# Plan Strategic de Dezvoltare Instituțională (PDI) a Colegiului Național ”PETRU RAREȘ” din Suceava pentru perioada 2026-2030

**Document fundamentat pe:**

**Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**
**OM 6.731/28.11.2023 privind Profilul de formare al absolventului**
**Recomandarea Consiliului UE din 22 mai 2018 privind competențele-cheie**
**Cadrul OECD Learning Compass 2030**
Raportul UNESCO **„Learning: The Treasure Within”**

## I. Fundamentare conceptuală și legală

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională (PDI) pentru perioada 2026–2030 este elaborat de Colegiul Național „Petru Rareș" Suceava ca instrument strategic de dezvoltare, corelând prioritățile naționale de reformă a educației cu reperele europene și internaționale privind competențele pentru secolul XXI. Documentul respectă structura SMART (obiective specifice, măsurabile, abordabile/realizabile, relevante și încadrate în timp) pentru fiecare axă de dezvoltare, asigurând un cadru verificabil de monitorizare și evaluare pe durata celor cinci ani școlari vizați.

**1.1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023** (publicată în Monitorul Oficial nr. 613 din 5 iulie 2023, în vigoare de la 5 septembrie 2023)

Legea nr. 198/2023 stabilește cadrul normativ al învățământului preuniversitar din România, consacrând educația drept prioritate națională și domeniu de interes public. Misiunea declarată a sistemului este aceea de a asigura condițiile necesare valorificării potențialului fiecărui elev din perspectivă cognitivă, socio-emoțională, profesională, civică și antreprenorială, astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea societății, cultivând totodată sentimentul apartenenței naționale și europene.

**Principiile care guvernează învățământul preuniversitar, derivate din Legea nr. 198/2023 și în acord cu care este elaborată prezenta propunere de PDI, sunt:**

- **principiul calității** - în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de calitate și la bune practici naționale, europene și internaționale;
- **principiul relevanței** - presupune o ofertă educațională realistă, actualizată și corelată cu nevoile elevilor de dezvoltare personală, cu domeniile de cunoaștere, cu valorile socioculturale și cu cerințele pieței muncii;
- **principiul eficienței** - în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale preconizate, prin gestionarea resurselor existente;
- **principiul asigurării echității și egalității de șanse** - implică asigurarea condițiilor pentru accesul și participarea la educație a tuturor beneficiarilor primari, prin eliminarea limitărilor/barierelor etnice, religioase, de dizabilitate, fără a se limita la acestea, combaterea discriminării și personalizarea parcursurilor educaționale în funcție de nevoi specifice;
- **principiul transparenței** - implică asigurarea vizibilității deciziei, a proceselor și a rezultatelor din domeniul educației, prin comunicarea deschisă, periodică și adecvată a acestora către beneficiarii educației și către societate în ansamblu;
- **principiul incluziunii** - implică acceptarea cu drepturi depline în sistemul de educație a tuturor beneficiarilor, combaterea excluziunii și sprijinul pentru participare activă la educație în ansamblul său;
- **principiul centrării educației pe beneficiarii primari ai acesteia** - vizează orientarea întregului sistem educațional către nevoile educaționale, socioemoționale, de sănătate fizică și mintală, ținând cont de experiențele și capacitățile elevilor, printr-o abordare flexibilă și personalizată a curriculumului școlar, prin promovarea gândirii critice, învățării active, contextuale și responsabile;
- **principiul participării și responsabilității părinților/reprezentanților legali** - constă în exercitarea responsabilităților privind creșterea, îngrijirea, dezvoltarea și educarea copiilor pentru a contribui la un parcurs educațional de succes al beneficiarului primar;
- **principiul fundamentării deciziilor pe dialog social și consultare** - presupune colaborarea, consultarea și comunicarea transparentă în procesul de luare a deciziilor între actorii relevanți pentru politicile publice din domeniul educației;

- **principiul respectării dreptului la opinie al elevului și al personalului din învățământ -** în contextul derulării actului educațional.
- **principiul nediscriminării -** în baza căruia accesul și participarea la educația de calitate se realizează fără discriminare, inclusiv prin interzicerea segregării școlare;
- **principiul interesului superior al elevului -** presupune asigurarea cu prioritate a unui mediu educațional sigur și sănătos, promovarea drepturilor și a nevoilor individuale ale fiecărui elev;
- **principiul flexibilității/adaptabilității traiectoriei educaționale -** implică tranziția și mobilitatea între diverse rute educaționale și profesionale;
- **principiul politicilor educaționale bazate pe date și principiul datelor deschise -** relevante pentru rapoartele anuale și pentru comunicarea publică a rezultatelor colegiului;
- **principiul adaptabilității curriculumului național -** conform căruia proiectarea acestuia să fie în concordanță cu particularitățile de vârstă și cele individuale ale elevilor, evitând supraîncărcarea/suprasolicitarea acestora.

### 1.2. Profilul de formare al absolventului (OM nr. 6.731/28.11.2023)

Ordinul ministrului educației nr. 6.731 din 28 noiembrie 2023, publicat în Monitorul Oficial nr. 1099 din 6 decembrie 2023, aprobă Profilul de formare al absolventului, componentă reglatoare a curriculumului național și referențial pentru proiectarea, implementarea și evaluarea acestuia. Profilul descrie așteptările privind absolvenții fiecărui nivel de învățământ, prin raportare la cerințele sociale, la finalitățile generale ale educației și la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Profilul este structurat pe două dimensiuni principale: cele opt competențe-cheie (preluate din Recomandarea Consiliului UE din 2018) și un set de atribute prioritare, fiecare cu descriptori de nivel specifici. La nivel liceal, profilul atinge cel mai ridicat grad de complexitate, integrând componente de preprofesionalizare, în acord cu cele trei filiere de formare (teoretică, tehnologică, vocațională), fiind totodată particularizat pe profiluri specifice de absolvent (real, uman, teologic etc.).

### 1.3. Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

Publicată în Jurnalul Oficial al Uniunii Europene C 189/1 din 4 iunie 2018, Recomandarea definește cele opt competențe-cheie pe care sistemele de educație și formare europene trebuie să le dezvolte la toți cursanții: competența de literație; competența multilingvistică; competența matematică și competența în științe, tehnologie și inginerie; competența digitală; competența personală, socială și de a învăța să înveți; competența civică; competența antreprenorială; competența de sensibilizare și expresie culturală. Recomandarea subliniază caracterul transversal al acestor competențe, necesitatea abordărilor pedagogice inovatoare, centrate pe elev, precum și rolul validării învățării nonformale și informale.

### 1.4. Cadrul OECD Learning Compass 2030

Elaborat în cadrul proiectului „Viitorul Educației și al Abilităților 2030” (Future of Education and Skills 2030), OECD Learning Compass 2030 propune un model de referință centrat pe conceptul de bunăstare individuală și colectivă (well-being) ca finalitate a educației. Busola învățării integrează cunoștințe, deprinderi, atitudini și valori într-un set de competențe transformatoare — capacitatea de a crea valoare nouă, de a reconcilia tensiuni și dileme, de asumare a

responsabilității — și promovează dezvoltarea agentivității elevului / student agency (capacitatea și dorința elevului de a influența în mod intenționat și activ propriul proces de învățare și viața școlară, elevul fiind coparticipant activ al propriei educații) și a co-agentivității, prin colaborare cu profesorii, familia și comunitatea.

Un element central al cadrului este ciclul Anticipare–Acțiune–Reflecție (A-A-R), un proces iterativ prin care elevii își dezvoltă gândirea prospectivă, capacitatea de a acționa responsabil și obișnuința reflecției critice asupra propriei învățări. Acest ciclu este propus, în prezentul plan, ca model de referință pentru monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărei direcții strategice.

### **1.5.** Raportul UNESCO **„Learning: The Treasure Within"**

Este scris la finalul secolului trecut și reprezintă un text care stă la baza filozofiei școlilor UNESCO și pe care s-au fundamentat multe reforme curriculare actuale din întreaga lume. Raportul consideră că educația are patru piloni de bază: *a învăța să știi (Learning to know),* care se referă la dobândirea instrumentelor înțelegerii, *a învăța să faci (Learning to do),* care presupune trecerea de la abilități pur tehnice/manuale la competențe complexe, *a învăța să trăiești împreună (Learning to live together),* care constă în combaterea prejudecăților, descoperirea celuilalt și dezvoltarea empatiei prin participarea la proiecte comune și *a învăța să fii (Learning to be*), care prezintă faptul că educația trebuie să ofere fiecărui om libertatea de gândire și de acțiune necesară pentru a-și atinge potențialul maxim. Documentul prezintă faptul că educația secolului XXI trebuie să gestioneze și să le echilibreze următoarele tensiuni :

1. ***Global vs. Local:*** *Cum să devii cetățean al lumii fără să-ți pierzi rădăcinile și identitatea locală.*
2. ***Universal vs. Individual:*** *Cum să îmbrățișezi cultura globală păstrându-ți în același timp unicitatea și libertatea de alegere.*
3. ***Tradiție vs. Modernitate:*** *Cum să te adaptezi la tehnologia viitorului fără să distrugi înțelepciunea trecutului.*
4. ***Pe termen lung vs. Pe termen scurt:*** *Presiunea rezolvării crizelor imediate vs. răbdarea de a investi în strategii educaționale durabile.*
5. ***Competiție vs. Egalitatea șanselor:*** *Cum să încurajezi excelența economică fără a abandona principiul echității sociale.*
6. ***Expansiunea cunoașterii vs. Capacitatea de asimilare:*** *Volumul uriaș de informații nou create versus limitele creierului uman de a le procesa (problemă exacerbată astăzi de internet și IA).*
7. ***Spiritual vs. Material:*** *Nevoia de supraviețuire economică și confort material versus setea înnăscută a omului de idealuri, etică și spiritualitate.*

### **1.6 Concluzii**

Cele cinci documente converg spre un profil comun de absolvent: o persoană cu competențe transversale solide, capabilă de învățare autonomă pe tot parcursul vieții, activă civic, pregătită pentru o societate digitalizată și în schimbare rapidă, orientată spre bunăstare individuală și colectivă. Prezentul plan traduce această convergență în șase direcții strategice și în obiective SMART, măsurabile anual, pentru perioada 2026–2030

**II: Localizarea geografică a colegiului și datele sale de contact**

Colegiul Național ”Petru Rareș” funcționează ca unitate școlară în municipiul Suceava, str. Mihai Viteazu, nr. 24, cod 720059, județul Suceava și prezintă următoarele date de contact și popularizare a informației: tel. 0230 520822, fax 0330 441178, cnpetruraressv@gmail.com, web www.cnprsv.ro

**III: Istoricul școlii:**

- Înfiinţată în 1904, prin decret imperial, ca liceu german de fete – MADCHEN LYZEUMS
- În 1921 îşi schimbă numele în Liceul de fete “Doamna Maria”
- În 1948 devine Şcoala medie mixtă nr.2, luând apoi, în 1971, numele de Liceul teoretic “Petru Rareş”
- În 1980 se transformă în Liceul de chimie industrială “Petru Rareş”
- În anul 1990 redevine liceu teoretic, iar în octombrie 2000 primeşte titlul de Colegiul Naţional “Petru Rareş”;
- În anul 1993 iau fiinţă primele clase bilingve (filologie, română-franceză), în 1995 se înfiinţează primele clase bilingve română-engleză (filologie), în 2002 primele clase bilingve română-germană.
- În anul 1999 se înfiinţează primele clase de gimnaziu.
- În anul 2000 primește titlul de colegiu național.
- În anul 2024 primește distincția *Meritul pentru învățământ în grad de ofițer,* conferită de către președintele României (fiind singura unitate de învățământ din județul Suceava aflată pe lista celor 101 școli laureate la nivel național, decorația venind chiar în luna în care colegiul a sărbătorit 120 de ani de existență).

**IV. Contextualizarea funcționării Colegiului Național ”Petru Rareș” Suceava**

Contextual vorbind, situația sistemului educațional în angrenajul socio-economic din România rămâne marcată de aceleași tendințe structurale ca și în perioada trecută, chiar dacă unii indicatori au evoluat. Populația țării continuă să fie îmbătrânită și în scădere, iar fenomenul „părăsirii timpurii a școlii” — asociat cu risc sporit de șomaj și excluziune socială — rămâne cea mai mare provocare a sistemului: potrivit celor mai recente date, rata părăsirii timpurii a educației și formării a scăzut în România de la 16,8% în 2024 la 15,5% în 2025, în timp ce media Uniunii Europene a coborât de la 9,4% la 9,1%. Deși este cea mai importantă îmbunătățire anuală din ultimii patru ani, țara noastră continuă să ocupe ultima poziție în Uniunea Europeană la acest capitol, iar diferențele dintre mediul urban și cel rural rămân printre cele mai mari din Europa — abandonul fiind concentrat în mediul rural, unde aproape unul din patru tineri cu vârste între 18 și 24 de ani se află în această situație (23,7% în mediul rural, față de doar 4,6% în orașele mari). Aceste date confirmă persistența decalajului educațional în rândul categoriilor sociale defavorizate, cu urmări directe asupra capitalului uman și, implicit, asupra eforturilor macroeconomice de ocupare a forței de muncă.

La nivel regional, situația Regiunii Nord-Est rămâne una dintre cele mai dificile din țară: rata persoanelor expuse riscului de sărăcie sau excluziune socială este de 38,2% în Nord-Est, comparativ cu 19,2% în București-Ilfov, iar PIB-ul pe cap de locuitor în regiune a fost sub 50% din media UE, cu o productivitate a muncii de doar 44,9% din media europeană. Județul Suceava se numără printre județele identificate de Banca Mondială ca fiind blocate în „capcana dezvoltării” pentru 13-15 ani, semn al unei stagnări economice persistente, alături de Ialomița, Olt, Dolj, Mehedinți, Vâlcea, Gorj, Iași, Botoșani și Vaslui.

Surse: Eurostat (2026), Institutul Național de Statistică, Banca Mondială, site-ul oficial al Colegiului Național „Petru Rareș” Suceava (cnpetrurares.ro / cnprsv.ro)

Elevii care optează pentru Colegiul Național „Petru Rareș” din Suceava provin în continuare dintr-un bazin mare de selecție, care include municipiul Suceava și părți din județul Suceava, atrași de diversitatea ofertei educaționale. Aceasta se schimbă constant, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educative locale și regionale și pentru a compensa deficitul socio-economic al regiunii. De exemplu, în anul școlar 2025-2026 în colegiu funcționează 2 clase a V-a — una cu predare intensivă a limbii engleze (a doua limbă fiind franceza) și una cu predare intensivă a limbii germane (a doua limbă fiind engleza, în regim avansat), colegiul menținându-și astfel apartenența la rețeaua școlilor francofone și germanofone. La nivel liceal, în colegiu funcționează o clasă de științe sociale în regim bilingv (jumătate română - franceză și jumătate română – engleză), o clasă de științe sociale, o clasă de științe ale naturii în regim bilingv (jumătate română - germană și jumătate română – engleză), o clasă de științe ale naturii, o clasă de matematică - informatică în regim bilingv română – engleză, o clasă de matematică – informatică în regim bilingv /intensiv (jumătate română - germană și jumătate română – franceză) și o clasă de matematică-informatică-intensiv-informatică.

Unitatea școlară funcționează în anul școlar 2025-2026 în acord cu PDI anterior, menținând continuitatea direcțiilor sale de dezvoltare, accentuând nevoia de adaptare la digitalizare, sănătate emoțională, incluziune și consolidarea parteneriatelor educaționale. Gradul de îndeplinire a indicatorilor PDI anterior constituie o sursă importantă în stabilirea direcțiilor de dezvoltare ulterioară.

## V. Viziune și misiune

### Viziune

**Competenţă şi Acţiune Colectivă, Performanţă durabilă**

### Misiune

Cu o tradiție de peste un secol, Colegiul Național "Petru Rareș" din Suceava își asumă rolul unei școli de elită, care își propune să ofere elevilor o educație de calitate, adaptată cerințelor sociale, economice și culturale ale regiunii. Rezultatele obținute de-a lungul timpului confirmă o preocupare constantă pentru performanță și pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, atât în perioada școlarizării, cât și după absolvire.

Elevii și profesorii colegiului cultivă un spirit de colaborare, libertatea de gândire și de exprimare, precum și respectul pentru patrimoniul cultural, istoric și științific, național și universal. Colegiul încurajează motivarea pentru învățarea continuă și dezvoltarea gândirii critice, ca instrumente esențiale într-o lume aflată în permanentă schimbare.

Misiunea Colegiului Național "Petru Rareș" este aceea de a pregăti elevii pentru provocările vieții adulte — un parcurs marcat de complexitate, schimbare rapidă și incertitudine — oferindu-le cunoștințele, competențele și valorile necesare pentru a deveni cetățeni activi, responsabili și pregătiți să contribuie la comunitatea locală, națională și internațională.

## VI. Date statistice și analize SWOT

### 6.1 Domeniul CURRICULUM

1. Clase și număr de elevi în funcție de profil și specializare

| Specializare | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Filologie | - | - | - |
| Științe sociale | 8 clase - 223 elevi | 8 clase - 218 elevi | 8 clase 228 elevi |
| Matematică - informatică | 14 clase - 371 elevi | 13 clase- 333 elevi | 12 clase 318 elevi |
| Științe ale naturii | 7 clase - 187 elevi | 7 clase- 182 elevi | 8 clase 217 elevi |

2. Număr de discipline opționale din oferta școlii

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de discipline școlare din oferta școlii | 26 | 18 | 21 |

Analiză SWOT, domeniul CURRICULUM

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| - curriculumul național se abordează pentru disciplinele de profil la cel mai înalt nivel (ex.$M_1$, $F_1$ ,$C_1$ etc.)<br>- curriculumul național, în conformitate cu legislația în vigoare, este accesibil tuturor elevilor colegiului (indicatorii fiind rata de promovabilitate și rezultatele la examenele naționale)<br>- curriculumul la decizia elevului din oferta școlii completează în mod fericit curriculumul național<br>- curriculumul realizat prin intermediul cercurilor și cluburilor școlare este de natură cross-curriculară și este elaborat în strânsă legătură cu nevoile de dezvoltare personală a elevilor<br>- oferta educațională a colegiului este extrem de variată (neexistând specializări care să se dubleze) | - curriculumul la decizia școlii pentru clasele bilingve și intensive este sărac, lucru datorat numărului mare de ore din programul obligatoriu de studiu al acestor clase<br>- nu este întotdeauna optim fructificată experiența curriculară a colegiului (cursuri opționale elaborate și testate în cadrul diferitelor proiecte, care rezultă din analize de nevoi profunde, nu sunt alese de elevi, pe motivul unor cursuri facile, care să compenseze dificultatea curriculară obligatorie)<br>- scăderea interesului elevilor pentru profilele umaniste conduce la efecte nefaste îndepărtate, dar vizibile: scăderea atașamentului față de valorile, cultura și istoria națională, respectiv a eticii comportamentale. |

| | |
|---|---|
| - dotarea bibliotecii colegiului, a laboratoarelor informatice și a celor științifice, a cabinetelor de limbi etc. susțin din punct de vedere logistic abordarea curriculară variată a colegiului<br>- formarea continuă a profesorilor, prin diferite programe, susține, de asemenea, abordarea curriculară variată a colegiului. | |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| - creșterea progresivă a gradului de autonomie a colegiului în ceea ce privește programele de învățare oferite elevilor săi, în acord cu prevederile noilor planuri-cadru – OMEC nr.4350/20.06.2026 (care include curriculum fix, curriculum de specialitate flexibil, opționale de aprofundare, discipline noi, cursuri interdisciplinare din oferta națională sau oferta școlii)<br>- curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) poate deveni din ce în ce mai pragmatic, putând fi orientat de la sprijin pentru: o remediere/consolidare/performanță, pregătirea suplimentară pentru probe ale examenului național de bacalaureat, respectiv pentru pregătirea susținerii atestatelor de certificare a competențelor profesionale, până la satisfacerea unor nevoi și interese pentru specializare la nivel superior, inclusiv pentru admiterea la studii universitare;<br>- existența pe piața de formare a unor cursuri, unele și în format online, care permit profesorilor să se desăvârșească profesional, pentru ca apoi să-și fructifice competențele în activitățile de concepere și derulare de cursuri valoroase<br>- posibilitatea accesării de către elevi a unor internshipuri de vacanță constituie forme de învățare și de acumulare de noi competențe de care oferta curriculară opțională a colegiului trebuie să țină seama | - curriculumul național manifestă inerție mare de schimbare și nu urmărește întotdeauna schimbările de pe piața muncii<br>- inexistența unor studii de diagnoză, respectiv prognoză, care să fie realizate la nivel național, în baza cărora să se ia decizii fundamentate de ofertare curriculară pentru elevi, în vederea pregătirii continuării studiilor și accesării pieței muncii<br>- reducerea orelor de cultură generală în acord cu planurile-cadru aprobate în 2026 (care prevăd schimbarea ponderii trunchiului comun - de la ~65% în clasa a IX-a la doar ~35% în clasele XI-XII) poate duce la o scădere drastică a numărului de ore pentru materiile fundamentale (ex. limba română, matematică, istorie, fizică), cu repercusiuni asupra constituirii catedrelor.<br>-întrucât noile programe școlare și opționale de nivel național sunt de curând intrate în vigoare, există riscul cronic ca editarea și licitarea noilor manuale școlare pentru clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027 și pentru următoarele clase în următorii ani școlari, să fie întârziate, lăsând profesorii și elevii fără materiale oficiale în primele luni de școală.<br>-pentru a le oferi elevilor libertatea de a-și alege traseul educațional, liceele trebuie să funcționeze pe un sistem de grupe/module flexibile, similar universităților. Acest lucru impune realizarea unui orar personalizat, lucru care nu este ușor de realizat. |

**Concluzie** – deși numărul de elevi a scăzut comparativ cu perioada anterioară, oferta curriculară care s-a adresat acestora a fost din ce în ce mai bogată și variată ca surse (CDȘ, programe cluburi, școli de vară etc).

**6.2 Domeniul RESURSE UMANE**
**PROFESORI**

1. Număr de cadre didactice calificate, nou venite, colaboratori

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total cadre didactice | 74 | 68 | 67 |
| Cadre didactice calificate | 74 | 68 | 67 |
| Cadre didactice nou venite | 2 | 3 | 7 |
| Cadre didactice - colaboratori | 2 | 2 | 1 |

2. Distribuția pe grade didactice a personalului angajat

| Categoria | 2023- 2024 | 2024-2025 | 2025 -2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de cadre didactice cu doctorat | 11 | 8 | 9 |
| Număr de cadre didactice cu gradul I | 55 | 53 | 52 |
| Număr de cadre didactice cu gradul II | 7 | 6 | 3 |
| Număr de cadre didactice cu definitivat | 1 | 1 | 0 |
| Număr de cadre didactice debutante / fără definitivat | 0 | 0 | 3 |
| Total | 74 | 68 | 67 |

3. Cadre didactice care au calitatea de formatori, sunt autori / coautori de manuale / auxiliare cu ISBN / ISSN

| Categoria | 2023 - 2024 | 2024 -2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total cadre didactice care sunt formatori | 18 | 18 | 18 |
| Cadre didactice calificate care sunt autori de manuale / auxiliare, RED | 55 | 55 | 55 |

4. Număr de profesori care au participat la cursuri de formare plătite din bugetul școlii sau al proiectelor pentru adulți

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total cadre didactice care au participat la cursuri de formare | 74 | 68 | 64 |
| Cadre didactice care au participat la cursuri de formare în cadrul proiectelor | 10 | 12 | 64 |

**ELEVI**

1. Număr total de elevi și de clase

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total de elevi | 958 | 884 | 916 |
| Număr de clase | **35** | **34** | **34** |

2. Structura etnică a elevilor colegiului

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Români | 956 | 778 | 906 |
| Rromi | 2 | 1 | 4 |
| Alte etnii | - | 5 | 6 |
| Total | **958** | **884** | **916** |

3. Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială și bani de liceu, care trăiesc în familii monoparentale, sau în grija bunicilor sau a altor rude

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi din familii cu nivel economic scăzut | 80 | 68 | 74 |
| Elevi care trăiesc în familii monoparentale | 46 | 40 | 16 |
| Elevi în grija bunicilor sau a altor rude / elevi cu probleme deosebite de sănătate | 7 | 19 | 32<br>(13 medical) |

4. Numărul elevilor cu CES

| Categoria | 2023- 2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi cu CES | 2 | 2 | 6 |

5. Număr total de elevi care învață în clase bilingve sau intensive de predare a unei limbi străine

| Categoria | 2023-2024 | 2024- 2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi din clase bilingve /intensive | 556 | 567 | 578 |

6. Media mediilor de admitere în liceu (clasa a 9-a)

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Media mediilor de admitere în clasa a 9-a | 9,01 | 8,94 | 9,14 |

7. Distribuția elevilor în funcție de mediile de la sfârșitul anului școlar

| Categoria | 2023- 2024 | 2024- 2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Elevi care au obținut media 5-5$^{99}$ | - | - | - |
| Elevi care au obținut media între 6 -6$^{99}$ | - | - | - |
| Elevi care au obținut media între 7 – 7$^{99}$ | 1 | 3 | 2 |
| Elevi care au obținut media 8-8$^{99}$ | 102 | 89 | 80 |
| Elevi care au obținut media 9-10 | 855 | 791 | 831 |

8. Rezultatele la examenul de bacalaureat

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total de elevi care au susținut bacalaureatul | 232 | 177 | 184 |
| Elevi care au obținut media sub 6 | 0 | 0 | 0 |
| Elevi care au obținut media între 6 -6$^{99}$ | 2 | 4 | 2 |
| Elevi care au obținut media între 7 – 7$^{99}$ | 13 | 9 | 10 |
| Elevi care au obținut media 8-8$^{99}$ | 57 | 43 | 45 |
| Elevi care au obținut media 9-10 | 160 | 119 | 127 |
| Procent de promovabilitate | 100% | 98,87% | 100% |
| Media mediilor elevilor promovați | 9,13 | 9,12 | 9,07 |

9. Număr de elevi care au obținut premii și mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline etc. începând cu faza județeană

| Categoria | 2023- 2024 | 2024- 2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de elevi care au obținut premii | 330 | 237 | 242 |

**Analiza SWOT – Domeniul RESURSE UMANE**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| - cadrele didactice angajate sunt calificate şi majoritatea titulare, cu o bună pregătire de specialitate, probată prin progresul elevilor în dobândirea de competențe, prin rezultatele elevilor la examene, olimpiade, concursuri etc<br>- majoritatea profesorilor au gradul didactic I, în număr din ce în ce mai mare, pe măsura trecerii timpului<br>- numărul profesorilor care dețin titlul de doctor este procentual semnificativ<br>- majoritatea cadrelor didactice sunt continuu preocupate de formarea lor continuă și au finalizat cursuri postuniversitare/masterale sau programe valoroase de formare continuă<br>- la nivelul anului 2026 există următoarea statistică: 13 cadre didactice sunt metodiști ai ISJ, 18 cadre didactice fac parte din consiliile consultative ale disciplinelor, 4 profesori instructori Oracle, 2 instructori ECDL, 3 instructori CertiPro, 3 profesori de limba franceză sunt evaluatori DELF, 1 profesor de limba engleză este evaluator CAMBRIDGE, 54 de cadre didactice sunt autori / coautori de manuale / auxiliare școlare / propunători de programe de CDȘ<br>- cultura organizațională a colegiului include valori reale, de respect și sprijin reciproc, în derularea profesiei nobile de dascăl | - activitatea derulată în cadrul comisiilor metodice este neomogenă din punctul de vedere al activităților care trebuie derulate pe toate componentele acestora<br>- deși s-au derulat în colegiu programe de formare continuă și proiecte cu finanțare europeană care au vizat dezvoltarea la profesori a competențelor de ghidare a elevilor în problematica dezvoltării personale, există profesori care evită acceptarea rolului de profesor diriginte<br>- există încă profesori, este adevărat, în număr tot mai mic, care limitează utilizarea TIC în procesul educativ, în pofida cursurilor de formare intensivă și a dotării din ce în ce mai bogate cu laptopuri și ecrane în toate sălile de clasă<br>- există profesori care nu utilizează în procesul didactic metode participative în grupuri de învățare, justificând opțiunea lor prin faptul că evaluările de final de ciclu sunt individuale |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| - este relativ general acceptat faptul că, trăind într-o societate bazată pe cunoaştere, indivizii trebuie să-și structureze permanent propriul mod de acces la informaţie şi propria capacitate de selectare şi operare cu informaţia. Astfel, optica generală în cadrul colegiului este că formarea continuă a profesorilor este premisa acţiunii de modelare valorică a educatului, conformă cu exigenţele societăţii actuale.<br>- posibilitatea de a derula acțiuni de formare în cadrul unor proiecte europene (ex. Erasmus+ SCH) le-a permis multor profesori să urmeze cursuri valoroase și de a interacționa profesional cu profesori din străinătate | - penuria de profesori din diferite domenii (exp. din domeniul științelor exacte) se face simțită și în colegiu, având efecte atât directe, cât și indirecte (necesitatea apelării pe termen scurt la pensionari, sau supraîncărcarea unor profesori)<br>- fenomenele sociale legate de meseria de profesor ( ex. scăderea prestigiului cadrelor didactice în societate, salarizarea mică a cadrelor didactice, modificările multiple ale sistemului educativ etc) fac ca meseria de profesor să nu fie atractivă pentru tineri |

### 6.3 Domeniul RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

1. Spațiul de învățământ

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr de săli de clasă | 27 | 27 | 34 |
| Număr de laboratoare | 9 | 9 | 10 |
| Spațiu excedentar în conservare | 0 | 0 | 0 |
| Număr de locuri în cămin | - | - | - |
| Număr de locuri la masă / serie | - | - | - |

2. Bugetul de venituri și cheltuieli al Colegiului Național PETRU RAREȘ Suceava, pe ani calendaristici

| Nr. crt. | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| Buget | 14.119 mii lei | 18.331 mii lei | 19.365 mii lei | 17.344 mii lei |

3. Bugetul din sponsorizări, proiecte

| Nr. crt. | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|
| Buget | 920 mii lei | 245 mii lei | 1080 mii lei |

4. Număr de computere din școală

| Categoria | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|---|---|---|---|
| Număr total | 241 | 254 | 324 |

**Analiză SWOT- Domeniul RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| - în perioada de implementare a PDI anterior (2020-2026) a crescut semnificativ cantitatea și calitatea bazei materiale a colegiului prin construirea și darea în exploatare a Centrului de documentare-informare- cu toate dotările necesare, a Corpului de gimnaziu cu săli de clasă și laboratoare – cu toate dotările necesare și prin eficientizarea energetică a internatului și cantinei colegiului – cu dotări parțiale.<br>-Astfel, în prezent, colegiul dispune de o bază materială, capabilă să: | - baza materială a colegiului, deși parțial reînnoită, variată și bine întreținută, prezintă următoarele probleme:<br>a). sala de sport este într-o stare de uzură avansată<br>b). terenul de sport, care a fost mult timp amenajare de șantier pentru obiectivul de investiție Corp de gimnaziu cu săli de clasă și laboratoare, necesită refacere și modernizare |

| | |
|---|---|
| a).asigure un învățământ într-un singur schimb, de tip formativ, eficient și variat (patru laboratoare de informatică cu acces la internet, două laboratoare inteligente (SMART), un laborator de științe, câte un laborator pentru fizică, chimie, biologie, trei cabinete de limbi, o bibliotecă cu 33.000 de volume de carte)<br>b). ofere servicii conexe celui didactic (exp. cazare la internat și masă la cantină)<br>c). permită derularea unor activități de educație nonformală pentru grupuri de elevi (Centrul de documentare informare, parcul educațional în aer liber, foișorul educațional, clasa în aer liber).<br>d). permită derularea activităților didactice cu sprijinul tehnologiei informației (exp. softuri educaționale - de orientare în carieră CAS, BTPAC)<br>e). permită derularea activității didactice complet online, dacă realitatea o impune.<br>f) permită derularea serviciilor de contabilitate, secretariat și a altor servicii suport în structură IT | c). instalațiile electrice și termice ale corpului central de clădire sunt vechi și necesită reparații<br>d). utilizarea instalațiilor noi de încălzire și climatizare, (plasate în centrul de documentare informare, corpul de gimnaziu cu săli de clasă și laboratoare, internatul și cantina) în sistem complementar, nu este facilă<br>e). a crescut încărcarea rețelelor electrice ale colegiului, ca urmare a dării în folosință a unor instalații și utilaje, mari consumatoare de energie electrică<br>f). există nevoia realizării unor lucrări de investiții pentru creșterea securității și siguranței la incendii a unei părți a campusului școlar<br>g) există nevoia finalizării dotării spațiilor nou amenajate, pe de o parte pentru a putea asigura funcționarea optimă (ex. mobilier la internat etc), iar pe de altă parte pentru a corespunde normativelor de securitate în vigoare. |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| - pentru îmbunătățirea bazei materiale a colegiului, pot fi accesate diferite alte resurse bugetare (proiecte naționale, proiecte internaționale, închirieri, susținere de examene pentru care colegiul are acreditare etc)<br>- există o optică pozitivă a profesorilor și elevilor în ceea ce privește organizarea unor activități de tip donații (în special cărți), sau a unor activități de voluntariat, care să aibă ca efect sporirea bazei materiale a colegiului, respectiv exploatarea ei judicioasă. | - prelungirea nepermis de mult a execuției lucrărilor pentru Centrul de documentare informare (în exteriorul acestuia) din cauze care nu depind de colegiu<br>- aglomerarea excesivă a transportului (public și privat) în zonele limitrofe Sucevei face ca timpul de deplasare al elevilor navetiști către și dinspre colegiu să fie relativ mare, aceasta afectând timpul de studiu al acestora<br>- lipsa unei legislaţii atractive și a unei cutume care să stimuleze agenţii economici în relaţiile de parteneriat cu şcoala (pentru acordarea de burse şi alte facilităţi) face ca o posibilă sursă de venit pentru colegiu să fie foarte firavă |

Concluzie. Creșterea calitativă și cantitativă a bazei materiale a colegiului a condus la creșterea calității actului educațional global oferit de colegiu beneficiarilor săi și în dinamica internă (progres școlar pentru elevi, sporirea motivației de autoperfecționare pentru profesori, modificări pozitive în cultura organizațională a colegiului, sporirea atractivității colegiului în comunitatea locală (și implicit la creșterea valorică a elevilor care acced spre a fi elevii colegiului), la creșterea stării de bine în timpul muncii, prin relaxarea programului școlar care se derulează doar dimineață. Însă este nevoie de ”educarea” utilizării eficiente și ecologice a noilor spații, atât a profesorilor, cât și a elevilor, pe de o parte, pentru a fi folosite la capacitatea lor maximă în mod responsabil și în acord cu scopul pentru care au fost construite, iar pe de altă parte, pentru a stimula conceperea și derularea unor abordări didactice moderne, creative, integratoare.

### 6.4 Domeniul RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIAT

**Proiecte europene derulate / în curs de derulare în perioada 2020 - 2026**

1. Proiectul ERASMUS+ de scară mică ”Solidarity for a Better World”, cod KA 210-BY-22-2-24-99764, cu parteneri din Germania, Franța și Spania.

În cadrul acreditării Erasmus + a colegiului au fost derulate / se derulează:

1. "Îmbunătățirea conectivității digitale a colegiului, în cadrul comunității școlare și în comunitatea extinsă, stimulând dezvoltarea abilităților de gândire critică, colaborarea si creativitatea profesorilor", cod 2022-1-RO01-KA121-SCH-000064096.
2. ”Îmbunătățirea culturii școlare în cadrul comunității colegiului pe baza schimbării practicilor și mentalităților existente, în legătură cu creșterea calității accesului la informații de ultimă oră și la servicii de consiliere educațională”, cod 2024-1-RO01-KA121-SCH-000211169
3. „Îmbunătățirea nivelului de perceptie și acțiune al elevilor și al profesorilor, respectiv al personalului didactic auxiliar în legătură cu necesitatea realizării unei eficiente educații pentru dezvoltare sustenabilă (I)”, cod 2025-1-RO01-KA121-SCH-000308907
4. „Îmbunătățirea nivelului de perceptie și acțiune al elevilor și al profesorilor, respectiv al personalului didactic auxiliar în legătură cu necesitatea realizării unei eficiente educații pentru dezvoltare sustenabilă (II)”, cod 2026-1-RO01-KA121-SCH-000424151

**Colegiul Național ”Petru Rareș” - Scoală** UNESCO

În anul 2023 Colegiul Național ”Petru Rareș” Suceava a depus candidatura și a fost acceptat ca membru în rândul rețelei Școlilor asociate pentru UNESCO (ASPnet). În această calitate, colegiul a interacționat cu membrii rețelei și a derulat activități specifice, cum ar fi: Sărbătorirea unor zile internaționale UNESCO, participarea la unele activități propuse de Comisiile Naționale Unesco din România sau din alte țări, sau activități proprii cum ar fi: „Patrimoniul cultural românesc” Colegiul Național ”Petru Rareș” Suceava, etc.

**Analiza SWOT- Domeniul RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIAT**

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| - colegiul deține, prin tradiție, o bună colaborare cu părinții, cu asociațiile de părinți (Consiliul Reprezentativ al Părinților și Asociația EXCELPIOR) și veghează la păstrarea sănătății acestei colaborări<br>- colaborarea cu părinții și asociațiile de părinți are multiple roluri (informare biunivocă, consultare, colectare de feedback-uri, evaluări ale indicatorilor de calitate pentru educația globală oferită de colegiu beneficiarilor săi direcți și indirecți etc) și din acest motiv colaborarea este atât de necesară<br>- colegiul deține un număr mare de parteneriate încheiate anual, cu alte școli, cu | - există familii care nu alocă suficient timp activității educative a copiilor din diferite motive, de cele mai multe ori, obiective (plecare la muncă în străinătate, boală, familii monoparentale, sărăcie etc), cu efecte nefaste asupra copiilor<br><br>- există familii foarte ocupate, care, de asemenea, nu alocă timp suficient relației copil –părinte și aceasta are repercusiuni asupra sănătății emoționale a copiilor pe termen lung |

| | |
|---|---|
| instituții de cultură, artă locale / regionale, cu unități de ordine locale /regionale, cu ONG-uri etc, împreună cu care derulează activități de educație nonformală, cross-curriculară, cu elevii<br>- rolul multiplelor parteneriate locale încheiate de către colegiu este și acela de a colecta sistematic informații despre modul în care este privit colegiul în comunitate, despre nevoile de educație ale elevilor de gimnaziu, posibili viitori elevi ai colegiului, dar și despre nevoile de pe piața muncii locală<br>- colegiul are la fiecare moment cel puțin un proiect european în derulare (în cadrul acreditării Erasmus+), cu parteneri școli din Europa, cu care derulează activități de educație non formală valoroase. | -deși marea majoritate a parteneriatelor pe care colegiul le încheie reprezintă cadrul în care se derulează activități educative în favoarea ambilor parteneri, există și parteneriate formale, cu impact slab asupra participanților la activități<br><br>-nu este fructificată întotdeauna și la cote maxime, experiența dobândită de elevi și profesori care au participat la activități parteneriale, inclusiv la cele europene. |
| **Oportunităţi** | **Ameninţări** |
| -disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii publice locale de a veni în sprijinul şcolii pentru realizarea de acţiuni educative (Poliţie, Biserică, Primărie, instituţii culturale) sprijină mult activitatea educativă a colegiului<br>-interesul manifestat de alte școli și de instituții naționale și internaționale pentru schimburi de experiență și alte activități realizate în comun face ca găsirea de parteneri în cadrul parteneriatelor să fie facilă și potențial benefică bilateral<br>-ca urmare a unor rezultate benefice obținute de-a lungul timpului, există relații parteneriale stabile, în baza cărora se derulează activități pe parcursul mai multor ani școlari.<br>-relațiile constructive cu mass-media locală permit colegiului să promoveze în comunitatea locală rezultatele proprii și să–și sporească continuu imaginea pozitivă. | -relativa instabilitate socială şi economică a unor parteneri ai şcolii face uneori dificilă continuarea unor relații parteneriale<br>-posibila influență negativă a unor factori din mediul extern reflectată în activitatea internă poate conduce la slăbirea rezultatelor globale ale educației realizate de colegiu<br>-problemele social-economice cu care se confruntă familiile unora dintre elevi își pot transfera efectele asupra randamentului școlar al copiilor<br>-inexistența unor date statistice privind prognoza de locuri de muncă în domeniile de interes pentru inserția absolvenților face ca relațiile de parteneriat dintre colegiu și universitățile de prestigiu din țară să reprezinte, de fapt, niște forme disimulate de promovare a acestora. |

**Concluzie –** Relațiile parteneriale s-au multiplicat și diversificat, în acord cu nevoile de formare extracurriculară ale elevilor și ale comunității școlare, unele dintre parteneriate devenind stabile.

## VII. AXE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE

### 7.1 CURRICULUM - calitate didactică și performanță academică

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| Realizarea unor demersuri organizatorice susținute pentru aplicarea noului curriculum la clasa a IX-a în anul școlar 2026-2027 și la clasele X-XII în următorii ani școlari, în corelație cu noua structură a examenului de bacalaureat | 2026-2027 – aplicarea pentru clasa a 9-a a direcțiilor de dezvoltare pentru planurile-cadru din învățământul liceal; aplicarea unui management al „curriculumului paralel" (propuneri de curriculum flexibil la clase diferite, de același nivel, cu posibilitate de derulare simultană, pentru ca elevi din clase diferite să poată opta pentru cursul dorit), cu planificare atentă a normelor didactice și a orarelor, pentru pilotarea eficienței acestuia; utilizarea pentru curriculumul flexibil a unei oferte naționale interdisciplinare de optional și a unui opțional interdisciplinar elaborat în echipă de către profesorii colegiului . Exemple:<br>1. Educație pentru societate – clasa 9 A și 9 B<br>2. Astronomie – clasele 9E și 9F<br>3. Elemente de biofizică și biochimie – clasele 9E și 9F<br><br>2027-2028 – aplicarea pentru clasa a 10-a a direcțiilor de dezvoltare pentru planurile-cadru din învățământul liceal; evaluarea eficienței pilotării „curriculumului paralel" și amendarea pozitivă a acestuia; proiectarea curriculumului de specialitate pentru a dezvolta în mod accentuat competențe pentru nivelul 3CNC (Cadrul Național al Calificărilor), pentru accederea în ciclul superior al liceului cu deținerea unor competențe (cunoștințe generale, abilități practice) de bază.<br><br>2028-2029 – aplicarea pentru clasa a 11-a a direcțiilor de dezvoltare pentru planurile-cadru din învățământul liceal; evaluarea eficienței pilotării „curriculumului paralel" și amendarea pozitivă a acestuia; proiectarea curriculumului de specialitate care să pregătească elevii pentru susținerea bacalaureatului de tip nou<br><br>2029-2030 – aplicarea pentru clasa a 12-a a direcțiilor de dezvoltare pentru planurile-cadru din învățământul liceal; evaluarea eficienței pilotării „curriculumului paralel" și amendarea pozitivă a acestuia; propunerea de | 2026–2030 | Director, director adjunct, responsabil comisie curriculum, *șefi de catedră,* CEAC |

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| | opționale de aprofundare care să pregătească elevii pentru susținerea bacalaureatului de tip nou; proiectarea curriculumului de specialitate pentru a dezvolta în mod accentuat competențe pentru nivelul 4CNC (Cadrul Național al calificărilor), oferind o pregătire de bază generală care este *puntea necesară* către meseriile calificate din învățământul superior; se va avea în vedere dezvoltarea altor categorii de abilități (de antreprenoriat, gândire critică și creativă etc.), care susțin pregătirea pentru carieră. | | |
| Integrarea explicită a descriptorilor din Profilul de formare al absolventului (OM 6.731/2023) în proiectarea didactică la toate ariile curriculare (comunicativ, colaborativ, rezilient, creativ, prospectiv, responsabil, reflexiv, autonom, etc) | 2026–2028: documente de proiectare didactică revizuite atingând un procent minim de aplicare pentru 80% dintre cadrele didactice; redactarea unui ghid intern de aliniere la profilul absolventului<br>2028–2029: minimum 80% dintre lecțiile asistate reflectă explicit dezvoltarea competențelor-cheie vizate<br>2030: evaluare instituțională: va exista peste 90% grad de aliniere curriculară și de abordare metodologică cu descriptorii din Profilul de formare al absolventului, confirmat prin RAEI și rapoartele manageriale | 2026–2030 | Director, director adjunct, responsabil comisie curriculum, *șefi de catedră,* CEAC |
| Menținerea și creșterea performanței la evaluări de final de ciclu de învățământ și olimpiade și concursuri școlare. | 2027: promovabilitate BAC ≥ 98%; media notelor ≥ 9,00; minimum 20 de calificări la fazele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare<br>2028: promovabilitate BAC ≥ 98%; media notelor ≥ 9,05 creștere cu 10% a numărului de calificări la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare naționale, comparativ cu anul precedent<br>2029: promovabilitate BAC ≥ 99%; media notelor ≥ 9,10 creștere cu 10% a numărului de calificări la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare, comparativ cu anul precedent și minimum 3 medalii/premii la olimpiade și concursuri naționale<br>2030: promovabilitate BAC = 100%; media notelor ≥ 9,15 creștere cu 10% a numărului de calificări la fazele naționale ale concursurilor și olimpiadelor școlare naționale, comparativ cu anul precedent și minimum 3 medalii/premii la olimpiade și concursuri naționale, respectiv minimum 3 medalii/premii la olimpiade și concursuri internaționale | anual, 2026–2030 | Director, șefi de catedră, profesori coordonatori de activități de performanță |

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| Dezvoltarea unei oferte CDEOȘ diversificate, orientate spre competențe transversale (gândire computațională, educație financiară, educație pentru sustenabilitate etc). | 2026–2027: Construirea unei oferte CDEOȘ aliniate la identitatea și tradiția de excelență a colegiului (STEM, clase bilingve, experiența unor profesori prin participarea la cursuri de formare continuă, prin lucrul în echipe de propunători de programe școlare etc.), minimum 4 discipline CDEOȘ noi introduse, aprobate în CA<br><br>2028–2029: Corelarea CDEOȘ cu cerințele bacalaureatului 2030(care vizează evaluarea competențelor transversale, evaluarea integrată, alfabetizarea funcțională și digitală), pentru a asigura o pregătire relevantă și competitivă; minimum 60% dintre elevi optează pentru cel puțin o disciplină CDEOȘ din noua ofertă, corelată cu pregătirea bacalaureatului 2030.<br><br>2030: Testarea și ajustarea anuală a ofertei pe baza feedback-ului elevilor și părinților (mecanism de consultare instituționalizat); evaluarea impactului CDEOȘ asupra dezvoltării competențelor transversale, reflectată în RAEI | 2026–2030 | Comisia de curriculum, Consiliul de administrație |
| Consolidarea competențelor multilingvistice și a certificărilor lingvistice internaționale ale elevilor. | 2026–2027: minimum 40% dintre absolvenții de liceu dețin o certificare lingvistică internațională (Cambridge, DELF, DSD etc.)<br>2028–2029: creșterea la minimum 55% a numărului de absolvenți de liceu care dețin o certificare lingvistică internațională (Cambridge, DELF, DSD etc.)<br><br>2030: creșterea la minimum 65% a numărului de absolvenți de liceu care dețin o certificare lingvistică internațională (Cambridge, DELF, DSD etc.) | 2026–2030 | Catedra de limbi străine |

**7.2 RESURSE UMANE: PROFESORI - Dezvoltarea profesională, motivarea suplimentară a resursei umane existente și sporirea ei calitativă prin noi recrutări**

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil |
|---|---|---|---|
| Elaborarea și implementarea unui plan anual de formare continuă corelat cu direcțiile strategice ale colegiului. | 2026-2027: elaborarea unui plan de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar, aprobat în CA, corelat cu nevoile identificate instituțional și prin autoevaluare, cu includerea a cel puțin:<br>-unui program intern de formare având ca temă noile programe școlare, pe măsură ce sunt publicate/aprobate de MEC (monitorizare activă a actualizărilor)<br><br>-a unui program intern de formare pe tema proiectării didactice bazate pe competențele-cheie europene, a descriptorilor din profilul de formare al absolventului și pe ciclul A-A-R - ca protocol explicit pentru proiectele didactice și proiectele interdisciplinare cu derulare de minimum un an școlar și pentru activitățile de cercetare/inovare ale elevilor în vederea dezvoltării competențelor transformatoare propuse de OECD (creare de valoare nouă, reconcilierea tensiunilor, asumarea responsabilității) prin module curriculare dedicate.<br><br>2027–2029: dezvoltarea planului de formare continuă elaborat anterior și consilierea și sprijinirea cadrelor didactice pentru a participa cel puțin o dată la 2 ani la cel puțin un program de formare continuă acreditat. Obligația profesorilor constă în acumularea a minimum 15 credite transferabile europene (ECTS) în fiecare ciclu de 5 ani școlari, structurate astfel:<br>-minimum 10 credite ECTS obținute din programe de formare acreditate (din categoriile: *programe de specialitate* și *programe complementare*).<br>-maximum 5 credite ECTS la decizia cadrului didactic (pentru participări la cursuri de abilitare funcțională, conferințe, obținerea gradelor didactice sau alte forme recunoscute de dezvoltare profesională).<br><br>2030: evaluarea impactului formării continue a personalului didactic asupra rezultatelor școlare ale elevilor, raportată în RAEI și în rapoartele de management. | 2026–2030 | Responsabil formare continuă, director, director adjunct |
| Dezvoltarea mentoratului intern și a comunităților de | 2026–2027: conceperea și implementarea unui program de mentorat intern pentru cadrele didactice debutante și de sprijin pentru cele care gestionează tranziția | 2026–2030 | Șefi de catedră, CEAC |

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil |
|---|---|---|---|
| învățare profesională (lesson study, schimb de bune practici în domeniile evaluare autentică și digitalizare curriculară). | curriculară sau realizează tranziția de la un nivel de predare-învățare-evaluare la altul (ex. gimnaziu-liceu sau invers)<br><br>2027-2028: constituirea a minimum trei comunități de învățare profesională funcționale, pe arii curriculare, în vederea schimbului de bune practici și a elaborării în comun de noi propuneri de CDEOȘ, de lecții / unități de învățare care să fie în acord cu noua legislație curriculară, de studiere a optimului de diversificare a instrumentelor de evaluare (proiecte, portofolii, evaluare de tip formativ) în paralel cu testarea tradițională, a studierii metodelor de integrare transdisciplinară a gândirii computaționale și a competenței digitale (inclusiv AI literacy) în diferite discipline de studiu, a aplicării metodologiei de proiectare pe ciclul Anticipare-Acțiune-Reflecție, a lucrului cu elevi cu CES sau echivalent.<br><br>2028–2030: organizarea a minimum un simpozion/conferință metodică la nivelul colegiului, cu participare județeană | | |
| Recrutare și motivare de noi cadre didactice | 2026-2028: atragerea și păstrarea cadrelor didactice cu expertiză de vârf (performanță la olimpiade, cercetare, formatori naționali).<br><br>2028-2030: implementarea unor politici de recunoaștere a performanței profesionale (stimulente, vizibilitate instituțională). | 2026–2030 | Director, CA |

**RESURSE UMANE: ELEVI - Agentivitate, stare de bine, incluziune și dezvoltare socio-emoțională**

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| Agentivitate și traseu individualizat de învățare; educație pentru valori și pentru cetățenie activă – *prin sprijin instituțional* | 2026 – 2028: consiliere educațională individualizată pentru alegerea curriculumului flexibil și a CDEOȘ, respectiv a accesării unor forme de educație nonformală ofertate de colegiu; accentuarea obligației elevilor de a învăța, ca principală formă de dezvoltare și integrare socială<br><br>2028-2029: consiliere educațională individualizată pentru abordarea noului bacalaureat și pentru realizarea unui proiect optim de viitor; colaborarea cu Consiliul școlar al elevilor și cu Consiliul reprezentativ al părinților prin | 2026–2030 | Consilier școlar, diriginți, director, director adjunct |

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| | participarea reală la deciziile care privesc dezvoltarea agentivității elevilor conceperea unor traiectorii de învățare în acord cu proiectele de viitor deja creionate.<br><br>2030: evaluare a gradului de autonomie a învățării (agentivitate), raportată în RAEI | | |
| Asigurarea egalității de șanse și a accesului echitabil la performanță pentru elevii cu risc de excluziune socio-economică, risc generat de performanța școlară scăzută, risc psiho-emoțional și de sănătate mintală, risc de absenteism cronic și abandon neavizat, risc de adaptare comportamentală și relațională, risc asociat Cerințelor Educaționale Speciale și tulburărilor de învățare, risc contextual-familial (non-financiar), risc de tranziție școlară, în acord cu legea educației – (promovarea educației incluzive și prevenirea discriminării ca principii generale de organizare și funcționare, Art. 2, Art. 11, Art. 66–69). | 2026: identificarea și ulterior monitorizarea nominală a elevilor aflați în risc de excluziune socio-economică, risc de neintegrare socială generat de performanță școlară scăzută, risc psiho-emoțional și de sănătate mintală, risc de absenteism cronic și abandon neavizat, risc de adaptare comportamentală și relațională, risc asociat Cerințelor Educaționale Speciale (CES) și tulburărilor de învățare, risc contextual-familial (non-financiar), risc de tranziție școlară etc, în vederea acordării de sprijin pentru acces echitabil la excelență (consiliere/ mentorat, burse, includerea în diferite programe de sprijin)<br><br>2027–2029: (participarea elevilor aparținând acestor categorii dezavantajate, monitorizată de către profesori) la programele colegiului de pregătire a examenelor naționale, de pregătire pentru performanță, de realizare de activități remediale; menținerea unei rate a abandonului școlar sub 0,5% anual<br><br>2030: raport anual privind echitatea educațională, integrat în RAEI | 2026–2030 | Director, consilier școlar, comisia pentru prevenirea și combaterea segregării școlare, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEV), CEAC |
| Implementarea unui program instituțional de consiliere, sprijin socio-emoțional și prevenție a epuizării (burnout) | 2026: pilotarea unui program extins de mentorat în cadrul cabinetului de consiliere școlară, suplimentar față de cel existent în mod tradițional (program-pilot de mentorat între elevi-peer support și între profesori)<br>2027–2028: derularea a minimum o activitate lunară de educație socio- | 2026–2030 | Consilier școlar, profesori diriginți, director adjunct |

| Obiectiv strategic (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| pentru elevi și cadre didactice. | emoțională la nivel de clasă/an de studiu sub coordonarea profesorilor diriginți/ a consilierului educativ.<br>2029–2030: evidențierea unei reduceri măsurabile, minimum 10% (instrumentul de evaluare fiind chestionarul anual) a nivelului autoevaluat de stres școlar (cu cauze interne) față de anul de referință 2026 (elevi și profesori). | | |
| Aplicarea ciclului Anticipare–Acțiune–Reflecție (A-A-R) ca instrument de autoreglare a învățării, la nivelul orelor de dirigenție, al proiectelor educaționale- *prin colaborare profesori-elevi* | 2026–2027: pilotarea integrării ciclului A-A-R în minimum 2 module tematice abordate la dirigenție/an și două proiecte educaționale/an, concepute și derulate de către profesori împreună cu elevii<br>2028–2029: realizarea de portofolii de reflecție ale elevilor la minimum 50% dintre clase<br>2030 - autoevaluarea gradului de autonomie a învățării (agentivitate), realizată de către elevi; compararea acestui grad cu cel evaluat de profesori. | 2026–2030 | Diriginți, comisia de curriculum, consilier școlar |

### 7.3 BAZA MATERIALĂ – infrastructură, guvernanță și sustenabilitate

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| Finalizarea lucrărilor de reparații și de investiții în cadrul campusului școlar în vederea obținerii autorizațiilor de funcționare (ASF și ASI) | 2026–2027: reînnoirea autorizației de construcție a CDI<br>2027-2028: finalizarea lucrărilor de execuție a CDI, în baza noii autorizații<br>2028–2029: realizarea lucrărilor impuse de normativele PSI în vederea obținerii autorizației de funcționare la incendiu, pentru complexul corpurilor de clădiri: $C_1$, $C_7$, $C_8$<br>2030: obținerea autorizațiilor de funcționare (ASF și ASI) | 2026–2030 | Director, administrator patrimoniu, Consiliul local |
| Plan multianual de întreținere, utilizare optimă și modernizare a infrastructurii existente | 2026–2027: realizarea și implementarea unui plan (reînnoibil anual) de utilizare optimă a laboratoarelor SMART și a laboratoarelor științifice, spre a deveni laboratoare de inovare/makerspace pentru proiecte de „creare de valoare nouă" (OECD) și care să asigure acces echitabil la tehnologie pentru toți elevii, indiferent de statutul lor socio-economic și alte probleme de echitate cu care s-ar putea confrunta; amenajarea de spații flexibile, adaptate noului curriculum, pentru activități CDEOȘ și proiecte transdisciplinare (săli modulare, spații de lucru în echipă) în internatul colegiului.<br><br>2027-2028: achiziția/dezvoltarea de materiale didactice și auxiliare curriculare corelate cu noile programe școlare (ghiduri metodologice, resurse proprii etc) și utilizarea lor în procesul educativ; dotarea centrului de documentare informare cu resurse pentru cercetare școlară pentru elevi și proiecte de excelență.<br><br>2028–2029: realizarea unui SF pentru modernizarea terenului și a sălii de sport<br>2029 - 2030: evaluarea eficienței financiare raportate la randamentul școlar prin calculul costului mediu per absolvent promovat, completată de o analiză comparativă (*benchmarking*) cu unități școlare din aceeași categorie de performanță, în scopul identificării disfuncționalităților bugetare și al optimizării alocării resurselor. | | |
| Obținerea statutului de „școală verde”, în conformitate cu cadrul de referință al Ministerului Educației (Legea 198/2023, art. privind rețeaua de școli | 2026–2027: constituirea unei comisii interne de mediu; realizarea unui plan de acțiune privind eficiența energetică și gestionarea deșeurilor în întreg campusul școlar (care va include specificarea: numărului de proiecte de echipă cu scop de ecologizare și de verificare a gestionării selective a deșeurilor, numărul și frecvența activităților de voluntariat ce se vor derula pentru respectarea consumului responsabil de apă și electricitate, numărul și frecvența campaniilor de plantare de arbori și arbuști tineri | 2026–2030 | Comisia de mediu/sustenabilitate, administrator de patrimoniu, director |

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil (R) |
|---|---|---|---|
| verzi) și cu finalizarea derulării activităților eferente obiectivului III al acreditării Erasmus a Colegiului | realizate de elevii și angajații colegiului, structura broșurii ECOGEST, care prin aplicare va conduce la reducerea consumului de apă și electricitate în laboratoarele științifice, precum și la cantina și internatul colegiului, ce au trecut recent prin procesul de eficientizare energetică).<br><br>2027-2028: finalizarea și evaluarea impactului asupra activității întregului colegiu (modificarea nivelului de receptare a necesității educației pentru dezvoltare sustenabilă, rezultate academice, costuri de funcționare, atitudini față de mediul înconjurător) a proiectului Erasmus „Îmbunătățirea nivelului de percepție și acțiune al elevilor și al profesorilor, respectiv al personalului didactic auxiliar în legătură cu necesitatea realizării unei eficiente educații pentru dezvoltare sustenabilă (II)", cod 2026-1-RO01-KA121-SCH-000424151<br><br>2028–2029: implementarea supravegheată a minimum trei măsuri concrete care vizează domeniile: colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea lor, reducerea consumului de apă și electricitate, comparativ cu anul școlar anterior și analiza efortului prin care s-a realizat acest lucru, amenajarea spațiilor verzi ale campusului colegiului.<br>2030: depunerea dosarului de certificare pentru statutul de școală verde | | |
| Consolidarea guvernanței participative, prin dialog social și consultare cu elevii, părinții și partenerii comunitari, conform Legii 198/2023. | 2026-2027: asigurarea funcționării active a Consiliului elevilor și a Consiliului reprezentativ al părinților, cu minimum două întâlniri/an, prin realizarea unei revizii a procedurilor de comunicare și colaborare cu aceste forumuri, în lumina noii legislații școlare; colaborarea cu Asociația EXCELPIOR a părinților elevilor Colegiului Național "Petru Rareș" Suceava în vederea susținerii demersului educativ realizat de colegiu<br>2027–2029: derularea a cel puțin unei consultări publice anuale pe teme de dezvoltare instituțională<br>2030: realizarea unui raport public anual privind gradul de implementare a PDI, dezbătut cu comunitatea școlară | 2026–2030 | Director, Consiliul de administrație, Consiliul elevilor și Consiliul reprezentativ al părinților |

**7.4 RELAȚII PARTENERIALE- cadru de realizare a unor activități de educație nonformală și de comunicare în cadrul comunității locale, regionale, naționale și chiar a celei educative internaționale**

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil |
|---|---|---|---|
| Dezvoltarea de parteneriate strategice interinstituționale la nivel local — cu unități de învățământ, instituții de învățământ superior, de cultură și din sistemul de ordine publică și siguranță națională, mediul de afaceri (Camera de Comerț și Industrie, agenți economici) și sectorul nonguvernamental — în vederea ancorării elevilor în dinamica comunității și a stimulării implicării lor civice și comunitare | 2026-2027 încheierea de parteneriate (reînnoibile anual) cu structurile de ordine publică și siguranță (Poliție, ISU, Jandarmerie), în vederea derulării de activități precum : ateliere interactive de prevenție, simulări de situații de urgență și prim ajutor, realizarea unei campanii de tipul „Școala mea e în siguranță”, mese rotunde privind prevenția violenței în mediul școlar etc.<br>2027-2028 încheierea de parteneriate (reînnoibile anual) cu mediul de afaceri (Camera de Comerț și Industrie, agenți economici) în vederea derulării de activități cum ar fi : însoțirea angajaților sau a antreprenorilor din firmele locale pentru a înțelege activitatea cotidiană dintr-un domeniu, participarea la Târgul de orientare în carieră și antreprenoriat local, vizite de studiu la agenți economici etc.<br>2028-2029 încheierea unui parteneriat cadru cu universitatea locală și alte unități de învățământ, în vederea derulării unor activități cum ar fi: proiectul „Student pentru o săptămână / o zi”, participarea elevilor din clasele a XI-a și a XII-a la cursuri universitare deschise, în vederea cristalizării unei opțiuni universitare, simulări de laboratoare și vizite în campusuri, mentorat inter-școlar, sesiuni comune de cercetare sau proiecte STEM etc<br>2029-2030 - încheierea de parteneriate cu instituțiile de cultură (muzee, teatru, bibliotecă, entități organizatorice care reprezintă nucleele identitare ale minorităților locale-poloneze, ucrainene, germane, rrome etc) și ONG-uri, pentru derularea de activități de conștientizare a patrimoniului cultural local, de realizare de voluntariat pentru păstrarea și îmbogățirea acestuia, pentru cunoașterea istoriei și a culturii minorităților naționale locale. | 2026–2030 | Director, director adjunct, consilier școlar, comisia pentru prevenirea și combaterea segregării școlare, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității (CPEV), CEAC |
| Extinderea participării la proiecte Erasmus+ și la parteneriate cu instituții de învățământ din România și state membre UE și nonUE. | 2026–2027: depunerea și obținerea finanțării pentru minimum un proiect Erasmus+ (acreditare sau parteneriat strategic)<br>2027–2029: minimum 26 de elevi și/sau cadre didactice vor fi participanți la mobilități internaționale, cu scop de învățare<br>2029-2030: semnarea acordurilor de colaborare și implementarea activităților aferente în cadrul a minimum trei parteneriate active cu licee/colegii din România, state UE și non UE cu schimburi reciproce de elevi, în scop de învățare : evaluarea | 2026–2030 | Coordonator proiecte europene, director |

| Obiectiv specific (S) | Indicatori de rezultat și ținte anuale (M) | Termen (T) | Responsabil |
|---|---|---|---|
| | impactului educațional al acestor schimburi de elevi | | |

**VIII. Monitorizare, evaluare si mecanism de feedback**

Monitorizarea implementării planului de dezvoltare al Colegiului Național Petru Rareș din Suceava se realizează anual, la finalul fiecărui an școlar, prin raportul anual de evaluare internă (RAEI), elaborat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), și este dublată de un ciclu formativ Anticipare–Acțiune–Reflecție (A-A-R), preluat din cadrul OECD Learning Compass 2030, aplicat la nivel instituțional.

**Etapa de Anticipare**

La începutul fiecărui an școlar, echipa de management, Consiliul de administrație, împreună cu șefii de catedră și reprezentanții elevilor și părinților, revizuiește țintele anuale stabilite pentru fiecare direcție strategică, în funcție de contextul actualizat (resurse disponibile, modificări legislative, rezultatele anului anterior).

**Etapa de Acțiune**

Pe parcursul anului școlar, responsabilii desemnați pentru fiecare obiectiv implementează activitățile planificate, raportând trimestrial stadiul realizării indicatorilor către Consiliul de administrație.

**Etapa de Reflecție**

La finalul anului școlar, echipa managerială, CA și CEAC centralizează datele, validează RAEI și organizează o sesiune de reflecție instituțională cu participarea reprezentanților tuturor grupurilor de interes (cadre didactice, elevi, părinți, autoritate locală), ale cărei concluzii fundamentează revizuirea țintelor pentru anul următor.

Instrumente de monitorizare: fișe de monitorizare pentru fiecare obiectiv, chestionare anuale de satisfacție și stare de bine aplicate elevilor și cadrelor didactice, rapoarte ale comisiilor metodice, date statistice privind rezultatele școlare, rata de promovabilitate și participarea la olimpiade și concursuri școlare, precum și indicatorii specifici fiecărei axe strategice.

**IX. Resurse si surse de finanțare**

Implementarea planului se bazează pe o combinație de surse de finanțare, corelate cu prevederile legale privind finanțarea unităților de învățământ preuniversitar:

- Buget de stat și finanțare per elev, alocate prin bugetele locale, pentru cheltuieli de funcționare și, după caz, investiții;
- Bugetul autorității publice locale, pentru investiții în infrastructură și dotări;

- Fonduri europene nerambursabile (PNRR – componenta educație, Erasmus+) pentru dotări, mobilități și proiecte de sustenabilitate;
- Venituri proprii, sponsorizări și donații, inclusiv prin Asociația de părinți Excelpior și parteneriate cu mediul economic local;
- Resurse atrase prin parteneriate.

**X. Riscuri și măsuri de diminuare**

| Risc identificat | Nivel | Măsuri de diminuare |
|---|---|---|
| Subfinanțare sau întârzieri în alocarea fondurilor pentru investiții | Mediu | Diversificarea surselor de finanțare; prioritizarea obiectivelor cu cost redus; atragere de fonduri europene |
| Rezistență la schimbare din partea unor cadre didactice | Mediu | Formare continuă, comunicare transparentă, implicare în etapa de Anticipare a ciclului A-A-R |
| Epuizare (burnout) a elevilor și cadrelor didactice din cauza presiunii performanței | Ridicat | Programe de consiliere și sprijin socio-emoțional; monitorizare anuală a stării de bine |
| Ritm accelerat al schimbărilor tehnologice, care poate depăși capacitatea de formare | Ridicat | Plan de formare continuă actualizat anual; parteneriate cu furnizori de formare acreditați |
| Fluctuație de personal didactic calificat | Scăzut | Mentorat intern, cultură instituțională atractivă, recunoașterea performanței |

**XI. Concluzii**

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională 2026–2030 propune o abordare integrată, care traduce cerințele Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și ale Profilului de formare al absolventului (OM 6.731/2023) în obiective operaționale, corelate cu cele opt competențe-cheie europene și cu viziunea OECD Learning Compass 2030 asupra bunăstării, agentivității și competențelor transformatoare. Structura SMART a obiectivelor, dublată de ciclul de monitorizare Anticipare–Acțiune–Reflecție, oferă Colegiului Național „Petru Rareș” Suceava un instrument coerent și verificabil pentru menținerea și consolidarea statutului de unitate de învățământ de prestigiu, în beneficiul elevilor, al cadrelor didactice și al întregii comunități.