprezintă un atu pentru copilul în cauză.

De asemenea, copilul va interacționa cu alți copii de vârsta lui, se va implica în activități recreative comune, sub formă de jocuri sau sarcini de grup, se va deschide către alte persoane și va învăța să relaționeze la nivel social. Tabăra exercită o influență pozitivă asupra personalității copilului. O astfel de experiență reprezintă cadrul perfect pentru a-și face noi prieteni, pentru a-și pune în valoare personalitatea în cadrul grupului. În tabere se organizează jocuri și activități pe echipe care au rolul de a ajuta copilul să descopere și să respecte munca în echipă, spiritul de grup și obiectivele comune. Interacțiunea cu alte persoane stimulează atât inteligența emoțională, cât și inteligența socială, ajutând copilul să se exprime cu lejeritate, să-și comunice trăirile și să se adapteze colectivului din care face parte.

Experiența unei tabere de vară reprezintă contextul ideal pentru a-și dezvolta nevoia de autonomie față de părinți. După vârsta de șapte ani, copilul își dorește să se simtă valorizat, să fie implicat în decizii, la fel ca un adult, manifestându-și nevoia de independență. Copiii manifestă inițiativă în demararea de proiecte personale, inițiază relații noi, vor să-și petreacă timpul liber și altfel decât în compania părinților, caută jocurile în care explorează cadrul social și vor să se simtă liberi.

după [www.lapsiholog.com](http://www.lapsiholog.com)





## TEXT B

### **Gründe, warum sich ein Ferienlager lohnt:**

Welche Vorteile<sup>1</sup> hat ein Kind durch einen Ferienlager - Aufenthalt? Camps machen Spaß. Aber warum sind sie wichtig? Hier die Gründe warum sich ein Ferienlager lohnt:

#### **Vielfalt <sup>2</sup> erleben**

Ein Ferienlager bringt Kinder zusammen, die sich normalerweise nicht treffen würden. Kinder lernen, dass es auf der Welt viele Menschen gibt, die Dinge auch mal anders machen, als sie es selber tun. Dazu gehören andere Kinder aus dem Camp, aber auch Betreuer und Leiter. Vor allem letztere sind positive Vorbilder und werden als „coole Freunde“ gesehen.

#### **Selbstwertgefühl <sup>3</sup> steigern**

Wenn Kinder im Camp sind, haben sie erstmals nicht Mama und Papa, die ihnen helfen mit anderen Kindern in Kontakt zu kommen. Sie müssen sich selbst beweisen. Das steigert stark das Selbstwertgefühl, wenn Kinder Freundschaften mit anderen Kindern aus der ganzen Welt schließen.

#### **Die Natur entdecken**

In den Camps werden Kinder motiviert nach draußen zu gehen, um die Natur zu genießen. Viele Kinder verbringen heute viel weniger Zeit im Freien und wachsen mit einem "Naturdefizit" auf. Das Camp verbindet sie mit der Natur, ermöglicht ihnen Frösche oder Tierpfade in natura zu sehen, ein Bad im See oder Radfahren auf einem Waldweg zu erleben.

#### **Unabhängigkeit fördern**

Kinder werden im Camp ermutigt, sich um sich selbst zu kümmern. Schlafens- und Essenszeiten sowie ein Tagesprogramm sind von den Betreuern vorgegeben, aber die Kinder müssen alleine aufstehen, ihre Betten machen und den Weg zum Speisesaal finden. Kinder mit starker Abhängigkeit von den Eltern lernen, sich selbst mehr zuzutrauen, Entscheidungen zu treffen und sich um sich selbst zu kümmern.

#### **Wunderbare Erinnerungen schaffen**

Nach dem Camp bleiben die wunderbaren Erinnerungen; Kinder erinnern sich gerne und oft an die tollen Zeiten und lustigen Aktivitäten, es repräsentiert für sie in der Erinnerung eine Phase der Entdeckung und eigenen Weiterentwicklung, die bis ins Erwachsenenalter bleibt.

#### **Neue Freunde finden**

Es werden lebenslange Freundschaften mit Menschen geknüpft, mit denen man nicht Tür an Tür wohnt. Die Teilnehmer können sich mit Leuten aus der ganzen Welt anfreunden und vernetzen. Eine große Auswahl an verschiedenen Aktivitäten ermöglicht den Kindern sich auszuprobieren und das Richtige für sich zu entdecken.

<sup>1</sup> die Vorteile - avantajele

<sup>2</sup> die Vielfalt - diversitatea

<sup>3</sup> das Selbstwertgefühl - stima de sine

(<https://www.reisemeise.de/ab-wann-ist-ein-ferienlager-empfehlenswert> - zu Prüfungszwecken bearbeitet)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Participarea la tabere școlare prezintă o multitudine de avantaje pentru copii.				
2. În jurul vârstei de șapte ani, copilul este pregătit să plece în tabără.				
3. Coordonatorii taberei devin adesea adevărate modele pentru copii și sunt considerați de aceștia ca fiind prietenii lor „cool”.				
4. Participarea la tabere școlare are și câteva dezavantaje.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, cuvintele care să reflecte informațiile prezentate.

### Textul A

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. tabăra      | a. liber        |
| 2. aspecte     | b. emoțională   |
| 3. inteligența | c. de vară      |
| 4. nevoia      | d. de autonomie |
|                | e. pozitive     |

### Textul B

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. positive    | a. zu genießen  |
| 2. die Natur   | b. Vorbilder    |
| 3. ein Bad     | c. Abhängigkeit |
| 4. mit starker | d. im See       |
|                | e. Welt         |

Cod 2 1 0 9

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care denumesc **acțiuni desfășurate în tabără**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

---

---

---

---

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Despărțirea de părinți influențează negativ dezvoltarea copilului plecat în tabără. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

2. După vârsta de șapte ani, copiii încep să simtă nevoia de a fi independenți. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Kinder erinnern sich nicht gerne an die Zeit, die sie im Ferienlager verbracht haben **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Im Ferienlager haben die Kinder die Möglichkeit sich viele Freunde zu machen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

---

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Pentru un părinte, prima plecare a copilului în tabără **este** / **nu este** dificilă, deoarece

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

In den Camps werden Kinder motiviert nach draußen zu gehen, um

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Beneficiile taberelor pentru copii”

Cod 2 1 0 9

VII. Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VIII. Antworte kurz auf folgende Frage: *Welche Vorteile hat ein Kinder – Ferienlager?*

---

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale participării la o tabără școlară.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

Cod 2 1 0 9

**X.** Consideri că participarea la o tabără îți poate influența conduita ulterioară? Motivează-ți răspunsul în maximum 5 rânduri.

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2022**

**Testul 1**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/elevei .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată

Ai de realizat un proiect despre „**Amintiri din copilărie**”.  
Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios.  
Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să  
răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

### Despre școală și personaje din copilărie

Ana PERESCU-NELSON

Îmi amintesc că voiam așa mult să merg la școală că toată vara înainte de clasa întâi am stat numai în uniformă, de-a trebuit bunică-mea să-mi ia alta, că aia veche se jerpelise. Cum zic, am intrat în clasa întâi cu mare entuziasm. Erau copii de toate felurile, unii foarte cuminiți și buni la carte, alții nu tocmai. [...]

Învățătoarea, doamna Motoi, era fenomenală. Ne ținea în clasă peste program ca să ne spună de mulțimi incluse și intersectate, mai mare dragul. Ne dădea afară din clasă „ăia mari” dintr-a cincea care începeau la unu. [...]

Țin și acum minte cum ni se umflau obrajii când încercam să spunem cuvintele „mulțime vidă”. Ca să înțelegem noțiunea de „elemente ale mulțimii”, doamna învățătoare ne dăduse să facem niște „riglete”, care erau niște chestii greu de făcut, m-a ajutat toată familia. Le făceam din cartoane colorate pe care le tăiam pe lungime în fâșii de diferite dimensiuni după care le marcam în unități egale. Mi-era ghiozdanul plin de riglete.

Trebuia să desenăm mulțimi intersectate și incluse, dar nici asta nu era ușor, bunică-mea scotea toate cămile și paharele din vitrină ca să facem cercuri care reprezentau mulțimile. Cercurile erau de diverse dimensiuni, după cum erau recipientele din vitrină. Dacă un cerc era complet în interiorul altui cerc, atunci mulțimea era inclusă, iar dacă se suprapuneau, atunci erau intersectate. Marcam intersecția cu creioane colorate, știu că mi-era tare greu, nu-mi ieșea niciodată partea hașurată așa cum aș fi vrut, depășeam constant contururile.

La scris îmi era un pic mai ușor, îmi exersasem mâna cu ceva timp înainte de a începe școala, cam pe la cinci ani, într-o vară fără sfârșit, când m-am împrietenit cu Narcisa.

Narcisa era un pic mai mare decât mine, să zic cu vreun an sau doi, nu știu. Oricum, la vârsta aia diferența se măsoară nu în ani, ci în ani-lumină. Știa să scrie! Așa îmi spunea și, bineînțeles, o credeam. Cum să nu crezi așa o minune? Ceva din strălucirea ei de om de șase ani care știa deja să scrie se răsfrângea și asupra mea.

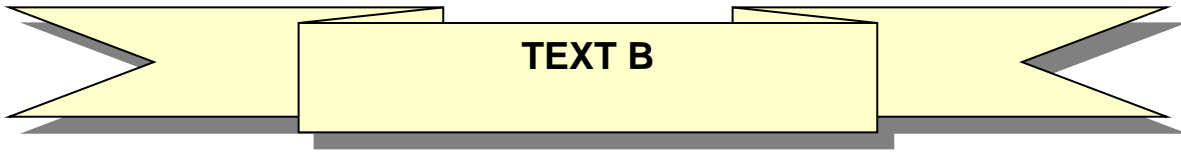
Încă nu eram niciuna dintre noi la școală, dar ne jucam de-a școala și era grozav. Eu aduceam hârtie și pix din casă, iar ea scria de zor pentru mine, rânduri-rânduri albastre și pe față, și pe dos, de arăta coala de hârtie ca un pulover tricostat. [...]

Ne jucam cu orele. [...]

„Vrei să te învâț și pe tine să scrii?”, mi-a zis Narcisa într-o zi. I-am zis da, bineînțeles. „Uite, faci așa”, mi-a zis. Mi-a pus pixul în mână și a început să-l plimbe pe hârtie. Ieșeau niște cârcâieci grozavi în urma lui, unii mai rotunzi, alții ascuțiți ca niște țepușe. Am început și eu să tricotez ca ea, pe hârtia albă, cu pixul. Era tare bine. Undeva, în mintea mea, știam că nu scriam, doar ne prefăceam, dar era totuna. Scriam ce scriam, după care făceam schimb. „Uite, ți-am scris o scrisoare!” „Și eu ție!” „Ce mi-ai scris?” „E secret!”

Mi-aduc aminte și acum cu drag de Narcisa și de cârcâieci pe care îi scria. Toate casele de pe stradă au fost demolate și prietenia noastră s-a destrămat, dar eu am continuat să scriu.

Articol preluat și adaptat din *Dilema veche*, nr. 845, 18 – 24 iunie 2020



## Schöne Kindheitserinnerungen

Ich habe hin und her überlegt, ob ich eine schöne Kindheit hatte (...) Insgesamt hatte ich eine schöne Kindheit, ich musste nur erst wieder ein bisschen graben. Ich erinnere mich gern daran zurück, wie meine Mama mich in den Schlaf gesungen und mir dabei immer über die Stirn gestreichelt hat.

Mein Papa brachte uns ganz überraschend ein Meerschweinchen mit. Das war eine Überraschung, auch für meine Mama. Er baute auch einen riesigen Käfig dafür und von da an hatten wir jahrelang Meerschweinchen. Später kam noch ein Wellensittich dazu, den uns Nachbarn schenkten. Der war auch voll süß!

Dann erinnere ich mich sehr gern an unseren Garten. Meine Schwester und ich durften sich jede ein eigenes Beet anlegen. Ich suchte mir damals Löwenmäulchen aus, weil ich die so hübsch fand und man mit ihnen spielen konnte. Wir hatten auch Freundinnen im Garten, mit denen wir stundenlang umherstreifen konnten. Wir holten uns Eis am Kiosk, spazierten zum Bach, wo man leicht auf einen Baum klettern konnte, oder spielten bei ihnen im Garten. Der Sommer war schon immer toll. Wir aßen dann frisch geerntete Kartoffeln und Möhren mit Butter und Petersilie. Einen Sommer lang gab es so viel Erdbeerkuchen, dass ich am Ende keine Erdbeeren mehr sehen konnte.

Dann hatte ich eine Lieblingsoma, bei der wir oft übernachten durften. Sie machte Ausflüge mit uns in den Wald zum Pilze sammeln. Meine Oma war schon echt cool. Meine Lieblingsspiele waren Schule und Detektivklub. Ich hatte mit meiner Schwester und ein oder zwei weiteren Kindern einen Detektivklub gegründet. Wir beobachteten und notierten alles, was unsere Aufmerksamkeit erregte. Ich selbst erinnere mich schon jetzt gern an viele kleine Dinge wie: zusammen schöne Sachen basteln, gemeinsam backen, bei Regen im Bett Hörbücher hören, spazieren gehen, Freunde treffen, picknicken, und... und.... und.....

Das waren meine schönsten Kindheitserinnerungen!

*Sabrina*

(<https://mitvielgefuehl.wordpress.com/2016/02/25/blogparade-schoene-kindheitserinnerungen>

-zu Prüfungszwecken bearbeitet)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Unele amintiri din copilărie rămân în memoria noastră toată viața.				
2. Jocurile preferate ale copilăriei erau clubul de detectivi și școala.				
3. Lectura era una dintre principalele preocupări ale copilăriei.				
4. Intrarea în clasa întâi era așteptată cu nerăbdare.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

### Textul A

1. Cercurile erau desenate cu
2. Intersecția mulțimilor era marcată cu
3. Autoarea învață să scrie de la
4. Hârtia scrisă de copile arăta ca

- a. creioane colorate.
- b. prietena ei.
- c. un tricotaj.
- d. bunica ei.
- e. paharul.

### Textul B

1. Mein Papa brachte uns
2. Er baute auch
3. Dann erinnere ich mich sehr gern
4. Der Sommer war

- a. einen riesigen Käfig dafür.
- b. an unseren Garten.
- c. ein Meerschweinchen mit.
- d. hatte ich eine Lieblingsoma.
- e. schon immer toll.

Cod 21 22 11 12 00 99

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **copilărie**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Prietenia cu Narcisa este legată de învățarea matematicii. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. În copilărie, timpul pare că trece foarte greu. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Sie und ihre Schwester durften sich kein eigenes Beet anlegen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Sie aßen frisch geerntete Kartoffeln und Möhren mit Butter und Petersilie. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Autoarea **își aduce aminte/ nu își aduce aminte** cu drag de învățătoare,  
deoarece\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Cod 2 1 0 9

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Sabrina machte mit ihrer Oma oft \_\_\_\_\_

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

**„Amintiri din copilărie”**

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage:

Was sind denn deine schönsten Kindheitserinnerungen?

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt amintirile lor din primii ani de școală.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Consideri că este important ca părinții să te ajute la teme? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---

---

---

---

---

---

---

---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**



**EVALUARE NAȚIONALĂ  
LA FINALUL CLASEI a VI-a  
2022**

**Testul 2**

**Limbă și comunicare - Limba germană**

Județul/sectorul.....

Localitatea.....

Unitatea de învățământ .....

Numele și prenumele elevului/eleveii .....

.....

Clasa a VI-a.....

Băiat

Fată



Ai de realizat un proiect despre „**Literatura pentru copii**”. Fiindcă te interesează în mod deosebit subiectul, te pregătești serios. Astfel, cauți informații atât în TEXTUL A, cât și în TEXTUL B.

**Îți recomandăm să citești cu atenție textele propuse și să răspunzi la fiecare dintre cerințele date.**

**SUCCES!**



## TEXTUL A

**Până la punct se întindea plaja, până la virgulă, marea...**

Mihaela Nicolae

Pe la 10 ani, după ce am citit *Laleaua neagră* a lui Alexandre Dumas, am început alături de fratele meu o serie de experimente. Nu aveam lalele, aveam însă garoafe, flori de care puteam face rost mai ușor. Voiam, prin încercări succesive, să le schimbăm culoarea, turnând tot felul de cerneluri în apă. Nu am reușit să obținem o floare cu petale negre, deși le-am ținut, după exemplul lui Cornelius, personajul iubit, și la întuneric, sub o masă transformată în cort, adică în laborator. Din aceeași perioadă datează și tentativa de a cultiva propriile straturi de lalele – nu aveam bulbi de floare, așa că am pus cartofi în grădinița din spatele casei, i-am îngropat la 20 de centimetri, cum am fi pus bulbi de lalea, și am așteptat mai mult de o săptămână să se întâmple miracolul. N-a răsărit nimic! Nici măcar un vrej de fasole! Am uitat de cartofii-lalea, însă am dat de ei mai târziu, după vreo lună, când încercam, fiindcă citisem între timp Jules Verne, *Călătorie spre centrul Pământului*, să facem niște tuneluri. Cartofii se înmulțiseră, din doi tuberculi ieșiseră vreo două kilograme. Am fi putut să-i vindem la piață, pentru un ban grămadă, cum face Nică din Humulești cu pupăza lui. La târg am fost de multe ori cu tataie, ne purtam bezmetic, să speriem găinile și curcanii de pe tarabă, țipând cu mâna dusă la gură, cum credeam că procedează pieile-roșii din *Winnetou*. Romanul lui Karl May îl citiserăm rând cu rând, mâncând cireșe direct din pom, cocoțați strategic, să vedem dacă vine armatanul, vântul periculos, să bată în pânzele goalei *Speranța*. Bineînțeles, că ne simțeam pregătiți să mergem până în Țara de Foc. Simțeam că dincolo de virgula de pe prima pagină e marea, sunt plajele, ne vom lupta cu piraii.

Tot ce citeam la vârsta aceea devenea imediat dramatizare. Ne mutam din realitate în spațiul ficțiunii și invers, aduceam povestea în fiecare gest cotidian, ne identificam cu personajele și le preluam valorile. Așa cred că procedează și copiii de astăzi, ce poate fi altfel?! Ceva s-a schimbat totuși. Noile generații de cititori se raportează mai ușor la literatura contemporană decât la cea clasică. Nu aleg Dumas, ci Amos Oz – cu *Sumki*, *Pantera din subterană*, *Deodată în adâncul pădurii*. Cartea trebuie să le fie la îndemână în toate sensurile, să se afle pe un raft, în casă, la librărie, în biblioteca școlară sau cea publică, să poți întinde mâna după ea ca să o răsfoiești. Fie și digitală răsfoirea asta. Un pic mai sus, pe alt raft, există și Alexandre Dumas, Mark Twain, Karl May, scriitori pe care copiii nu îi vor ocoli dacă eu reușesc să fiu convingătoare. Pentru mulți copii contează încă foarte mult „ce zice doamna, la școală” – genul acesta de aură, care dispare inevitabil la un moment dat, este o „superputere”, cum se spune acum, nu-mi place termenul, dar exprimă bine influența pe care o poți folosi pentru a forma cititori autentici. Nu știu dacă, așa cum se spune, „un copil care citește devine un adult care gândește”, eu aș vrea să devină un om bun. *Sapere aude!*\* Raftul scriitorilor români contemporani este și el plin [...].

Nu se poate citi cu forța, dar se poate citi din neînchipuit de multe motive.

\*Sapere aude! = (lat.) Îndrăznește să știi!

Apărut în *Dilema veche*, nr. 907, 26 august – 1 septembrie 2021



## TEXT B

### Kinder lernen schon früh Bücher lieben

**Freude am Lesen, Spass an Büchern und den Wert der Bücher entdecken sind Kompetenzen, die Kinder heutzutage brauchen. Das Projekt "Literatur im Kindergarten" zeigt Eltern, wie Kinder Bücher schätzen lernen.**

In der Beobachtungsphase des Projektes stellte man häufig fest, dass die Spielgruppen von Kindern sich lange und intensiv mit den Bilderbüchern in der Lesecke beschäftigten. Die großen Kinder erzählten mit Hilfe der Bilder, was dort geschah. Alle 14 Tage tauschte man die Bücher aus und immer wieder stellte man fest, dass die Kinder sich sehr über die neuen Bücher freuten. Die Vielzahl von Geschichten, Bildern und Liedtexten gefiel ihnen.

Es war auch ein Kindergartenkind, das bereits Anfang des Jahres schon perfekt lesen konnte. Elias war ein gern gesehener Gast in der Lesecke. Oft hörten wir die Kinder sagen: "Elias, kannst du uns sagen, wie das heißt?" Geduldig las er den Kindern die Buchtitel oder mal einen Satz aus dem Inhalt vor.

Die Erzieherinnen<sup>1</sup> waren auch damit beschäftigt, vorzulesen. Sie stellten den Kindern die Buchklassiker von Ottfried Preußler "Der kleine Wassermann" und "Die kleine Hexe" vor.

Täglich las jemand eine Geschichte vor. Interessiert und geduldig hörten alle Kinder zu, welche Erlebnisse die kleine Hexe und der kleine Wassermann hatten.

Die Kinder fanden so viel Gefallen an den beiden Büchern, dass sie oft Szenen aus diesen Büchern im Freispiel nachspielten oder auch ihren Eltern und Geschwistern davon erzählten.

Zu dieser Zeit probierte man auch aus, in wie weit die Kinder Bilder aus den Büchern praktisch umsetzen konnten. So erhielten sie die Bücher "Was fliegt denn da im Sausewind?" und "Das habe ich für dich gemacht!".

Die Kinder bauten ganz selbstständig Tütendrachen, Papphäuser und vieles mehr. Sie konnten diese Bilder also umsetzen, so erarbeiteten sie sich auch einen Tanz, zu dem es eine CD und ein Anleitungsbuch gab.

Mit Hilfe dieses Projektes lernten die Kinder, dass Literatur nicht nur Spaß macht, sondern auch eine gute Möglichkeit ist etwas Neues zu lernen.

<sup>1</sup>Die Erzieherinnen - educatoarele

(<https://www.familienhandbuch.de/medien/buecher/klbuecherlieben.php> - zu Prüfungszwecken bearbeitet)

I. Bifează, în tabelul de mai jos, căsuța potrivită pentru a arăta cărui text îi corespunde fiecare dintre afirmațiile din stânga.

	A	B	C	D
	TEXT A	TEXT B	AMBELE TEXTE	NICIUN TEXT
1. Acțiunile din cărți se pot transforma în jocuri pentru copii.				
2. În text ni se descrie un proiect pentru copii.				
3. Nu există metode pentru a-i convinge pe copii să citească.				
4. Un cititor autentic se formează încă din clasele mici.				

II. Pentru fiecare text, asociază, prin săgeți, elementele din cele două coloane care reflectă informațiile prezentate.

### Textul A

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. <i>Călătorie spre centrul Pământului</i> | a. Alexandre Dumas |
| 2. <i>Laleaua Neagră</i>                    | b. Jules Verne     |
| 3. <i>Pantera din subterană</i>             | c. Karl May        |
| 4. <i>Winnetou</i>                          | d. Mark Twain      |
|   | e. Amos Oz         |

### Textul B

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. Freude           | a. aus den Büchern |
| 2. die Spielgruppen | b. Möglichkeit     |
| 3. Bilder           | c. Leseecke        |
| 4. gute             | d. am Lesen        |
|                     | e. von Kindern     |

III. Transcrie, din fiecare text, câte două cuvinte care se referă la **lectură**.

cuvinte în limba română

Wörter auf Deutsch

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV. Încercuiește ADEVĂRAT (A) / FALS (F) sau RICHTIG (R) / FALSCH (F), justificând alegerea cu secvențe din text.

Cod 21 11 12 13 00 99

1. Prin lectură, copiii simt emoțiile și trăirile personajelor și împrumută valorile acestora. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

2. Copiii de azi nu mai citesc cărțile scrise în trecut, ci doar pe cele care se scriu în zilele noastre. **A / F**

Justificare: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

3. Wenn jemand eine Geschichte vorlas, hörten die Kinder interessiert zu. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cod 21 11 12 13 00 99

4. Kein Kind konnte am Anfang des Jahres lesen. **R / F**

Begründung: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

V. Subliniază varianta corectă, motivând alegerea prin valorificarea informațiilor din textul A.

Pentru cititorul de azi, cărțile **sunt / nu sunt** la îndemână oriunde și oricând, deoarece

---

---

---

---

VI. Vervollständige den Satz! Die Antwortmöglichkeiten findest du im Text B.

Alle 14 Tage tauschte man die Bücher aus und immer wieder stellte man fest, dass

---

---

---

Utilizarea informațiilor din texte în pregătirea temei

„Literatura pentru copii”

Cod 2 1 0 9

**VII.** Prezintă într-un enunț o asemănare între cele două texte.

---

---

---

Cod 2 1 0 9

**VIII.** Antworte kurz auf folgende Frage: Was haben die Kinder mit Hilfe des Projektes „Literatur im Kindergarten“ gelernt?

---

---

---

---

---

**IX.** Vrei să realizezi un chestionar pe care să-l aplici colegilor tăi, în clasă, pentru a afla care sunt pentru ei cele mai importante beneficii ale lecturii la vârsta adolescenței.

Completează chestionarul de mai jos cu întrebările potrivite, la care colegii tăi trebuie să răspundă.

ÎNTREBARE	DA	NU
1.		
2.		
3.		
4.		

**X.** Care este cartea ta preferată? Motivează-ți răspunsul în maximum cinci rânduri.

---



---



---



---



---



---

**FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!**

**MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!**